

SELVEVALUERING I FORHOLD TIL UNSDERVISNING, VÆRDIGRUNDLAG OG UNDERVISNINGSMILJØ FOR ELEVHOLDET 2015-2016

Næsgaard Efterskole har ved hjælp af en spørgeskemaundersøgelse til eleverne (121 deltagere ligeligt fordelt på drenge og piger) forsøgt at kortlægge elevernes opfattelse af undervisningsmiljøet samt skolens evne til at leve op til værdigrundlaget.

Vi har i denne evaluering valgt at fokusere på nedenstående del af værdigrundlaget. Det er samme afsnit, som vi udtog i 2011. Dette har vi gjort, da "familierne" (kontaktgrupperne) fortsat har en meget høj prioritering på Næsgaard Efterskole. Derfor vil vi gerne følge op på udviklingen over de sidste 5 år.

Udsnit fra værdigrundlaget:

4. Skolen skal i hele sit virke tilgodese og fastholde en hjemlighed, en overskuelighed og en helhed.

De unge skal opleve skolen som en enhed gennem trygheden i et nært, hjemligt miljø med naturlige pligter, i fællesskabet omkring måltidernes kvalitet og afvikling, ved alsidige betydningsfulde fælles oplevelser - og gennem et tæt og forpligtende fællesskab med medbestemmelse og medansvar.

Næsgaard Efterskole hed tidligere Nørre Ørslev Ungdomsskole og havde kun 62 elever. Skolen var kendt og søgt for sin størrelse og evnen til at skabe tryghed og hjemlighed. I løbet af 6 år efter flytningen til Næsgaard Efterskole er elevtallet steget til 140-150 elever. Det er mere end en fordobling. I forbindelse med flytningen blev der fokuseret på vigtigheden af at tilstræbe, at skolen bibeholder sit gode ry med tryghed, overskuelige rammer og hjemlighed. Se ovenstående udsnit af værdigrundlaget.

Næsgaard Efterskole har derfor fra 2010 igangsat og udviklet en fast defineret familiestruktur, som betyder, at alle eleverne er tilknyttet en "familie" på mellem 8 og 12 medlemmer. "Familien" består af såvel drenge som piger, og alle familierne har en lærer tilknyttet, "familielærer". Familielæreren er den tætte kontakt til netop de 8-12 elever og deres forældre. Det er også den lærer som forestår forældresamtalerne 2 gange om året.

Familierne holder møde med deres "familielærer" mindst én gang om ugen. På disse møder tales der om den lille families trivsel på skolen, i familien og i undervisningen.

Efter familiemøderne holdes der lærermøde, hvorpå familielærerne briefer om trivselen i netop deres familie. Det betyder, at skolen på den måde får et godt billede af det samlede elevholdts trivsel.

Vi mener at den markante prioritering af de "små familier" i "den store familie" er afgørende for trygheden, hjemligheden og overskueligheden.

Dette fremgår også tydeligt af de faktuelle tal i evalueringen, som viser at eleverne langt overvejende stortrives og føler sig trygge. Vigtigheden af ovenstående udsnit af værdigrundlaget kan ikke nedtones. Vi vurderer at succesen med dette udsnit hænger meget nøje sammen med elevernes positive opfattelse af de fleste områder af efterskoleopholdet.

I undersøgelsen er eleverne blevet spurgt om deres følelse af tryghed i deres "efterskolefamilie" Her svarer over 90% at de i høj grad, eller i meget høj grad har følt sig trygge. Det tager vi som et klart udtryk for, at vi er lykkedes med vores indsats på familieområdet, ligesom vi lever op til vores eget værdigrundlag.

Eleverne er også blevet spurgt om deres familielærer har gjort en forskel for deres ophold på skolen. Her svarede 53% at det havde han/hun (familielæreren) i høj eller meget høj grad. Dette tal er stadig tilfredsstillende, men det er helt et område, hvor vi gerne vil forbedre os.

Undervisningsmiljøet:

I forhold til elevernes besvarelser, vurderer skolen at det er lykkedes at skabe et trygt undervisningsmiljø, hvor der i udpræget grad foregår læring.

Det er vores opfattelse, at udbyttet af undervisningen hænger markant sammen med elevernes generelle trivsel på skolen.

Hele 89 procent er glade, meget glade eller utroligt glade for deres lærere. Undervisningsmiljøet vurderes også som rigtigt godt, idet 90% er glade for de hold de går på, og kun 3% er kedede af de hold de går på.

Eleverne giver ligeledes udtryk for at de føler sig trygge på deres undervisningshold, og at de er glade for kammeraterne på holdene.

Undervisningen:

Med hensyn til selve undervisningen, så vurderer eleverne, at de klare sig godt fagligt i undervisningen. Hele 85% mener at de klarer sig fra niveauet godt og

opefter. Med hensyn til muligheden for at tilegne sig viden, vurderer 62% at de i høj eller meget høj grad lærer noget i den boglige undervisning.

For linjefagenes vedkommende er procentdelen en smule lavere. Her er det 54%, der synes at de i høj eller meget høj grad lærer noget i timerne.

En mere udefinerbar men ikke uvæsentlig læring er den mere eller mindre formelle undervisning i det "at være menneske". Her mener 83% at de i høj eller meget høj grad har lært noget.

Skolen tager naturligvis til efterretning at 15% af eleverne i meget høj grad eller høj grad føler at de keder sig i timerne. Det kan naturligvis også være et generelt udtryk for unge menneskers holdning til det at modtage undervisning.

Når man sammenholder det med, at 85% af eleverne oplever at de klarer sig enten utroligt godt, meget godt eller godt i timerne, er skolen knap så nervøs for andelen af dem, som muligvis keder sig.

Fremadrettet:

Det er yderligere planlagt at familierne fra skoleåret 2016-2017 skal afholde et familiearrangement for eleverne og deres forældre og søskende hurtigst muligt - og inden efterårsferien. Her vil der blive fokuseret på det sociale, at få "sat ansigt" på hinanden, hvilket vi vurderer, vil styrke det fremadrettede samarbejde med elever og forældre. Til arrangementet vil der blive hygget med spising, tillidsøvelser, lege og lagkagekonkurrence.

Skolen har yderligere i 2016-2017 fokus på den gode start, hvilket også hænger sammen med ovenstående tiltag. Vi har sat fokus på Rosenthal-effekten, som handler meget om vores gensidige forventninger til hinanden.

I næste evaluering vil skolen forsøge om det sammenlignet med linjefag og valgfag i højere grad er de boglige fag, som eleverne opfatter som kedelige.

Der vil også være fokus på elevernes opfattelse af, om de lærer noget i såvel de boglige fag som i linjefagene. Det er vores klare mål at øge den opfattelse for skoleåret 2016-2017 og fremadrettet.

Næste års evaluering vil fortsat blive tilført spørgsmål direkte møntet på opfattelsen af det at være tilknyttet en lille familie i den store familie. Vi er meget overbeviste om, at trivslen i familierne og på skolen generelt, er en meget vigtig medspiller i elevens samlede udbytte af efterskoleopholdet.

Evalueringen er foretaget i juni 2016.

