

# ***Næsgaard Efterskoles***

## ***Indholdsplan***



**Indholdsfortegnelse**

Baggrund, formål & værdigrundlag	3
<b>Formål &amp; værdigrundlag</b>	<b>3</b>
Arbejdsopgaver	8
Skolens boområder	8
Indmeldelse af elever	8
Nye Elevers Dag	8
Om livet på skolen - og om samværsreglerne	8
Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	9
Hverdagens dagsprogram	9
Ugetjanser	10
Egne værelser	10
Nyheder eller Morgensang	10
Stillemiddag	10
Elevernes frie tid	10
Lærerboliger	10
Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	11
Skolens fag & faggrupper	14
Fællesfag:	14
Liniefag:	25
Valgfag – boglige	28
Valgfag – øvrige	29
Skolebevis, Udtalelse og Prøvebevis	31
Anderledes dage & uger	32
Skolestartsugen	32
Fagtemadage	32
Liniedage	33
Skolejrscole i Sverige	33
Jule-Temadag	33
Projekt opgaven for 9. skoleår	34
Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. skoleår	34
Musicaluge	37
Skriftlige prøver	37
Mundtlige prøver & sideløbende aktiviteter	37
Skoleårets allersidste uge	38
Andre pædagogiske forhold	39
Uddannelsesvejledning	39
Inklusion	39
Brobygning/erhvervspraktik	40
Elevsamtaler	40
Forældresamarbejde	40
Aftaler og beslutninger om pædagogiske forhold - herunder lærermøder m.v.	40

## Baggrund, formål & værdigrundlag

### Skolens baggrund og historie

Skolens baggrund er Nørre Ørslev Højskole oprettet i 1878 af en grundtvigsk kreds på egnen.

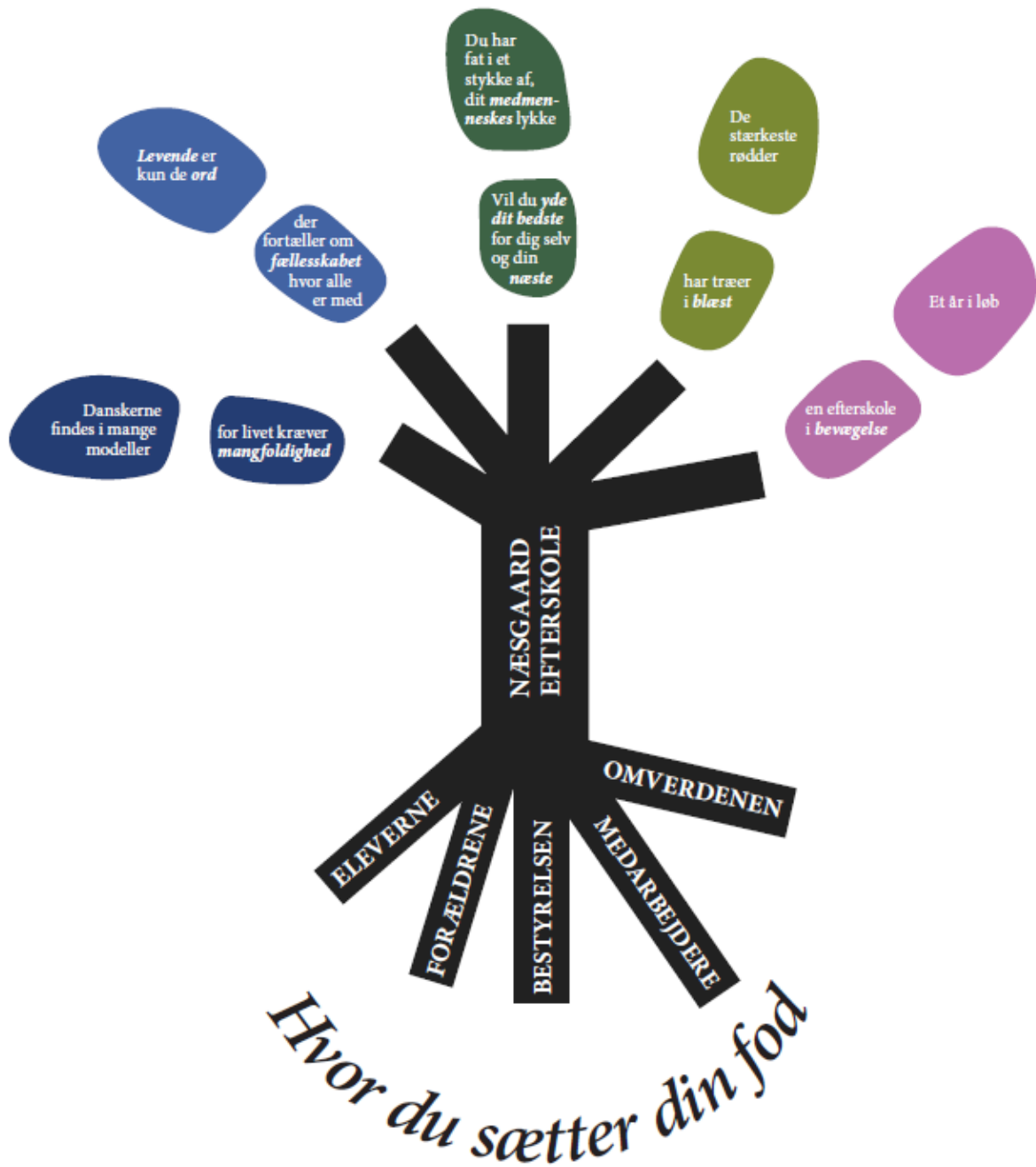
På grund af dårlige tider for folkehøjskolen generelt valgte Skolekredsen i 1937 at omdanne stedet til en ungdomsskole/efterskole - fortsat med den samme baggrund i den grundtvigske tradition. I 2008 blev skolekredsen tilbudt at købe Næsgaard Agerbrugsskole. Forhandlingerne mellem bestyrelsen og Det Classenske Fideiscommis endte det med at Skolekredsen købte Nørre Ørslev Ungdomsskole stemte for at købe af Agerbrugsskolen. Den 13. august 2010 var der indvielse af Næsgaard Efterskole, og to dage senere den 15. august startede det første efterskolehold på Næsgaard Efterskole.

### Formål & værdigrundlag

#### Næsgaard Efterskoles formål:

Næsgaard Efterskoles formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor skolen tilbyder en undervisning og et samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse - hvor undervisningen er af bred almen karakter - med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning - samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Næsgaard Efterskoles værdigrundlag:



Hvor du sætter din fod,  
drysser frø af de drømme du driver imod.  
Ved de veje du finder,  
vil man snart plukke minder.  
Om du flyver omkring eller står og slår rod,  
bli'r der spor af din fod.

Når du åbner din hånd,  
ser du synlige spor af usynlige bånd.  
Du har fat i et stykke  
af dit medmen'skes lykke.  
Det kan føles som fnug eller veje et ton:  
Det er lagt i din hånd.

Vil du vugge dit skød,  
går du med i en dans som fra skabelsen lød.  
Vores fremtid bli'r farvet  
af den klang du har arvet.  
Det er slægternes rytme der rører dit kød,  
med musik i dit skød.

Når du husker at le,  
lukker hovedet sig op og gi'r lyset entré.  
Vi begriber med latter  
hvad logik ikke fatter.  
Det er ligesom et kærtegn fra livets idé  
når du vover at le.

Du er en del af os.  
Der skal mere end én til at elske og slås.  
Vil du yde dit bedste  
for dig selv og din næste,  
må du vælge hver dag mellem tillid og trods:  
Er det mig eller os?

Fra din tå til din top  
er du skabt i et stykke der ikke går op.  
Hvad du gi'r til det fælles  
bli'r til mer' end der tælles.  
Det la'r tro, håb og kærlighed vokse og nå  
fra din top til din tå.

# Hvor du sætter din fod



# Linedanser

Kære linedanser, udspændt  
ligger foran dig,  
selve livet  
du fik givet,  
gå nu kun din vej.

Du må turde træde ud,  
hvor dit liv kun er dit.  
Det briste eller bære må  
dette ene skridt.

Give fra dig hvad du magter,  
da ser du,  
en dag du nåede ud  
og danser til himmelens  
stjernes kud.

Kære linedanser, hop nu  
ud ved siden af.  
Se dig danse,  
bare sanse,  
gøre hvad du ka'.

Være én, men én iblandt.  
Og mødes så du gror.  
Ja vent dig meget fra den kant:  
Denne er din jord!

Tro mig, når jeg siger til dig  
det største –  
det ser man kun i det små.  
Og kigger du opad er himlen  
blå.

Kære linedanser, ser du  
livet er et net,  
øjeblikke,  
tro blot ikke,  
dansen kun er let.

Og en dag gør livet ondt,  
det ved jeg, at det vil.  
For livet er et liv på trods,  
smerten hører til.

Ud af sorgen vokser lykken  
og livet  
i påskens evige fest.  
De stærkeste rødder har træ'r i  
blæst.

Linedanser - vælg livet  
hvilken er din vej?  
Følg hjertet uforfærdet.  
Sige ja og nej.

Verden spørger tit hvordan  
og alt for lidt hvorfor.  
Der er så mange ting man kan  
- stå for det du tror!

Gid du aldrig mister modet  
og lader  
det onde uimodsagt.  
Når viljen befries, - da falder  
magt.

Linedanser i det høje  
dans vidunderligt!  
For det næste  
er det bedste:  
Glæden ubestridt!

Tænk at få balancekunst  
Så helt ufatteligt!  
At modtage sin stang og snor  
ganske kvit og frit.

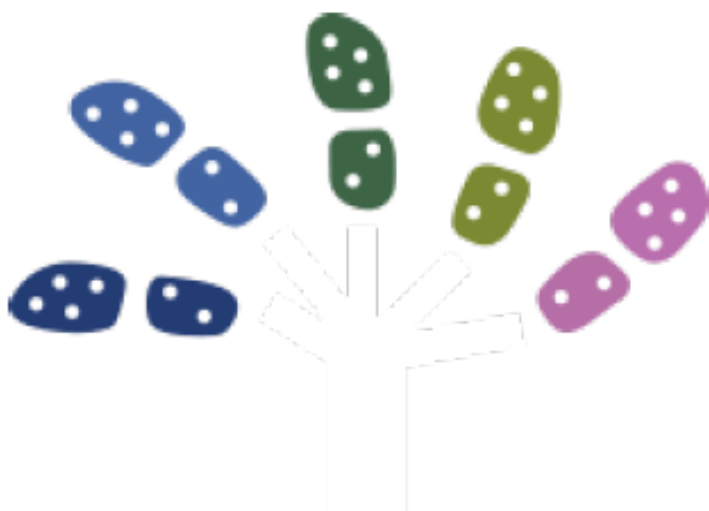
Uanset om du nu tror det,  
så ved jeg,  
at lyset brænder for dig!  
Og kigger du op, er der nok en  
vej.



Danskerne findes i mange modeller  
og stadig kommer der nye til  
Er vi et folk, når det virkelig gælder?  
Og hvem kan bestemme, hvad folket vil?  
*Lad os tale om det frit  
lære hvor vi står  
Blive tvivl og kulde kvit  
skabe gyldenår*

Vel kan vi strides om guder og penge  
og dømmе hinanden til ensomhed.  
Sammen forbliver vi stadig så længe,  
vi lever og bor på det samme sted.  
*Lad os tale om det frit  
lære hvor vi står  
Blive tvivl og kulde kvit  
skabe gyldenår*

Danskerne findes i mange modeller,  
For livet kræver mangfoldighed.  
Levende er kun de ord, der fortæller  
om fællesskabet, hvor alle er med.  
*Lad os tale om det frit  
lære hvor vi står  
Blive tvivl og kulde kvit  
skabe gyldenår*



# Danskerne findes i mange modeller

**Næsgaard Efterskoles nærmere formål:**

1. Skolen tilbyder med sin undervisning et indhold af bred almen karakter.
2. Skolen møder de unge med en fordomsfri tro på, at de er ærlige og har en naturlig virketrang, nysgerrighed og samarbejdsvilje.
3. Gennem skoleopholdet møder de unge holdninger - samt varierede menneskelige og faglige udfordringer.
4. Gennem kostskolemiljøets samvær oplever de unge efterskolens specielt gode og udviklende rammer omkring det samlede hverdagsliv med et tæt og forpligtende fællesskab.
5. I undervisningen møder de unge en varieret læring bl.a. gennem forskellige tidsforløb, niveauer og holddannelser - teoretisk og praktisk undervisning, kreativitet og medansvar for egen læring.

## Arbejdsopgaver

**Skolens boområder**

Eleverne bor på fire elevgange. Skolen har 165 elever fordelt på 79 drenge og 86 piger, der alle bor på 2-, 3-, 4- og 5 personersværelser.

**Indmeldelse af elever**

Skolens tilbud er for elever efter deres 8. skoleår. Under hensyntagen til fordelingen mellem antallet af elever i henholdsvis 9. og 10. skoleår optages eleverne i den rækkefølge, de tilmelder sig de kommende kursusår. Alle elever skal besøge skolen inden de kan indmeldes. Ved besøg hører de forstanderens fortælling og efterfølgende vises rundt af de nuværende elever, hvor de får mulighed for at stille spørgsmål i øjenhøjde. Skolen optager ikke andenårselever.

**Nye Elevers Dag**

Det er meget vigtigt, at kommende elever stifter bekendtskab med skolen - og den måde skolen drives på. Derfor inviteres hele det kommende elevhold til en dag på skolen i løbet af foråret før det kommende skoleår. Dagen er tilrettelagt for at holdet skal lære hinanden lidt at kende på forhånd - få lidt mere at vide om skolen og om det kommende skoleår - og for at valget af fag og linier kan begynde. En uge efter denne dag skal de udleverede fagvalgsskemaer være sendt retur til skolen. Inden sommerferien sender skolen brev til det kommende elevhold med en lang række praktiske oplysninger om det kommende skoleår - og om hvad man skal medbringe.

**Om livet på skolen - og om samværsreglerne**

*(Indgår i det materiale, der tilsendes eleverne inden skoleårets start)*

På Næsgaard Efterskole lover vi ikke eleverne, at de får deres "livs år". Til gengæld stiller vi dem i udsigt, at der er en stor mulighed for, at man selv kan tage sit "livs år". Udbyttet af opholdet er i høj grad afhængig af den enkelte elevs investering i efterskolehverdagen. Desværre er der mange, der som udgangspunkt tror, at alting bliver lykkeligt, hvis bare man kommer på efterskole. Heldigvis ender det for de fleste med, at det bliver et unikt og udbytterigt skoleår.

**"DET TAGER KUN ET ÅR – MEN DET HOLDER OFTEST RESTEN AF LIVET"**



Det er et stort valg at tage på efterskole, et valg som får konsekvenser for resten af livet. Det kan blandt andet medføre, at eleverne

- får venskaber, som ofte holder resten af livet
- vil få meget lettere ved at gennemføre deres ungdomsuddannelse
- scorer højt på venskabsbarometeret, den personlige udvikling og ved eksamensbordet
- får flere lomme penge, fordi de har lært at lave mad, rydde op og vaske tøj
- lærer, hvad de skal gøre når livet engang imellem bliver hårdt, og det gør det helt sikkert
- bliver god til at acceptere forskelligheden blandt deres kammerater, og ser det som et plus, at der er mangfoldighed på deres skole

Hverdagen på Næsgaard Efterskole giver nogle udfordrende rammer, som bare venter på at blive fyldt ud.

På en normal hverdag skal eleverne selv sørge for at komme op i god tid, så de kan nå til morgenmad klokken 7.00. Morgenmåltidet er obligatorisk, og for skolen er det vigtigt, at der er god tid til at få en optimal start på dagen.

Efter morgenmåltidet går alle eleverne til morgensamling. Denne seance forestås af lærerne på skift. Til samlingen holder læreren et oplæg, som de synes er relevant for eleverne. Det kunne blandt andet være et aktuelt tema i dagspressen, en rejseoplevelse eller en anden god fortælling. Samlingen indeholder desuden 10 minutters "dagens nyheder" på storskærm. Morgenen sluttet af med en fællessang, inden dagens undervisning påbegyndes.

Undervisningen står på fra klokken 8.10 til klokken 17.40. Indholdet af undervisningen veksler mellem boglige fag, valgfag og linjefag. I løbet af skoledagen er der flere måltider. Mange af eleverne er særdels aktive, og derfor er det væsentligt, at der spises sundt flere gange i løbet af dagen. Ud over morgenmåltidet er der formiddagsservering fra 9.30 til 9.55. Den varme mad serveres i tidsrummet 11.30 til 12.50. Klokken 14.15 til 14.35 er der eftermiddagsservering, og aftensmaden starter klokken 18.00. Dagens sidste servering får eleverne klokken 21.15.

Efter aftensmaden skal eleverne være med til at gøre hele skolen ren. Det forgår i små teams, som hver især har ansvaret for et område på skolen. Da alle skolens elever er aktiverede, tager det kun 15 minutter at gøre hele skolen ren.

Efter rengøringen har eleverne stilletid. Stilletid er det tidspunkt på dagen, hvor eleverne skal have mulighed for at lave lektier. I de 45 minutter skal eleverne enten være på deres eget værelse eller i lektiecaféen. Der vil være tre lærere tilstede i hele perioden, så det er muligt at få hjælp og vejledning til lektierne.

Efter aftensmåltidet, rengøringen og stilletiden har eleverne "fri tid", hvor det er muligt at besøge hinanden på værelserne, dyrke idræt i hallen, spille musik, være kreativ eller noget helt andet. Indimellem er det eleverne selv der tager initiativ til aktiviteterne, og andre gange er det aftentilsynet, som tilbyder forskellige former for aktivitet.

Klokken 22.15 skal alle elever være på deres egne værelser, hvorefter der skal være sovero. Aftentilsynet kommer ud på alle værelser for at sige godnat – og for at se om alle elever er OK.

## **Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen**

### **Hverdagens dagsprogram**

06:55	Morgenmad i 2 hold
07:05	Morgensang i 2 hold
08:10	Undervisning
09:30	Pause med servering
09:55	Undervisning
11:25	Middagsspisning i 2 hold og værelsesrengøring
13:00	Undervisning - afbrudt af servering og andre småpauser
17:40	Undervisningen slutter senest
18:35	Aftensmad i 2 hold og tjanser
19:20	Stilletime

21:15 Aftensservering  
22:15 Dagen slutter, Eleverne skal være på egne værelser  
22:45 Der skal være sovero

## Ugetjanser

For at give eleverne forståelse for, at almene praktiske gøremål er nødvendige og væsentlige forudsætninger for, at dagligdagen kan fungere - og for at give dem praktisk oplæring i dagligdagens funktioner, har de hver dag i ugens løb fra mandag til og med søndag en bestemt 'Tjans' på et bestemt tidspunkt omkring en praktisk opgave vedrørende oprydning/rengøring på diverse fællesområder eller som medhjælper i skolens køkken.

Eleverne bliver vejledt og kontrolleret af tilsynslærere.

## Egne værelser

For at ansvarliggøre eleverne skal de hver dag rydde op på deres værelser, rede seng og lufte ud. Hver fredag skal eleverne foretage en grundig oprydning og rengøring af deres værelser. Værelsesrengøringen kontrolleres af familielærerne fredag eftermiddag.

4 gange om året skal eleverne foretage en større rengøring, hvor skabe, vinduer m.v. også kontrolleres af familielærerne.

## Nyheder eller Morgensang

Hver dag samles eleverne til Morgensang, hvor lærerne dag efter dag på skift har ordet for at fortælle noget smukt - noget provokerende - noget tankevækkende - egne oplevelser - eller måske noget helt andet.

På dage, hvor en spillekyndig er til stede, synges 1-2 sange.

Til slut er der plads for beskeder eller nyheder om skolen, som alle skal vide - eller om eventuelle ændringer i dagens program.

## Stilletime

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag mellem 19:20 og 20:00 er der Stilletime. Meningen er, at der i dette tidsrum skal være ro på skolen, så der er mulighed for bl.a. at forberede sig til arbejdet i undervisningen. Eleverne skal være på værelset, i et klasseværelse eller på lærerværelset, hvor de bliver den pågældende time. Der er mulighed for lektiehjælp ved de 3 tilsynslærere. 2-3 lærere går rundt på værelser m.v. - og den ene lærer opholder sig i lektiecaféen.

## Elevernes frie tid

Fritiden og dens indhold er en væsentlig del af opholdet. Uden for undervisningstiden og om aftenen er der gode muligheder for at udnytte fritiden aktivt ved at være sammen med kammerater eller lærere om forskellige aktiviteter.

Man kan bruge skolens værksteder, musiklokalet, styrketræningsmaskiner, bordtennis, billard, aktiviteter i sportshallen, - slappe af foran TV - eller måske bare hygge sig i dagligstuen eller boområdernes hyggekrege med et spil eller ved alm. samvær.

I tiden uden for undervisningen og måltiderne har eleverne mulighed for at tage væk fra skolen.

Man kan også én aften om ugen - umiddelbart efter undervisningens ophør - vælge at tage væk fra skolen til sport i foreningsregi. Det må dog ikke gå ud over skolens arrangementer.

Familien eller venner hjemmefra er efter aftale velkomne som gæster - både hverdagsaftener og i weekends, i særlige tilfælde med overnatning.

## Lærerboliger

Skolen råder over 3 tjenesteboliger, der alle er på skolens matrikel. Det giver mulighed for, at disse voksne i højere grad kan indgå som et aktiv i kostskolelivet,

så eleven også uden for den egentlige undervisningstid på en naturlig måde møder andre voksne end de 3-4 lærere, der har tilsyn på skolen blandt eleverne. Hjemligheden styrkes ved, at lærerne ved deres jævnlige gang på skolen opleves som mere end lærere i almindelighed. Lærerne med deres eventuelle familier vil på godt og ondt være eksempler, som eleverne kan forholde sig til, når der på denne måde er en glidende overgang mellem arbejdsfæren og privatsfæren.

## Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

### Formål:

- at skabe tryghed på skolen
- at være sammen med eleverne i et uforpligtende samvær
- at iværksætte tilbud om aktiviteter for interesserede elever og/eller støtte elevernes egne forslag og initiativer til aktiviteter for interesserede kammerater
- at opdrage eleverne omkring almindelige samværsnormer

## Hverdage

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag er der 3-4 lærere, der har tilsyn.

Hverdagstilsynet indebærer bl.a., at tilsynslærerne

- leder morgenmåltidet
- leder Morgensangen og formidler eventuelle beskeder og tjekker, hvem der er fraværende
- leder middagsmåltidet og bemærker eventuelle fødselarer
- leder aftensmåltidet og deler post ud
- er på skolen fra og med aftensmåltidet
- hjælper eleverne i skolestue/lærerværelse/lektiecaféen eller på værelserne i Stilletimen efter behov
- sætter eventuelt aktiviteter igang
- leder aftensserveringen
- vejleder og efterser elevernes praktiske gøremål kl. 17:15
- tilsynslærerne siger godnat på alle værelser efter 22:30

### Fredage/lørdage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

### Søndage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

Tilsynsarbejdet i de almindelige weekender indebærer, at tilsynslæreren er blandt eleverne fra morgen til aften hele weekenden.

## Weekends

Weekenderne indgår som en naturlig del af efterskoleopholdet, men det er elevens og hjemmets afgørelse i hvilket omfang det skal benyttes, bortset fra de weekender, der helt eller delvis er obligatoriske.

Eleverne opfordres til at blive på skolen i weekenderne, fordi weekender har sine helt egne muligheder for samvær og kammeratskab.

I de almindelige weekender søges programmet for weekenden planlagt således, at der er den helt rigtige kombination af aktiviteter, afslapning og hygge. Derved søger skolen i et vist omfang positivt at fastholde eleverne, så de ikke bortvælger skolen på grund af et for massivt program. Alle weekendens elever deltager i hele det aftalte program.

Tirsdag middag skal eleverne have taget stilling til, om de bliver den kommende weekend eller ej og tilkendegivet deres valg på skolens intra.

### Fredage/lørdage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

### Søndage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

Tilsynsarbejdet i de almindelige weekender indebærer, at tilsynslæreren er blandt eleverne fra morgen til aften hele weekenden.

## Tilsyn om natten

Almindeligvis varetages tilsynet om natten af forstanderen eller en anden fra personalet, som bor på skolen. I nødstilfælde kan kontakt kan ske ved at ringe til vagttelefonen, hvorefter tilsynet er hos eleven få minutter efter. I weekenderne er det tilsynslærerne der varetager nattevagterne fra deres private vagtrum efter samme princip som ovenstående.

## Kost, måltider og serveringer

På skolen opfattes måltiderne som noget rart og hyggeligt. Til middagsspisingen spiser minimum 1 lærer sammen med eleverne. Vi ønsker at lære eleverne gode spisevaner, sunde kostvaner, samt respekt for maden og arbejdet med tilberedningen forud.

Eleverne vil blive præsenteret for en del forskellige retter, som de måske ikke kender. Vi forsøger at få dem til at prøve at smage, så de selv kan danne sig et indtryk.

Køkkenets personale gør sig umage med at fremstille så sund, varieret og indbydende mad som overhovedet muligt i samarbejde med 5 elever.

Morgenmad, middagsmad og aftensmad er fælles måltider, hvor der begyndes og slutes samlet.

Formiddagsservering, eftermiddagsservering og aftensservering er frivillig.

## Elevfamilier

Alle elever er fordelt i familier (kontaktgrupper) med hver deres lærer. Disse familier mødes mindst én gang om ugen for bl.a. at drøfte, hvordan skoleåret går. Familierne har også til opgave at arrangere nogle aftenarrangementer. Familielæreren er den, der ved årets forældre/elev/lærer-samtaler er med til at drøfte, hvordan det går i de forskellige fag og med hensyn til det sociale liv.

Familielærer er dermed ofte den naturlige kontakt, hvis der i løbet af skoleåret i øvrigt opstår spørgsmål, som forældre ønsker drøftet.

På Næsgaard inddeles eleverne i familier med 9-12 elever i hver. Til hver familie er tilknyttet en lærer. Overordnet er det familielærerens opgave, at den lille familie fungerer. Hvis alle familielærerne har god føling med sin familie, er vi overordnet sikre på, at der også er styr på "den store familie".

Der er en række formelle ting, som skal udføres i forbindelse med familielærer-jobbet.

- ✓ Én gang om ugen holdes der familiemøde i forbindelse med lærermødet.
- ✓ Der skal én gang om måneden skrives et familiebreve, som i store træk handler om stemningen i den lille familie. Derudover kan man naturligvis med egne ord huske forældrene på arrangementer på skolen.
- ✓ Forældresamtalerne skal forberedes på baggrund af udtalelser fra faglærerne.
- ✓ Afholde forældrearrangement
- ✓ Der afholdes individuelle trivselsamtaler med den enkelte elev i familien.
- ✓ I forbindelse med familiemøderne skal der tjekkes rengøring.
- ✓ Udover ovenstående er familielærerne den meget tætte kontakt til eleverne i familien og til forældrene. Denne kontakt er særdeles nødvendig for elevernes trivsel og fastholdelse samt en mere gnidningsløs hverdag. Når det fornemmes, at der er problemer, er det vigtigt at få taget hul på problemerne, og det er en god idé at tage forældrene med på banen.
- ✓ Som udgangspunkt er det meget svært at skifte værelse og kun efter helt klar aftale med familielæreren og huseamet.

- ✓ Kun i helt særlige forhold er det muligt at skifte familie.

## Husteams

Skolens 4 boområder, er inddelt i 4 husteams. Husteams består af de familielærere, der har deres familieelever boende på boområdet, samt 1 repræsentant fra ledelsen.

Husteamets rolle, at være fælles om at eleverne på boområdet trives og lever op til skolens værdier (se værdigrundlag). Husteamets familielærere mødes 1 gang ugeligt og sparre omkring elevers individuelle og kollektive trivsel.

Det er husteamet, der behandler eventuelle elevproblematikker, udarbejder handleplaner og involverer de øvrige husteams ved særligt behov.

Hvert husteam deler skriftligt referat fra møderne med de øvrige personaler.

## Skolens fag & faggrupper

### Elevernes fag & timer

Skolens undervisning består af Fællesfag, som alle har i det 9. eller 10. skoleår - Liniefag, som alle skal vælge - og Valgfag, som skal vælges efter behov og interesse. Ved indmeldelse på Næsgaard Efterskole, vælger eleverne deres liniefag og klassetrin.

I forbindelse med "Nye Elevers Dag" begynder elevernes valg af valgfag. Herunder gælder valgfagene Fysik/kemi og Tysk for elever i 10. kl.

Blandt skolens tilbud om 5 forskellige liniefag skal der vælges 1 af dem. Valget er gældende for hele skoleåret.

Eleverne skal i hvert halvår have mindst 32 ugentlige lektioner i alt - heraf er de 19-23 timer Fællesfag og 3-5 timer Liniefag.

Eleverne er inddelt i klassetrin og for 10. kl. i hold.

### Fællesfag:

#### Dansk

[9. skoleår]

#### Formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

- at elevernes oplevelse af sproget fremmes
- at eleverne får en forståelse for personlig, kulturel og historisk identitet
- at elevernes glæde ved at bruge sproget udvikles personligt og alsidigt i samspil med andre
- at eleverne udvikler en forståelse for deres egen tids og andre perioders udtryksformer
- at eleverne opnår udtryks- og læseglæde at eleverne øger deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion

#### Indhold:

Undervisningen omfatter elevernes egne og fælles mundtlige og skriftlige fremstillinger. Ældre og nyere litteratur, f.eks. romaner, noveller, digte, skuespil, eventyr, folkeviser, sange og salmer. Anden fiktion - f.eks. film, tegneserier, musikvideo og lignende. Sagtekster, avistekster, ugeblade og magasiner Billeder, billedkunst, billedforløb, illustrationer og reklame- billeder.

#### Kompetencemål:

##### Læsning

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

##### Fremstilling

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

**Fortolkning**

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

**Kommunikation**

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

**Organisation:**

Faget er helårligt og har i første halvår 1 dobbelt-lektion 4 gange om ugen - og i andet halvår 1 dobbelt-lektion 3 gange om ugen. Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve. I undervisningen har vi en tolærerordning i halvdelen af lektionerne, der bidrager til undervisningsdifferentieringen. Eleverne deles også op til gruppearbejde efter forskellige kompetencer eller relationer. Vi arbejder grupper fra par til grupper på større antal; Individuelarbejde indgår også.

**Dansk**

[10. skoleår]

**Formål:**

Det tilsigtes i faget dansk, at eleverne udvikler deres indlevelse i litteratur og andre æstetiske tekster, såvel som fagtekster og sproglig kommunikation som et led i dannelsen af deres personlige og kulturelle identitet.

Eleverne skal ydermere fremme deres anvendelse af sproget, samt forbedre deres analytiske og kritiske bearbejdning af samtidens og andre perioders udtryksformer.

**Indhold:****Læsning**

Eleverne tilskyndes at læse både faglitteratur og skønlitteratur. Via læsning fremmes elevernes alsidige dannelse, således at de får mulighed for, at kunne tage kritisk stilling og handle i et demokratisk samfund. Ligeledes er gode læsekompetencer grundlaget for lysten til at lære mere og forberedelse til videre uddannelse.

**Fremstilling**

Fremstilling i form af eksempelvis skrift, tale, lyd og billeder danner grundlaget for, at eleverne kan ytre sig personligt, kreativt og præcist i både æstetiske fremstillingsprocesser og demokratiske samtaler.

**Fortolkning**

I faget dansk arbejdes der med at udvikle elevernes fortolkningkompetencer, da dette er medvirkende til en mere nuanceret forståelse for forskellige perspektiver. Dette motiveres via mødet med en mangfoldighed af æstetiske tekster, der repræsenterer et differentieret udbud af kulturer, holdninger og udtryksformer.

**Kommunikation**

Kommunikationskompetencer giver eleverne mulighed for at deltage i den demokratiske dialog og udvikler deres opmærksom på sproglige nuancer og fænomener. Dette ses som en af grundstene i elevernes personlige, kulturelle og alsidige udvikling.

**Organisation:**

Undervisningen tilrettelægges i faget dansk med vægt på variation mellem de fire kompetenceområder. Det tilsigtes altså, at eleverne arbejder alsidigt med udviklingen af læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Dette organiseres med ligeledes afveksling mellem single-, par- og gruppearbejde, samt dialog og diskusion i større fora.

Eleverne fordeles på 6 hold bestemt af det samlede antal af elever.

Faget er helårligt og har 3 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes prøver efter Børne- og Undervisningsministeriets prøvebekendtgørelse.

## Fortælletime

**Formål:**

- at give elevholdet fælles oplevelser
- at give elevholdet samhørighed
- at styrke elevernes fantasi, engagement, vurderingsevne og stillingtagen
- at baggrundsinformere eleverne om samfundsforhold og politik i bredeste betydning
- at opøve eleverne i at lytte, i at samtale og i at stå frem foran en forsamling

**Indhold:**

Næsgaard Efterskole er meget inspireret af de Grundtvigianske livsværdier og holdninger. Det er blandt andet derfor, at vi hylder den levende fortælling til fortælletimer, fredagstimer, morgensamlinger og i det hele taget.

Til disse ugentlige samlinger trænes eleverne i at være aktive lyttere i en forsamling. I en hverdag hvor rigtig meget information kanaliseres via digitale medier, synes vi, at det er vigtigt for eleverne at være en del af den mundtlige overlevering.

Indholdet af fortælletimerne spænder vidt. I et typisk år vil man vende emner som geografi, rejser, samfundsforhold, politik, litteratur, film, historie, filosofi, hobby og interesser.

I løbet af skoleåret vil der under diverse oplæg blive trukket mange tråde til skolens værdigrundlag.

**Organisation:**

Fortællestunden giver eleverne en fælles oplevelse, hvor de i 30 minutter kan føle en særlig samhørighed omkring det at være elev på Næsgaard Efterskole.

## Fredagstimen

**Formål:**

- at få en fælles positiv afrunding på ugen
- at styrke fællessangen
- at give mulighed for fælles oplevelser gennem bidrag fra bl.a. fagene
- at give mulighed for fælles drøftelser af det sociale liv på skolen

**Indhold:**

Fredagstimen bruges blandt andet til at styrke fællessangen, som er en vigtig medspiller i et efterskoleår. Der lægges vægt på, at vi i fællesskab synger et bredt repertoire, som spænder lige fra højskolesangbogen til de sidste nye hits.

Afrundingen på ugen forestås af lærerne og ledelsen på skift. Ud over fællessangen er indholdet meget varieret, men det tilstræbes at indholdet kan være med til at sprede en god og positiv stemning. Det sker også tit, at nogen af elever bliver bedt om at bidrage med et mindre indlæg til afslutningen på ugen.

Det er også til fredagstimen, at der gives informationer om forestående store begivenheder på skolen.

**Organisation:**

Hele elevholdet har samlet 1 lektion om ugen - og alle lærere er på skift til stede. Fredagstimen forestås på skift af lærere og ledelsen.

## Matematik

[10. skoleår]

**Formål:**

At eleverne opnår matematiske kompetencer, færdigheder og viden, således de bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører deres aktuelle og fremtidige daglig- fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.



**Indhold:**

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning, kommunikation, argumentation og kreativ virksomhed.

Eleverne skal skriftligt kunne formulere og løse problemer ved brug af matematikken. Ligeledes skal de gennem samtaler kunne benytte sproglige beskrivelser, hvori der indgår matematikfaglige udtryksformer.

Der arbejdes ud fra de Matematiske kompetenceområder; Problembehandling, Modellering, Ræssonement og tankegang, Repræsentation og symbolbehandling, Kommunikation samt Hjælpemidler.

Gennem aktiviteter, hvor de matematiske kompetenceområder tilgodeses, arbejdes der med:

- **at anvende tal**  
herunder:
  - regnestrategier, ligninger, formler og algebraiske udtryk samt funktioner
- **At undersøge geometriske sammenhænge og måling i omverdenen**  
herunder:
  - Geometriske egenskaber og sammenhænge, geometrisk tegning, placeringer og flytninger samt måling
- **at vurdere anvendelse af statistisk og sandsynlighed**  
herunder:
  - kritisk vurdering af statistik, statistisk som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag samt anvendelse af sandsynlighed i omverdenen.

Som naturlige redskaber inddrages brugen af lommeregner og PC'er - herunder programmerne: excell, word/wordmath, geogebra.

**Organisation:**

Eleverne fordeles på 6 hold

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion 2 gange om ugen.

Eleverne går til Folkeskolens 10. Klasse- prøve. Afhængig af matematikhold gæes der til enten prøveform A eller B

**Engelsk**

[9. skoleår]

**Formål:**

At eleverne udvikler deres mundtlige og skriftlige engelsk og at det vil give dem en større og bredere forståelse af fremmedsproget og engelsksproget kultur.

Undervisningen skal øge deres viden i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Det er vigtigt at de lærer at kommunikere på en måde så de kan gøre sig forståelige både over for indfødte engelsktalende og andre som de møder i international sammenhæng, fx på Europa-rejsen.

Vi bestræber at tilrettelægge undervisningen så eleverne også fremover er motiveret for at udvikle sig indenfor faget, og at de bliver fortrolige med IT som arbejdsredskab i engelskfaget.

**Indhold:**

Eleverne skal bruge engelsk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt og forståeligt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem engelsk og dansk

#### **Organisation:**

Eleverne vil arbejde på fire niveauer: individuelt, som par, i grupper og som klasse. Vi tilstræber at øge elevernes frimodighed på par- og gruppeniveau og dermed videreføre det så de på et senere tidspunkt også har mod til at sige noget foran hele klassen og senere til prøven foran lærer og censor.

Vi tilstræber at lave cooperative learning aktiviteter som sørger for at flest mulige er aktive på samme tid.

Faget er helårligt og har 3 lektioner om ugen hele året, fordelt på 2 x 2 lektioner halvdelen af året og 1 x 2 lektioner den anden halvdel.

Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve: Mundtlig prøve og skriftlig prøve.

Der afholdes 1 gang årligt terminsprøve som forbereder eleverne på de opgavetyper, som de vil møde ved den afsluttende prøve efter Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgøelse.

## **Engelsk**

[10. skoleår]

#### **Formål:**

At eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforskeligheder i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med engelsk fremover.

#### **Indhold:**

Eleverne skal bruge engelsk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem engelsk og dansk

#### **Organisation:**

Eleverne fordeles på 6 hold bestemt af det samlede antal af elever.

Faget er helårligt og har 2 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes prøver efter Børne- og Undervisningsministeriets prøvebekendtgørelse.

**Tysk**

[9. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysk-talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.

**Indhold:**

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

**Organisation:**

Eleverne er samlet på et hold, der er bestemt af det samlede antal af elever, der i 9. klasse vælger at deltage i tyskundervisningen.

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion om ugen det første halvår og 2 gange 1 dobbelt-lektion om ugen det andet halvår.

Det afholdes prøver efter Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgørelse.

**Praktisk Arbejde, daglige tjanser og Køkkenarbejde****Formål:**

- at give eleverne medansvar for køkken rengørings- og vedligeholdelsesstandard, der udmønter sig i hyggelige omgivelser og sunde kostrigtige måltider.
- at give eleverne respekt for andres arbejde
- at give eleverne en fornemmelse for ligestilling
- at give eleverne praktisk undervisning og håndlag i almen husførelse ude og inde

**Indhold:**

Den ugentlige rengøring og vedligeholdelse på bl.a. gange, toiletter, skolestuer, spisesal, dagligstue, værksteder, have m.m.

**Organisation af praktisk arbejde:**

Hele elevholdet har samlet 1 ugentlig lektion med 10-16 lærere og 2 pedeller, som hver har deres område. Eleverne har samme praktiske funktion hele skoleåret.

**Daglige tjanser:**

Eleverne er dagligt med til at holde skolen ren. I hverdage (mandag – torsdag) er alle elever ude på deres faste rengøringsområde i tidsrummet 18.00 – 19.20. Familievis er eleverne ansvarlige for rengøringen for ét og samme område hele skoleåret.

**Indhold køkkenarbejde:**

Der skal tilberedes 6 serveringer om dag. Det drejer sig om de 3 hovedmåltider samt en formiddags-, eftermiddags- og aftensservering.

**Organisation af køkkenarbejde:**

Alle skolens elever skal i køkkenet i 1 + 1 uge i løbet af deres skoleår. De er 5 elever sammen i én uge. Her undervises de af køkkenlæredet og de øvrige ansatte i alt det

med køkkenet forbundne arbejde. I løbet af ugen undervises de i alle områder af køkkenarbejdet lige fra afpudsning af mørbrad til opvask og rengøring.

Eleverne deltager i køkkenet 1 + 1 uge

- 1. uge: tidsrummet 6.30 – 15.00 inkl. pauser
- 2. uge: tidsrummet 17.30 – 21.00 inkl. pauser.

## Løb

Alle elever skal en gang om ugen ud at løbe. Der løbes hovedsageligt på vejene og i skovene omkring skolen. Indimellem vil der være konditest i skolens hal. I løbet af skoleåret tilbydes eleverne at deltage i forskellige former for motionsløb.

Vi mener at skolen er forpligtiget til at danne de unge mennesker til en sund livsstil. Al forskning bifalder en styrkelse af de unge menneskers konditionelle tilstand. Det er påvist, at øget motion forlænger livet, styrker indlæringen og forhindrer en lang række livsstilssygdomme.

Hele elevholdet løber på samme tid på forskellige niveauer, fordelt på 7 hold. 5 hold med hver 1 lærer og 2 hold med hver 2 lærere – i alt 9 lærere.

## Fællessang

En gang om ugen synger hele elevflokket sammen med 2-3 lærere.

Det er vigtigt for vores skoleform at viderebringe den danske sangskat til vores unge mennesker. Derudover stifter eleverne bekendtskab med sange på andet sprog end dansk.

Fællessangen er med til at styrke de unge menneskers fællesskab, og undervisningen danner også baggrund for optrædener ved musical, julemøder og andre større arrangementer på skolen.

## Samfundsfag

[9. skoleår]

### Formål:

Samfundsfag er et dannelsesfag, der skal give eleverne viden om og forståelse af det moderne, globaliserede samfunds dynamik og kompleksitet. Endvidere skal eleverne forstå begreber som forbrug, produktion og bæredygtighed, og hvordan forskellige lande tackler begreberne forskelligt.

Vi ønsker at udvikle elevernes færdigheder, viden og kompetencer, så eleverne bliver i stand til at deltage aktivt og ansvarligt i et demokratisk samfund.

Ved læring af konkrete færdigheder og viden skal eleverne gennem anvendelse af samfundsfaglige metoder, udvikle kompetencer på følgende områder: økonomi, sociale- og kulturelle forhold, miljø, bæredygtighed og internationale forhold.

I undervisningen skal eleverne tilegne sig evner, der gør dem i stand til at anvende forskellige arbejdsformer, samarbejde, opsøge viden samt forholde sig kommunikerende, og reflekterende i forhold til deres omverden.

### Indhold:

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens forudsætninger og skal give en konkret og praktisk introduktion til faget.

Sammen med eleverne udvælges aktuelt stof, som eleverne kender fra hverdagen. Der arbejdes med emnerne som cases, hvor eleverne har fokus på samarbejde, kommunikation og forskellige løsninger på samme problemstilling.

### Organisation:

Faget er obligatorisk for eleverne i deres 9. skoleår.

Det samlæses med faget Historie, er helårligt og har 2 ugentlige lektioner, samt 2 hele fagdage i løbet af skoleåret.

Faget afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve.

**Fysik / Kemi**

[9. skoleår]

**Generelt:**

Fagene fysik/kemi, biologi og geografi skal periodevis samarbejde om at gennemføre mindst seks fællesfaglige undervisningsforløb i løbet af 7.- 9. klasse. Forløbene har til hensigt, at eleverne erfarer sammenhængen mellem fysik/kemi, biologi og geografi, og at de tre naturfag hver især kan bidrage med relevant stof inden for et fællesfagligt fokusområde.

I løbet af 9. klasse skal de tre fag finde sammen om mindst 4 fællesfaglige undervisningsforløb som eleverne skal trække emner i blandt, og efterfølgende gå til prøve i.

**Formål:**

Eleverne skal i faget fysik/kemi opnå naturfaglige kompetencer og dermed skabe forståelse for, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til den måde vi opfatter verden på. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber.

Elevernes læring skal bestå af varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved praktiske forsøg og oplevelser udenfor fysiklokalt. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleverne skal nå til den erkendelse, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder og ageren i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

**Indhold:**

Der arbejdes med naturfaglige emner, som tager udgangspunkt i den verden vi er en del af. Det kunne fx være:

- Basisemner som danner udgangspunkt for nedenstående emner
- Det periodiske system, energiformer, elektriske kredsløb, tilstandsformer, atomfysik
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Fossil energi, vedvarende energi, og atomkraft
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Ioner, salte og kemisk analyse
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- CO<sub>2</sub> og miljøaffald
- Strålings indvirkning på levende organismer
- Strålingsformer og radioaktivitet, positive og negative effekter

**Organisering:**

Der arbejdes i gennemsnit 3 lektioner om ugen, der veksles imellem teoretisk gennemgang og praktisk arbejde med forsøg. Der samles altid op, så teori og praksis så vidt muligt bliver kædet sammen. Sammenhængen skabes både ved mundtligt og skriftligt arbejde i klassen eller som lektie.

Eleverne arbejder næsten altid i grupper af 2-4 personer.

Flere emner suppleres med film, primært som dokumentar eller video skabt direkte til undervisningsformål.

Ekskursioner er også en naturlig del af undervisningen, det være sig både til naturvidenskabelige videntcentre, museer og virksomheder.

**Geografi**

[9. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne får en viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande
- at eleverne får en viden om og forståelse af samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer

**Indhold:**

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og bygger desuden på geografiske kilder.

Gennem undervisningen tilstræbes det at elevernes forståelse af fremmede kulturer fremmes og at de får mulighed for at udvikle engagement, stillingtagen og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden samt konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Undervisningen tilrettelægges ud fra følgende 5 hovedområder:

- Globale mønstre
- Vejrfænomener
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse
- Kultur og levevilkår
- Arbejds måder og tankegange

**Organisation:**

Geografi er obligatorisk for eleverne på 9. årgang og tilbydes kun disse. Faget er helårligt med en lektion om ugen. Faget læses i dobbeltlektioner én gang på 14 dage.

Undervisningen kan afsluttes med en skriftlig prøve, hvis det fra

Undervisningsministeriets side udtrækkes som prøvemand det pågældende år.

**Biologi**

[9. skoleår]

**Formål:**

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og opnå indblik i, hvorledes biologi i samspil med de andre naturfaglige fag, bidrager til deres forståelse af verden omkring dem. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om krop og sundhed, evolution, mikrobiologi og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelsen af fundamentale biologiske begreber samt biologiske sammenhænge. Det tilstræbes at eleverne opnår indsigt i – og kan forholde sig kritisk til de spørgsmål, der vedrører den globale opvarmning.

**Indhold:**

Færdighedsområder til Folkeskolens Afgangsprøve:

- *De levende organismer og deres omgivende natur* - der bygger på elevernes forståelse for organismers morfologi, funktion og levesteder.
- *Miljø og sundhed* – tager udgangspunkt i – og bygger videre på elevernes viden om fysiologi, sundhed, sanser, bevægeapparat, åndedræt og fordøjelse. Derudover menneskets samspil med naturen.
- *Biologiens anvendelse* – Der fokuseres på det biologiske grundlag for produktionen i forskellige erhverv samt naturforvaltning og bæredygtig udvikling.
- Arbejds måder og tankegange – Eleverne arbejder med planlægning, gennemførelse vurdering og formidling af eksperimenter/undersøgelser samt resultater.

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg, og sigter særligt mod at udvikle følgende 4 kompetencer hos eleverne:

- Undersøgelser-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetencen.

**Organisation:**

Faget er obligatorisk for eleverne på 9. årgang. Det er helårligt og er tildelt 1 lektion om ugen.

Biologi indgår i samarbejde med fysik/kemi og geografi, og der undervises parallelt i fagene med udgangspunkt i 4 fordybelsesområder i løbet af året.

Tidligst 1. april trækker eleven individuelt eller i gruppe ét fællesfagligt fokusområde blandt de 4 opgivne områder, og inden for det lodtrukne fokusområde udarbejder eleven en naturfaglig problemstilling og tilhørende arbejdsspørgsmål fra fagene fysik/kemi, geografi samt biologi.

Undervisningen kan desuden afsluttes med en skriftlig prøve, hvis det fra Børne- og Undervisningsministeriets side udtrækkes som prøvofag det pågældende år.

**Fysik / Kemi**

[9. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold
- at eleverne udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- at eleverne opnår en større viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af
- at eleverne tilegner sig viden om den omgivende natur
- at eleverne engagerer sig i naturfaglige spørgsmål med en baggrund, der sætter dem i stand til at tage kritisk stilling og handle ansvarligt

**Indhold:**

Færdighedsområder til Folkeskolens Afgangsprøve:

Stoffer og fænomener omkring os:

- Varme/kulde og tilstandsformer
- Syre, base og salte

Liv og miljø:

- El-produktion og el-distribution
- Atomkraft og radioaktivitet

Det naturvidenskabelige verdensbillede:

- Atomet og det periodiske system

Teknologi:

- Magnetisme
- Elektromagnetisme

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg.

**Organisation:**

Faget er obligatorisk for eleverne på 9. årgang. Det er helårligt og har 3 lektioner om ugen.

Faget afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve i fællesprøve med Biologi og Geografi (Naturfagsprøven).

**Idræt**

[9. skoleår]

**Formål:**

At eleverne opnår idrætsmæssige kompetencer, færdigheder og viden, således at de bliver i stand til at forstå og anvende deres krop og viden i sammenhænge, der vedrører deres aktuelle og fremtidige daglig- fritids-, og samfundsliv. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed, og udvikle lyst til bevægelse.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

**Indhold:**

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger idrætsmæssig viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at Idræt er et middel til at flytte grænser, og igennem bevægelse og et trygt miljø kan der skabes fællesskab. Eleverne skal kropsligt kunne udføre forskellige fagtekniske bevægelser og udtrykke igennem hele spektret af idrætsfaget, lige fra dans til atletik. Ligeledes skal de gennem samtaler kunne benytte og forklare forskellige teoretiske områder af idrætsfaget.

Der arbejdes ud fra de idrætsmæssige kompetenceområder; Alsidig idrætsudøvelse, Idrætskultur og relationer, og Krop, træning og trivsel.

Gennem aktiviteter, hvor de idrætsmæssige kompetenceområder tilgodeses, arbejdes der med:

- **Boldbasis og boldspil**  
herunder:
  - Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. Eleven kan udvikle boldspil.
  
- **Dans og utryk**  
herunder:
  - Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier. Eleven har viden om samspillet mellem bevægelse og musiks tempo, form og karakter.
  
- **Kropsbasis**  
herunder:
  - Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse. Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol.
  
- **Løb, spring og kast**  
herunder:
  - Eleven kan beherske atletikdiscipliner. Eleven har viden om atletikdiscipliners udøvelse og afvikling

#### **Organisation:**

Eleverne undervises både i klasseforum, i grupper og individuelt.

Faget er helårligt, det første halve år med ugentlige timer, og det næste halve år med komprimeret fagdage fordelt henover foråret.

Eleverne går til Folkeskolens 9. klasse- prøve, hvis denne udtrækkes.

## **Fysik / Kemi**

[10. skoleår]

#### **Formål:**

- Eleverne skal kunne planlægge, udføre og evaluere forsøg
- Eleverne skal kunne bruge IT til specifikke forsøg
- Eleverne skal kunne fortælle om teorien bag forsøgene
- Eleverne skal kunne perspektivere forsøgene til omverdenen
- Eleverne skal blive nysgerrige for at ville undersøge sammenhænge i naturfaglige forhold

#### **Indhold:**

Færdighedsområder til 10. Klasse-prøven:

##### Atomer & Stråling

- Kendskab til atomer og det periodiske system
- Kendskab til forskellige strålingstyper



Energi

- Kendskab til Potentiel, Kinetisk & Mekanisk energi

Kemi & Kemisk Analyse

- Kendskab til neutralisering, filtrering, inddampning og destillation
- Kendskab til kemisk analyse

Svingninger og bølger

- Kendskab til længde- og tværbølger

Lyd & Lys

- Kendskab til lyds egenskaber
- Kendskab til lys egenskaber

**Organisation:**

Faget er helårligt og har i gennemsnit 3 lektioner om ugen.  
Eleven går til 10. klasses mundtlig/praktisk gruppeprøve

**Liniefag:****Formål fælles for Liniefagene:**

- at eleverne oplever et intenst forløb omkring et selvvalgt interessefag på grundlag af de forholdsvis mange lektioner om ugen
- at give eleverne positive oplevelser gennem det at skabe og fremstille både til anvendelse og som udtryk
- at motivere eleverne til fritidsinteresser efter kursets afslutning
- at eleverne udvikler deres muligheder for at udtrykke sig kreativt
- at eleverne tilegner sig færdigheder omkring materialer, redskaber og hånddelag

**Kunst & Design****Formål:**

Målet er, at eleverne kommer i en personligt skabende billedproces, hvor de lærer at bruge og forstå billedsproget som et udtryks- og meddelelsesmiddel inden for områder, såsom tegning, maleri, foto, tryk, collage, skulptur, grafik og andre billedskabende udtryk.

Inden for hvert område vil eleverne stifte bekendtskab med forskellige redskaber, materialer og teknikker samt de muligheder, der er forbundet hermed.

Den erhvervede indsigt gennem egen billedskabende virksomhed skal give eleverne en større fortrolighed med kunstens billedformer samt en forståelse for betydningen heraf i egen og fremmed kultur.

**Indhold:**

På linjen vil eleverne få indblik i og mulighed for at arbejde med mange forskellige sider af faget.

Emner, der indgår, kan være film, animation, skulpturer, serigrafi, keramik, rakubrænding, foto, tegning, smykker, mobiler, farvelære, maling, tryk på stof, linoliumstryk, beklædningssyning herunder måltagning, konstruktion og anvendelse af papirmønstre, mode og genbrug.

Gennem hele forløbet har eleverne selv indflydelse og medbestemmelse på, hvilke emner de ønsker at arbejde med.

I det hele taget arbejdes der på:

- at eleverne oplever glæden ved kreativitet
- at eleverne oplever glæden ved at fremstille
- at der stilles krav til kvalitet
- og at de kan bruge deres færdigheder i fremtiden

**Organisation:**

Undervisningen på linjen er organiseret ved, at alle eleverne undervises i de samme emner på samme tid med tre sammenhængende ugentlige timer.

Til linjen er der tilknyttet tre lærere, som alle tre deltager og planlægger undervisningen i timerne.

Desuden benytter vi på linjen forskellige gæstelærere, som alle arbejder professionelt med Kunst og Design. Eleverne vil ligeledes deltage i studieture og kunstudstillinger.

Næsgaard Efterskole har et stort, velfungerende atelier med gode faciliteter, som ikke alene benyttes til undervisning, men som også giver mulighed for selvstændigt arbejde i fritiden.

## Natur

### Formål:

Formålet med Naturlinjen er at eleverne får nogle gode oplevelser i naturen og fornemmer naturens forskellige sider gennem årstidernes skiften. Der lægges vægt på, at eleverne opnår de færdigheder, der skal til for at kunne klare sig godt med enkle midler i friluftslivet.

### Indhold:

Naturlinjen foregår mest udenfor og eleverne bliver præsenteret for mange forskellige friluftaktiviteter. Vi laver lækker mad ved bålet og bygger bivuaker ved skov og strand. Træklatring med professionelt grej og havkajak i farvandene omkring Falster er også en stor del af naturoplevelserne på Næsgaards Naturlinje. Vi lægger vægt på den nordiske friluftstradition, og vi gør meget ud af have det godt og at holde humøret højt. Året på Naturlinjen sluttet af med en vandretur i Sverige, hvor man selv er ansvarlig for mad, overnatning og ruteplanlægning.

### Organisation:

Naturlinjen har 3 ugentlige lektioner, som oftest forlænges enten før eller efter timerne. Timerne foregår mest ved vores friluftsgård "Abildvig", som ligger i skoven lige ned til Østersøen.

## Fodbold

### Formål:

Næsgaard Efterskole ønsker at tilbyde et helt unikt fodboldår med fokus på langtidsholdbar spilleglæde.

Hele trænerteamet har en fælles vision for fodbolden på vores skole. Vi ønsker at samtlige spillere igennem træningen på Næsgaard Efterskole vil finde ud af, hvorfor de i sin tid startede med at spille fodbold. Vi kalder det "find din indre udfodboldspiller".

Vores overbevisning er, at det er den ægte og u(s)polerede spilleglæde, som er den væsentligste faktor for at udnytte sit og holdets fulde potentiale. Fodboldlinjens drøm er også – at danne og uddanne spillere til at træffe selvstændige valg på banen – uden en masse verbale korrektioner fra sidelinjen.

Vi prioriterer kollektivet, fællesskabet og venskabet særdeles højt. Vi tror på, at den gode positive energi på holdene er stærkt medvirkende til et trygt og udviklende træningsmiljø, som ofte vil medføre, at man vinder de tætte kampe.

Til træning fokuserer vi på såvel holdets såvel som på den enkelte spillers udvikling. Det gør vi ved at træne teknik, koordination, possession og taktik mm. – og så vidt muligt altid med bold. Vi prioriterer i øvrigt også træningen af vores talentfulde målmænd mindst lige så højt som markspillernes.

### Indhold:

På Næsgaard Efterskole vil man kunne få træning på sit skoleskema 3 gange om ugen. Derudover er det muligt at tage C-træner uddannelsen.

Hos drengene vil vi typisk have en 1.holdstrup, en 2.holdstrup og en 3.holdstrup og hos pigerne en 1.holdstrup og en 2.holdstrup.

På vores skole er det væsentligt, at man så vidt muligt får lige mange kampe, uanset om man er elitespiller, eller man spiller på et lavere niveau. Derfor spiller vi med i både Sjællandsmesterskaberne for efterskoler og i den landsdækkende skoleliga. Du vil komme til at spille 15-20 kampe i løbet af dit efterskoleår. Vi træner udendørs på vores eget fodboldanlæg. Hvis vejret umuliggør udendørs træning på egen bane, så kører vi i bus til kunstgræsbaner i nærheden. Vi træner også teknik, indendørs fodbold og futsal i vores sportshal. En væsentlig del af fodboldsæsonen indbefatter selvfølgelig styrketræning i motionsrummet.

**Organisation:**

På fodboldlinjen har vi 5 erfarne og dygtige trænere. Hver især har de spidskompetencer, som vil være i stand til at gøre dig til en endnu bedre fodboldspiller.

Trænerteamets erfaringer spænder fra DBU's træneruddannelse på højeste eliteniveau (mangeårig trænererfaring fra herre ungdomslandsholdene) til målmandstræner og egen spillererfaring på ungdomslandshold og divisionsniveau. Derfor er vi godt rustet til at udvikle dig som spiller, uanset om du er elitespiller eller på et lavere niveau.

## Musik

**Formål:**

Fages formål er at eleverne udvikler kompetencer til at opleve musik igennem udtryk og jagttagelse. Det tilsigtes, at eleverne tilegner sig kompetencer, som bibringer dem lyst til fredadrettet at indgå aktivt i musiklivet. Desuden tilsigtes det, at eleverne udbikler deres evne til at forholde sig kritisk til samfundets mangeartede musiktilbud.

Undervisningen sigter desuden imod, at eleverne beskæftiger sig aktivt med musikken, således at de gennemgår en rytmemotorisk og emotionel udvikling, samt at de udvikler deres fællesskabsforståelse.

Undervisningen tirettelægges, så eleverne får mulighed for at fordybe sig i musik fra forskellige kulturer og tidsaldre.

**Indhold:**

Musiklinjen er for alle elever uanset forkundskaber. Der arbejdes med rytmisk træning, instrumentspil, sang, sammenspil, musikhistorie og teori.

Rytmisk træning: Ved hjælp af lege, øvelser og rytmesammenspil indøves pulsfornemmelse m.v.

Instrumentspil: Alle prøver at spille på forskellige instrumenter, bl.a. keyboard, guitar, bas og trommer. Endvidere er det muligt at komme lidt videre på et eller flere instrumenter.

Sammenspil: Her dannes der et eller flere bands/grupper, som spiller lettere numre. Der synges til de numre, som spilles, og der arbejdes også med sang i mikrofon.

Musikhistorie og musikteori indgår på passende steder som en naturlig del af undervisningen.

**Organisation:**

Undervisningen foregår som udgangspunkt i grupper af ca. 10 elever – grupperne er sammensat med fokus på en spredning af instrumenter samt elevernes musikalske niveau. I undervisningen bliver eleverne præsenteret for forskellige genrer indenfor den rytmiske musik. Hensigten er at lære eleverne at være åbne overfor musik de ikke nødvendigvis har kendskab til i forvejen og hermed udvide elevernes musikalske horisont. Eleverne lærer primært at spille sammen som et band og i undervisningen lægges der vægt på at styrke deres evne til at arbejde selvstændigt på eget instrument. I ugerne op til skolens musical, arbejdes med sangskrivning som tema, og her får eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige sangskrivningsteknikker.

Der er afsat 4 musikktioner pr uge.

## Løb

**Indhold:**

Næsgaard Efterskole har de sidste 10 år været **Danmarks mest løbende** efterskole. Det har vi taget konsekvensen af, og startede i 2017 løbelinjen, der i dag er Danmarks største.

Vi tilbyder 3-4 træningspas om ugen. Løbelinjen samarbejder med Hvidovre Atletik, Hechmann Running og Kaiser Sport, så alle lige fra eliteløbere til begyndere kan udvikle sig optimalt.

I løbet af året deltager vi i en masse motionsløb og konkurrencer lige fra 5km til marathon. Hvis du drømmer om, at slå skolerekorden, kan du se i vores løbsrekorder, hvor hurtigt du skal løbe.

## Valgfag – boglige

### Tysk

[10. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysk-talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.

**Indhold:**

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

**Organisation:**

Eleverne fordeles på et antal hold bestemt af det samlede antal af elever - først og fremmest efter deres valg af afgangsprøve- niveau.

Afgangsprøve-holdene:

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion om ugen det første halvår og 2 gange 1 dobbelt-lektion om ugen det andet halvår eller omvendt.

10. Klasse-prøve-holdene:

Faget er helårligt og har 2 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve og 10. Klasse- prøven.

### Fysik/Kemi

[10. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold

- at eleverne udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- at eleverne opnår en større viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af

**Indhold:**

Færdighedsområder til 10. Klasse-prøven:

Stoffer og fænomener omkring os:

- Svingning, bølger og lyd

Det naturvidenskabelige verdensbillede:

- Atomets opbygning

Liv og miljø:

- Organisk kemi

Teknologi:

- Plastik og atomkraft

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg.

**Organisation:**

Faget er valgfrit og er helårligt og har 3 lektioner om ugen.

Der tilbydes Folkeskolens 10. Klasse-prøven

**Tysk**

[10. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysk-talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.

**Indhold:**

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
  - at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
  - at forstå forskellige typer af billedtekster
  - at læse tekster, som giver information og oplevelser
  - at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger
- Eleverne skal endvidere arbejde med:
- at udtrykke sig præcist og varieret
  - at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
  - at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

**Organisation:**

Eleverne fordeles på et antal hold bestemt af det samlede antal af elever, der vælger faget.

Faget er helårligt og har 2 dobbeltlektioner om ugen hele året.

Der tilbydes prøve efter Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgørelse.

**Valgfag – øvrige****Formål fælles for Valgfagene:**

- at give positive oplevelser gennem det at skabe og fremstille både til anvendelse og som udtryk
- at motivere til forskellige interesser

- at eleverne udvikler deres muligheder for at udtrykke sig kreativt
- at eleverne tilegner sig færdigheder omkring materialer, redskaber og håndlag

**Indhold:**

Valgfagenes indhold er forskelligt alt efter fagenes muligheder - fra det bevægelsesmæssige og udtryksmæssige til det mere håndværksmæssige. Grænsen mellem formerne er flydende.

Antallet af Valgfag skifter efter det aktuelle halvårsskemas øvrige indhold af fag og antal lektioner.

De anførte og indholdsbeskrevne VALGFAG er eksempler, som nødvendigvis ikke tilbydes i hvert halvårsskema

**Løbeklub**

På valgfaget Løbeklub får eleverne mulighed for at træne to gange mere udover den ugentlige obligatoriske løbeundervisning. De får vejledning i træne frem mod halvmarathon, helmarathon og andre former for langdistanceløb. Eleverne bliver vejledt i hensigtsmæssig træning, kost i forbindelse med intensiv motion og introduktion diverse former for løbeudstyr.

Træningen afsluttes med deltagelse i BT halvmarathon.

**Foto**

Eleverne stifter bekendtskab med flere genre indenfor film og foto. Der bliver arbejdet med fremstilling af videofilm, reklamer, redigering af digitale medier og fremstilling af plakater.

**Kunstheder**

Ud fra sine forudsætninger stifter hver elev bekendtskab med og får et indblik i mulighederne inden for billedkunst, således at de gennem en skabende proces får vækket deres nysgerrighed og lyst til at arbejde videre inden for dette område.

**Fodbold**

Der undervises i tre ugentlige dobbeltlektioner, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som fodboldspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, sparketeknik, finter, vendinger, 1.berøringer, målmandsspil og spillesystemer. I løbet af året deltager skolen i diverse turneringer for efterskolehold.

**Volleyball**

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som volleyspiler. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundslag, spilsystemer og kamptræning.

**Basketball**

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som basketballspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundspil, spilsystemer og kamptræning.

**Badminton**

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som badmintonspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundslag, spilsystemer og kamptræning.

**Girlpower**

Et bevægelsesfag for piger hvor der mulighed for at træne kroppen på alle tænkelige måder - f.eks. zumba, dans, styrketræning, yoga og massage.

**Crossfitt**

Crossfit er et styrke- og konditionsprogram bygget op omkring konstant varierende funktionelle bevægelser, der udføres under relativ høj intensitet.

## Sammenspil og instrumental

Rytmik: Koordinationstræning og pulsfornemmelse trænes via rotationsøvelser på perkussion.

Instrumentalundervisning: Lettere numre indøves, og via rotationsøvelser kommer alle til at prøve at spille forskellige instrumenter, og samtidigt finde ud af hvile rolle det enkelte instrument bidrager med i musikken.

Sangteknik: Der arbejdes med stemmen som instrument.

Sammenspil: Vi danner en eller flere grupper, som spiller sange efter eget valg.

Der arbejdes sideløbende med arrangering af numrene, så de kan spilles af den tilstedeværende besætning.

Sangskrivning: Alle skal i løbet af året bidrage til mindst en selvskrevet sang. Som en hjælp til udarbejdelsen af sangene undervises i de mest typiske akkordsammensætninger. Sangen arrangeres og indspilles i skolens studie.

Musikteori indgår som en uundgåelig og naturlig del af undervisningen.

## Træklatring, Naturværksted, Adventurerace & Havkajak.

Valgfagene tager udgangspunkt i forskellige måder at bruge naturen, og på den måde præsentere naturens mangfoldighed som bl.a. spisekammer og motionsrum.

Friluftsliv foregår mest udenfor og handler om at få nogle gode oplevelser i naturen, at fornemme naturens forskellige sider gennem årstidernes skiften og at få en større teoretisk og praktisk indsigt i naturens mangfoldighed.

Undervisningen er primært bygget op omkring ture og andet ophold i naturen. Transportmidlet er først og fremmest cyklen.

Eksempler på aktiviteter er vandring, orienterings- og GPS-løb, fugleture, bålmad, klatring, kano, kajak, grøn sløjd, helårsbadning og forskellige overnatningsmåder.

Der er knyttet en række valgfag til Naturlinjen. Her har eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere i dele af de aktiviteter den obligatoriske del indeholder.

## Karakterer & Afgangsprøver

Eleverne i 9. skoleår skal til de obligatoriske afgangsprøver og eleverne i 10. skoleår forventes at gå til 10. Klasse-prøven i fagene dansk, matematik og engelsk, samt fysik/kemi og tysk for de elever, der har det som valgfag.

I løbet af skoleåret afvikles der en skriftlig terminsprøve i begyndelsen af november, hvor alle elever deltager.

Eleverne har her mulighed for at afprøve de af Undervisningsministeriet fastsatte tidsrammer og regler under vores fysiske setup på skolen. Samtidig er terminsprøvenes resultater med til at danne grundlag for de standpunktskarakterer, der gives pr. 1. december, som eleverne skal bruge i forbindelse med optagelsen på visse af ungdomsuddannelserne.

Ved afslutningen af året gives der yderligere en standpunktskarakter der overføres til prøvebeviset/eksamensbeviset som årskarakter.

## Skolebevis, Udtalelse og Prøvebevis

Alle elever får en udtalelse, hvor der er gjort rede for elevens holdning til skolearbejdet, arbejdsindsatsen, indstillingen til samarbejdet, forholdet til kammerater og lærere - og med en generel personlig anbefaling som afslutning.

Det er familielæreren der på baggrund af notater fra alle lærere skriver den afsluttende udtalelse.

Alle elever får et eksamensbevis eller prøvebevis påført fag med tilhørende skriftlige og mundtlige årskarakterer og prøvekarakterer vedrørende Folkeskolens Afsluttende prøver FP9 & FP10.

Alle elever får desuden en udtalelse fra enten Projekt opgaven (9.kl.) eller en obligatoriske selvvalgte opgave (10.kl.).

## Anderledes dage & uger

### Skolestartugen

**Formål:**

- at give eleverne en langsom indføring i skolens undervisning og hverdag - herunder valg af visse fag og udformningen af den enkelte elevs endelige skema for det første halvår
- at give eleverne smagsprøver på samværsmuligheder og aktiviteter
- at give eleverne oplevelser, der styrker fællesskabet
- at give eleverne udstrakt mulighed for at lære hinanden, lærerne og skolen at kende
- at eleverne bliver trygge ved skolen

**Indhold:**

Ved ankomsten får eleverne anvist deres værelse - efterfølgende er der Velkomstmøde med kaffebord og taler m.v.

Ugens forløb fra søndag aften til fredag eftermiddag består bevidst af et tæt program med meget lidt fritid mellem de forskellige aktiviteter.

Programmet er en kombination af lege, instruktioner omkring praktiske forhold, introduktioner til skolens muligheder, småprøver med henblik på holdinddelingen, valg af fag, tur med overnatning m.m.

**Organisation**

Størstedelen af ugen er alle eleverne sammen i forbindelse med de forskellige programpunkters aktiviteter.

### Fagtemadage

**Formål:**

- at eleverne prøver anderledes undervisning og samvær, der adskiller sig fra den skemabundne hverdag
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne lærer at samarbejde og at løfte i flok
- at eleverne får mulighed for at fordybe sig i længere tid med et fag

**Indhold:**

Alle eleverne har samme fag i tidsrummet 8-15. Herved kan man dele klasserne op, så man som elev både kan have undervisning med andre elever end normalt samt andre undervisere end normalt.

Fagtemadagene kan f.eks. være en matematikdag omkring spil og sandsynlighed, hvor eleverne laver et spil man kan satse "penge" på og ser hvordan det går i virkelighedens verden. Er det et spil man kan tjene penge på som udbyder eller skal det rettes til.

Der kan også være tale om en danskdag, hvor der for eksempel er værksteder med poetry slam, hvor eleverne prøver kræfter med denne genre.

**Organisation:**

På baggrund af en plan fra et lærerudvalg tilrettelægges fagtemadagene.

Eleverne vælger sig inden dagene ind på forskellige gruppeopgaver inden for det specifikke fag.



Lærerne er ud fra specialer og kompetencer tilknyttet til de forskellige grupper i forberedelsen, afviklingen og evalueringen.

## Linjedage

### Formål:

- at Linjefagene i begge halvår har et forløb over en hel dag til deres rådighed

### Indhold:

Typisk er der tale om aktiviteter og ekskursioner væk fra skolen - eller om længere forløb på skolen - evt. med gæstelærere.

Eksempler på afviklede Linjedage:

1. Kunst og design er bl.a. på ekskursion til et kunstmuseum og andre museer.
2. Musiklinjen er i eget studie for at indspille musiknumre.
3. Naturlinjen er på en 2-dages tur med overnatning i telt.
4. Fodboldlinjen er på besøg i en superligaklub.
5. Løbelinjen besøger bl.a. Kaiser sport og ortopædi og Hvidovre atletikklub.

### Organisation:

Liniefagene aftaler og planlægger i god tid dagens program og træffer eventuelle aftaler om besøg i forbindelse med ekskursioner.

## Skilejrskole i Norge

### Formål:

- at elevholdet får en fælles oplevelse
- at eleverne får en større forståelse for de nordiske lande
- at eleverne som en del af turen prøver at klare sig på næsten egen hånd i mindre bofællesskaber
- at eleverne får indblik i en udenlandsrejse med alt hvad dette indebærer omkring turforberedelse, beboelse, mad, fritid, praktisk arbejde m.v.
- at eleverne oplever en anderledes læring gennem de undervisningsmæssige forberedelser til turen - herunder elevernes selvstændige forberedelse af boplanlægningen
- at eleverne bliver udfordret såvel fysisk som psykisk på langrendsture af varierende sværhedsgrad

### Indhold:

Eleverne forberedes i Fællestimer og Fredagstimer med bl.a. lærerforedrag om skiløb og geografiske forhold herunder ekstreme kuldegrader.

Eleverne arbejder desuden i smågrupper omkring boformen og planlægning af madlavning på lejrskolen.

### Organisation:

Alle eleverne og mindst 24 ansatte er på tur til Norge i uge 9. Første halvdel af turen undervises der i langrend - anden halvdel af ugen undervises der i alpint skiløb, hvor der gennemføres fællesture, arrangerede ture under ledelse af lærere i mindre turgrupper - og elevarrangerede ture i små grupper.

## Jule-Temadag & Julemødet

### Formål:

- at eleverne prøver anderledes undervisning og samvær, der adskiller sig fra den skemabundne hverdag
- at eleverne får en fælles oplevelse

- at eleverne forbereder det praktiske og indholdsmæssige i forbindelse med værtsskabet omkring årets Julemøde

**Indhold:**

Elever og lærere forbereder i fællesskab nogle underholdningsindslag til Julemødet - foretager udsmykning af hallen - og løser dertil en række praktiske opgaver i forbindelse med værtsskabet.

**Organisation:**

På baggrund af en plan fra et lærerudvalg tilrettelægges Tema-dagen og Julemødet i detaljer.

Eleverne bliver af lærerne sat til forskellige gruppeopgaver i forbindelse med underholdningsindslagene og i forbindelse med visse større praktiske opgaver

Lærerne er tilknyttet de forskellige grupper i forberedelsen og afviklingen af Temadagen og Julemødet

## Projektopgaven for 9. skoleår

**Formål:**

- at eleverne i 1-3-personers grupper udfører en selvstændig projektopgave under et fælles overemne, hvor de vælger et delemne med en eller flere problemstillinger
- at eleverne lærer at arbejde undersøgende og systematisk med et tværgående emne
- at eleverne gennem fordybelse i arbejdet lærer at danne sig overblik og indse sammenhænge
- at eleverne lærer at tilrettelægge et længere arbejdsforløb og vælge passende og varierende udtryksformer
- at eleverne lærer at fremlægge et stof ved at præsentere deres projekt mundligt over for elever og lærere

**Indhold:**

I 9. klasse arbejder eleverne i en uge, fem sammenhængende dage, med det afsluttende arbejde med projektopgaven. Eleverne belyser en problemstilling, som de selv er med til at formulere.

Projektopgaven går på tværs af skolens fag og emner, og læreren tilrettelægger og differentierer undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs mulighed for at arbejde med:

- en problemstilling
- opgavens indhold
- arbejds- og undersøgelsesformer
- kilder og materialer
- udtryks- og formidlingsformer
- at fremstille et produkt
- at gennemføre fremlæggelsen
- et eller flere praksisfaglige elementer.

I løbet af projektugen arbejder eleverne – alene eller i grupper – med deres problemstilling. Fremlæggelsen sker enkeltvis eller gruppevis og finder sted om fredagen, der er den sidste dag af de fem sammenhængende skoledage.

**Karakter og udtalelse**

Skolen planlægger, hvornår på skoleåret projektopgaven skal ligge. Opgaven skal dog være afsluttet inden udgangen af april.

Læreren eller lærerne bedømmer projektopgaven med både en skriftlig udtalelse og en karakter.

Eleven kan selv vælge, om hun vil have, at udtalelsen og/eller karakteren skal stå på prøvebeviset. Det er også muligt at fravælge begge dele.

Eleven skal give skolen besked om dette inden den 1. juni.

### **Organisation:**

Introduktion til projektopgaven ved:

AS og TS

Mandag:

Præsentation af Overemne

Brainstorm - mindre grupper - fælles i klassen

Hvordan trækkes der tråde til i dag?

Problemformulering og arbejdsspørgsmål

Eksterne Kilder - få lavet aftaler god tid

Fremlæggelser - krav og gode ideer

Logbøger

Gruppedannelser

Endelig formulering af problemformulering, og godkendelse af den

Indsamling af materialer

Alle dage arbejdes der i tidsrummet 8-15. De 3 vejledere vil være til stede alle sammen om mandagen og herefter 2 om formiddagen og 1 om eftermiddagen tirsdag-torsdag.

Torsdag kl. 12.00 er der deadline for aflevering af produkt og dagbog, hvorefter resten af dagen/aftenen er til fri disposition til forberedelse af fremlæggelsen, der finder sted fredag formiddag/eftermiddag. Alle fremlægger for klassen og de 3 vejledere i løbet af fredagen.

## **Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. skoleår**

### **Formål:**

I 10. klasse udfører hver elev en obligatorisk selvvalgt opgave som en del af undervisningen.

Opgaven skal give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et givent emne, der tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse, herunder aktiviteter i form af brobygning og andet.

Arbejdet med opgaven kan foregå i samarbejde mellem to eller flere elever, hvor der er sammenhæng med de konkrete uddannelsesplaner.

Eleven udarbejder et konkret produkt, inden for de rammer, som skolen giver mulighed for. En eventuel fremlæggelse sker i forlængelse af arbejdet med opgaven.

**Indhold:**

Du skal vælge et job eller en uddannelse som du skal arbejde med i OSO

**Rapport**

Du skal skrive og aflevere en rapport der indeholder følgende ting

- Beskrivelse af uddannelsen
- Uddannelsesvejen
- Uddannelsessted
- Åbner det for andre uddannelser
- Lukker det for uddannelser
- Livsformen under uddannelse
  - Arbejdsmiljøet
  - Overvejelser om Arbejdsliv - familieliv og fritid, herunder evt. skæve arbejdstider
  - Fremtidsmuligheder i jobbet
  - Den historiske udvikling
  - Eventuelle erfaringer fra erhvervspraktik/brobygning

Der er ikke et bestemt krav om sideantal, men man skal svare fyldestgørende på ovenstående. Der skal være en forside, en indholdsfortegnelse, selve indholdet og kildefortegnelsen.

**Uddannelseportfolio**

Til rapporten skal også vedhæftes din Uddannelsesportfolio

**Fremlæggelse**

Derudover skal du lave en spændende fremlæggelse på 15 min. der indeholder

- Kort om uddannelsesvejen
- En fordybelse af et område som kan være:
  - Teoretisk fordybelse, hvor man teoretisk forklarer om noget (det kunne være hvordan musklerne fungerer - ved uddannelse til fysioterapeut)
  - Praktisk fordybelse, hvor man laver noget praktisk (det kunne være at vise med mursten hvordan man murer en mur - ved uddannelse til murer)
  - En kombination af teoretisk og praktisk fordybelse

Fremlæggelsen må meget gerne være understøttet af Powerpoint eller lign, samt inddrage andre elever til øvelser, skuespil med mere.

**Organisation:**

12 lærere er i forbindelse med OSO vejledere i de 6 danskklasser i 10. kl. 2 lærere går sammen om et danskhold, hvor begge kan fungere som vejleder. Dog er hver lærer primærvejleder for hver deres halvdel af klassen.

Eleverne får et "OSO-indspark" 2 uger før OSO-dagene foregår. De får her retningslinjerne at vide, så de har mulighed for at forberede sig og søge viden inden dagene går i gang.

Selve OSO-dagene forløber med vejledning en hel torsdag, fredag formiddag samt mandag, tirsdag og onsdag kl. 15-17, aflevering torsdag eftermiddag og fremlæggelse tirsdagen efter. Fremlæggelserne foregår i 12 grupper med sin primære vejleder.

## Musicaluge

### Formål:

- at eleverne lærer at samarbejde om en større fælles opgave i et sammenhængende forløb
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne prøver sig selv af på nye områder
- at eleverne i fællesskab optræder over for andre

### Indhold:

Med lang tids forberedelse blandt lærerne øves og opsættes et teaterstykke - typisk en musical - på en uge.

Forestillingen vises for tidligere og kommende elever samt for forældre og familie i forbindelse med et aftensarrangement.

### Organisation:

Eleverne vælger sig inden ugens start ind på forskellige områder så som skuespil, musik, sang, kostumer, sceneteknik m.v.

De forskellige områder mødes inden ugens start for at forberede sig på arbejdet og dets omfang.

## Skriftlige prøver

Vi er en prøveafviklende skole og følger derfor Folkeskolens Prøver og de terminer der er for afvikling. Dvs. skr. prøver primo maj. 9. kl. skal til prøve i de bundne fag og derudover 2 udtræksfag (1 fra den humanistiske fagblok og 1 fra den naturfaglige fagblok), hvoraf der er sandsynlighed for at de begge er skriftlige.

Som skole forventer vi som udgangspunkt, at man melder sig til prøverne som 10. klasseselev, medmindre der er nogle særlige forhold der gør, at det ikke er hensigtsmæssigt. Det til sige dansk, engelsk og matematik samt fysik og/eller tysk, hvis man har det som valgfag.

## Mundtlige prøver & sideløbende aktiviteter

På Næsgaard Efterskole har vi valgt at komprimere den mundtlige prøveperiode ned til 2 uger, så vi kan have almindelig efterskoleundervisning så mange uger som muligt.

I prøveperioden er der ikke "læseferie". Skolen fortsætter og man skal som elev være på skolen. Har en elev prøvedag, skal eleven blot forberede sig til prøven og ellers følge skolens dagsprogram (dvs. spisetider, tjanser, stilletime og sengetider).

Har man ikke prøve, skal man derimod have undervisning. Om formiddagen er der prøveforberedende undervisning i 2 moduler af 1,5 time. Efter frokost er der et modul af 1,5 time, hvor der er anden undervisning, der sandsynligvis bærer præg af fysisk aktivitet for at få lidt luft til hjernen.

**Skoleårets allersidste uge**

Efter afviklingen af de mundtlige prøver er der den sidste uge af skoleåret et program med skolerengøring, planlægning af afslutningsfest, revy, musik, praktiske vedligeholdelsesopgaver ude og inde, naturtur, bogaflevering, Fællestimer - og rengøring af egne værelser samt pakning af den personlige bagage. Til selve skoleårets afslutning inviteres forældrene.

## Andre pædagogiske forhold

### Uddannelsesvejledning

#### Formål:

- at give eleverne rådgivning og vejledning i deres forberedelse på og til deres valg af ungdomsuddannelse og erhverv
- at organisere Brobygning for 10. klasserne
- at administrere valgproceduren i.f.m. elevernes valg efter kursets afslutning

#### Indhold:

I løbet af året gennemføres flere individuelle 'fremtidssamtaler' med eleverne for at fornemme deres ønsker og valg for tiden efter kursets afslutning - og samtidig for at fremskaffe relevant materiale til dem.

I januar introduceres tilmeldingsproceduren for den elektroniske tilmelding på optagelse.dk vedr. ungdomsuddannelserne og Uddannelsesportfolie. Der indhentes nødvendige standpunktskarakterer fra faglærerne i slutningen af november.

### Inklusion

Næsgaard Efterskoles inklusionstilbud er målrettet elever, der har behov for faglig støtte ud over, hvad der kan gives i den almindelige undervisning. Støttebehovet skal være mindre end 9 undervisningstimer (å 45 min.) pr. uge.

Elever med ADHD og psykiske diagnoser kan tilbydes støttefunktioner både fagligt og socialt. Det er en forudsætning for optagelse, at eleven kan trives og fungere i en almindelig efterskolehverdag. Dette afklares ved en samtale med skolens ledelse i forbindelse med ansøgning om elevplads.

Ressourcer til faglig støtte søges af skolen.

Ressourcer (max. 3 timer pr. uge) til personlig og social støttefunktion søges individuelt af familien i bopælskommunen.

Inklusionstilbuddet orienterer sig om individuelle læringsstrategier og metoder til konkret opgaveløsning.

Tidligere PPR-udtalelser kan inddrages i formuleringen af skolens individuelle tilbud og bør, jf. skolens optagelsesprocedure, formidles til Næsgaard Efterskole.

Tilbuddet sammensættes individuelt og kan med op til 9 undervisningstimer indeholde:

- Hold med færre elever
- To-lærerordning i enkelte lektioner (max. 3 lektioner pr. uge)
- Supplerende undervisning i dansk, matematik og engelsk
- Lektiehjælp (max. 3 timer. i mindre grupper)
- Individuelle tiltag (herunder understøttende computerprogrammer (eksempelvis CD-ord, Intowords))
- Samtaler med kontaktlærer uden for undervisningen, hvor der gives vejledning og støtte (max. 3 timer pr. uge)
- Øvrige pædagogiske aktiviteter med afsæt i elevens erfaringer fra tidligere skolegang.

I samarbejde med eleven og dennes forældre/værge afklares elevens forventninger til egen læring og indsats med skolens forventninger.

Tidspunkter for opfølgende samtaler og evalueringer mellem skole, elev og forældre/værge aftales.

Skolens tilbud samles og beskrives i en inklusionskontrakt, der underskrives af forældre/værge og skole.

Skolen optager et begrænset antal inklusionselever.

## Brobygning/erhvervspraktik

I november måned afholdes brobygning og erhvervspraktik. 10. klasserne skal ud i 1 uges brobygning på to forskellige ungdomsuddannelser. I samme uge har 9. klasserne deres projektopgaveforløb på skolen.

## Elevsamtaler

Der afvikles Elevsamtaler i november og i februar måned. Inden dagen for disse Elevsamtaler skriver elevens faglærere en udtalelse for elevens indsats og udviklingspotentiale. Til februar-samtaler udfylder faglærerne igen en udtalelse. Udtalelserne skrives ud fra en vurderingen i forhold til selvstændighed i arbejdet, koncentration og fordybelse, interesse, samarbejde, initiativ, punktlighed, krav til egen indsats, forholdet til de andre på holdet og standpunktskarakterer for det faglige standpunkt.

Elevsamtalerne foregår under ledelse af elevernes familielærere. Ved samtalerne vil der kunne anføres spørgsmål og kommentarer til brug for de enkelte faglærere - eller der kan henvises til en efterfølgende personlig eller telefonisk drøftelse mellem forældre og/eller elev og faglærer. Endvidere samtaler familielæreren med hver enkelt af sine elever i løbet af september måned for at sikre sig, at eleven trives.

## Forældresamarbejde

Skolen holder kontakt til forældrene ved at sende Familiebreve mindst 7 gange i løbet af skoleåret - og derudover opfordres forældrene til at indmelde sig i Skolekredsen. Desuden benyttes skolens hjemmeside og Intra løbende til oplysninger om det aktuelle skoleår.

Forældrene deltager i programmet på skoleårets første dag, hvor der er Velkomstmøde.

I november inviteres til forældre/elev/lærer-samtaler, hvor der på baggrund af skriftlige elev- og lærerudtalelser kan ske faglige og sociale drøftelser - og om hvordan eleverne er faldet til på skolen.

I februar er der en ny omgang forældre/elev/lærer-samtaler, hvor der igen på baggrund af skriftlige elev- og lærerudtalelser kan ske faglige og sociale drøftelser. Ved skoleårets afslutning er forældrene også deltagere i afslutningsarrangementet. I løbet af skoleåret er der en række andre arrangementer på skolen med foredrag, koncerter, Julemøde m.v., hvor alle interesserede er velkomne - og derfor naturligvis også forældrene.

## Aftaler og beslutninger om pædagogiske forhold - herunder lærermøder m.v.

Planlægningen af skoleårets praktiske og indholdsmæssige forhold starter på lærermøder i foråret i forbindelse med Kommende Elevers Dag.

Den endelige fordeling af fag m.v. lærerne imellem foretages først og fremmest på baggrund af elevernes valg og ønsker efter Kommende Elevers Dag.

På deciderede lærermøder vedrørende et kommende skoleår aftales fordelingen af de mange forskelligartede opgaver af såvel pædagogisk som praktisk art.

Efter afslutningen af det foregående skoleår afholdes der et dagsmøde, der udover en evaluering af det netop afsluttede skoleår først og fremmest indeholder fremadrettede sager til behandling - herunder nedsættelse af en række udvalg.

I ugen op til skoleårets start afholdes der 3 lærermøder á 8 timers varighed, hvor bl.a. de nedsatte udvalg fremlægger deres arbejde omkring det kommende skoleårs forskellige specielle dage og anderledes uger.



Skoleåret igennem afholdes 1 ugentligt skemalagt lærermøde af omkring 1 times varighed - og derudover holdes der forud for lærermødet, 30 min. husteamsmøde.

---

*Næsgaard Efterskole den 6. august 2019*

**Anders Bøje Jørgensen**  
Forstander

**Michael Johansen**  
Formand

**Bilagsindholdsfortegnelse:**

- 1) første skoleuge
- 2) Skema for første, andet og tredje semester
- 3) Forberedelse af Efterskolernes Dag
- 4) Efterskolernes dag
- 5) Brobygningsforløb 10. klasse
- 6) 9. klasses projektopgave
- 7) Terminsprøver november
- 8) Velgørenhedsløb
- 9) Forældresamtaler 26-11-2020
- 10) Årskalender

# Årsplan 2020-2021

Næsgaard Efterskole

juli		august		september		oktober		november		december	
on 1		lø 1	Sommerferie	ti 1		to 1		sø 1		ti 1	
to 2		sø 2	Sommerferie	on 2		fr 2		45 2	Terminsprøver	on 2	
fr 3		32 3		to 3	Personaledag	lø 3		ti 3	Terminsprøver	to 3	
lø 4		ti 4		fr 4	Forlænget weekend	sø 4		on 4	Terminsprøver	fr 4	
sø 5		on 5	Planlægningsuge	lø 5	Forlænget weekend	41 5		to 5	OSO 10. kl. / Tema	lø 5	
28 6	Sommerferie	to 6	Planlægningsuge	sø 6	Forlænget weekend	ti 6		fr 6	OSO 10. kl. / Tema	sø 6	
ti 7	Sommerferie	fr 7	Planlægningsuge	37 7		on 7		lø 7		50 7	
on 8	Sommerferie	lø 8		ti 8		to 8	Temadag 9.kl.	sø 8		ti 8	
to 9	Sommerferie	sø 9	Skolestartuge	on 9	Fremtidssnak	fr 9	Velgørenhedsløb	46 9	Brobyg. 10.kl./Proje	on 9	
fr 10	Sommerferie	33 10	Skolestartuge	to 10		lø 10	Efterårsferie	ti 10	Brobyg. 10.kl./Proje	to 10	
lø 11	Sommerferie	ti 11	Skolestartuge	fr 11		sø 11	Efterårsferie	on 11	Brobyg. 10.kl./Proje	fr 11	
sø 12	Sommerferie	on 12	Skolestartuge	lø 12		42 12	Efterårsferie	to 12	Brobyg. 10.kl./Proje	lø 12	
29 13	Sommerferie	to 13	Skolestartuge	sø 13		ti 13	Efterårsferie	fr 13	Brobyg. 10.kl./Proje	sø 13	
ti 14	Sommerferie	fr 14	Skolestartuge	38 14	Danskfagdag	on 14	Efterårsferie	lø 14		51 14	
on 15	Sommerferie	lø 15		ti 15		to 15	Efterårsferie	sø 15		ti 15	
to 16	Sommerferie	sø 16		on 16		fr 16	Efterårsferie	47 16		on 16	
fr 17	Sommerferie	34 17		to 17		lø 17	Efterårsferie	ti 17	OSO 10. kl. / Tema	to 17	Juleaften på NE
lø 18	Sommerferie	ti 18		fr 18		sø 18	Efterårsferie	on 18		fr 18	Juleafslutning
sø 19	Sommerferie	on 19		lø 19		43 19		to 19		lø 19	Juleferie
30 20	Sommerferie	to 20		sø 20		ti 20		fr 20		sø 20	Juleferie
ti 21	Sommerferie	fr 21		39 21		on 21	Engelskfagdag	lø 21		52 21	Juleferie
on 22	Sommerferie	lø 22		ti 22		to 22	OSO indspark	sø 22		ti 22	
to 23	Sommerferie	sø 23		on 23		fr 23		48 23		on 23	
fr 24	Sommerferie	35 24		to 24	Linjedag/ED forbered	lø 24	Rundvisning	ti 24		to 24	juleaften
lø 25	Sommerferie	ti 25		fr 25	Forberede ED	sø 25		on 25		fr 25	1. juledag
sø 26	Sommerferie	on 26		lø 26		44 26		to 26	Forældresamtaler/Jul	lø 26	2. juledag
31 27	Sommerferie	to 27		sø 27	Efterskolernes Dag	ti 27		fr 27	Forlænget weekend	sø 27	Juleferie
ti 28	Sommerferie	fr 28		40 28		on 28		lø 28	Forlænget weekend	53 28	Juleferie
on 29	Sommerferie	lø 29		ti 29	Matematikfagdag	to 29		sø 29	Forlænget weekend	ti 29	Juleferie
to 30	Sommerferie	sø 30		on 30		fr 30		49 30		on 30	Juleferie
fr 31	Sommerferie	36 31				lø 31				to 31	nytårsaften

# Årsplan 2020-2021

Næsgaard Efterskole

januar		februar		marts		april		maj		juni	
fr 1	nyårsdag	5 1	Musical	9 1		to 1	skærtorsdag	lø 1		ti 1	
lø 2	Juleferie	ti 2	Musical	ti 2		fr 2	langfredag	sø 2		on 2	
sø 3		on 3	Musical	on 3		lø 3		18 3	Skriftlige prøvedage	to 3	
1 4		to 4	Musical	to 4		sø 4		ti 4	Skriftlige prøvedage	fr 4	
ti 5		fr 5	Musical	fr 5	Forlænget weekend	14 5	2. påskedag	on 5	Skriftlige prøvedage	lø 5	
on 6		lø 6	Musical	lø 6	Forlænget weekend	ti 6		to 6	Skriftlige prøvedage	sø 6	
to 7		sø 7	Musical	sø 7	Forlænget weekend	on 7		fr 7		23 7	Mundtlige prøvedage
fr 8		6 8		10 8		to 8		lø 8		ti 8	Mundtlige prøvedage
lø 9		ti 9		ti 9		fr 9		sø 9		on 9	Mundtlige prøvedage
sø 10		on 10	Forældresamtaler/Ho	on 10		lø 10		19 10		to 10	Mundtlige prøvedage
2 11	Skills	to 11		to 11		sø 11		ti 11		fr 11	Mundtlige prøvedage
ti 12		fr 12		fr 12	Skilejrscole	15 12		on 12		lø 12	
on 13		lø 13	Vinterferie	lø 13	Skilejrscole	ti 13		to 13	Kristi Himmelfartsda	sø 13	
to 14		sø 14	Vinterferie	sø 14	Skilejrscole	on 14		fr 14	Linjerejse	24 14	Mundtlige prøvedage
fr 15		7 15	Vinterferie	11 15	Skilejrscole	to 15		lø 15	Linjerejse	ti 15	Mundtlige prøvedage
lø 16		ti 16	Vinterferie	ti 16	Skilejrscole	fr 16		sø 16	Linjerejse	on 16	Mundtlige prøvedage
sø 17		on 17	Vinterferie	on 17	Skilejrscole	lø 17		20 17	Linjerejse	to 17	Mundtlige prøvedage
3 18		to 18	Vinterferie	to 18	Skilejrscole	sø 18	Nye elevers dag	ti 18	Linjerejse	fr 18	Mundtlige prøvedage
ti 19		fr 19	Vinterferie	fr 19	Skilejrscole	16 19		on 19	Linjerejse	lø 19	
on 20		lø 20	Vinterferie	lø 20		ti 20		to 20	Linjerejse	sø 20	
to 21		sø 21	Vinterferie	sø 21		on 21		fr 21		25 21	Afslutningsuge
fr 22		8 22		12 22		to 22	Linjerejse	lø 22		ti 22	Afslutningsuge
lø 23		ti 23		ti 23		fr 23	Linjerejse	sø 23		on 23	Afslutningsuge
sø 24		on 24		on 24		lø 24	Linjerejse	21 24	2. pinsedag	to 24	Afslutningsuge
4 25		to 25		to 25		sø 25	Den grønne halvmar	ti 25		fr 25	Afslutningsuge
ti 26		fr 26		fr 26	DM 10 km for efters	17 26	Linjerejse	on 26		lø 26	Afslutningsuge
on 27		lø 27		lø 27		ti 27	Linjerejse	to 27		sø 27	
to 28		sø 28		sø 28		on 28	Linjerejse	fr 28	12-run	26 28	Afsluttende mødedag
fr 29				13 29	Prøveforberedende u	to 29	Linjerejse	lø 29	12-run	ti 29	
lø 30				ti 30	Prøveforberedende u	fr 30	Store Bededag	sø 30		on 30	
sø 31				on 31	Prøveforberedende u			22 31			

## Næsgaard Efterskole – Skolestartssugen august 2020

Søndag 9. august	Mandag 10. august	Tirsdag 11. august	Onsdag 12. august	Torsdag 13. august	Fredag 14. august
Foto: En fra hver aktivitet tager billeder og lægger dem på Delt/skoleår 2020-2021/skolestartssuge/billeder	6.55 Morgenmad <b>SJ/ZB/JH</b> Morgensamling	6.55 Morgenmad <b>JH/AS/SJ</b> Morgensamling	6.55 Morgenmad <b>AF/CB</b> Morgensamling	6.55 Morgenmad <b>EV/SB/SJ</b> Morgensamling	Retur på skolen senest kl 11.00
	8.00 Kærlighedens stærke arme <b>ABJ/ZB</b>	8.00 Brandinstruks <b>PH/JH/AS</b>	8.00 Fællessang <b>CB/SÆ/AF</b>	8.00 Alle tiders år – hvordan? <b>ABJ/JH/SJ</b> (foredragssal)	
	8.45 Skolestafet <b>AP/LK</b> SP-Intro <b>JH/SJ</b> Løbesko/Foto <b>EV/ZB</b>	9.00 Let Servering	9.00 Let Servering	9.30 Servering	
	9.30 Servering (cafeen)	9.30 Løb <b>BR/AS/JH/SJ/ABJ/SL</b>	9.30 Linjefag <b>Alle</b> (-AP/AS/LK/ZB)	10.00 Alle tiders år - finale <b>ABJ/JH/SJ</b>	
	10.00 Skolestafet <b>AP/LK</b> SP-intro <b>JH/SJ</b> Løbesko/Foto <b>EV/ZB</b>				
11.00 Mødetid <b>Alle</b>	11.30 Middag <b>EV/AP/SB/LK/ZB/CJ</b>	11.30 Middag <b>AS/BR/SÆ/JH</b> Værelsesrengøring	11.30 Middag <b>AE/CJ/LK/SW/TC/TS</b> Værelsesrengøring	11.30 Middag <b>AE/EV/SW/TC/TS</b> Værelsesrengøring	11.30 Middag <b>Alle</b> Værelsesrengøring
12.00 Ankomst elever <b>Alle</b>	13:00 Værelsesrengøring / Intro Tjanser / Familiemøde <b>Alle</b>	13.00 Familiedyster <b>AF/BR/CB/SB/SÆ</b>	13.00 Leg i parken <b>AE/TC</b> Intro Styrke <b>TS</b> Airtrack <b>SW/ZB</b> IT-opsætning <b>CJ/SJ</b>	13.00 Lærermøde <b>Alle</b> Elever pakker	12.45 Praktisk arbejde/ udvalg <b>Alle</b> <b>AM</b> laver billeder
14.15 Velkomst (hallen) Familiesnak <b>Alle</b>	14.30 Lærermøde <b>Alle</b>			14.00 Cykel + Hjelmtjek På tur i "Det Grønne" <b>Familielærere</b>	13.45 Udlevering af skema/ familievis
17.00 Snak om primærgrupper og forholdsregler	15.00 Linjefag <b>Alle</b> (-AP/AS/LK/ZB)		13.00 Holddannelser <b>JH/AP/AS/LK</b>		14.15 Fredagstime, sang og billeder fra ugen der gik <b>Alle</b>
	15.00 Holddannelser <b>JH/AP/AS/LK</b>				15.00 Weekend!!
17.40 Aftensmad	17.40 Aftensmad/Tjanser <b>AS/EV/LK/SW/TC</b>	17:40 Aftensmad/Tjanser <b>AF/BR/CB/SB/SÆ/AM</b>	17.40 Aftensmad/Tjanser <b>CJ/AE/TS/AP/ZB</b>		
19.00 Familiemøde <b>Alle</b>	19.30 Leg og spil	19:30 Gåtur til Abildvig inkl. servering	19.30 Leg og spil		
20.00 Hygge i hallen med sang og kage <b>ABJ + Alle</b>	21.15 Servering		21.15 Servering		
22.15 Godnat og sov godt På eget værelse <b>Alle</b>	22.15 Godnat og sov godt På eget værelse	22.15 Godnat og sov godt På eget værelse	22.15 Godnat og sov godt På eget værelse		



mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
08:10-09:30 Tysk 101 Karlsvognen LK Tysk 102 Føniks AP Løbeklub1 p2 Foredragssalen JH Idræt 9 Hallen AS Fysik/kemi 101 Fysik/kemi CJ Instrument3 p2-Musikhuset AF	08:10-09:30 Massage p2 Mælkevejen JH Tysk 91 Føniks AP Keramik p2 Keramik AM Pigevolleyball p2 Hallen AS Matematik 101 Pegasus TS LK	08:10-09:30 Tysk 101 Karlsvognen LK Tysk 102 Føniks AP Matematik 91 Herkules CB BR Instrument1 p2 Musikhuset AF Matematik 107 Atelier CJ Supplerende matematik 10p2 Karlsvognen SJ	07:45-10:10 Fodboldlinjen Fodboldbane CJ SW PeH TC 08:10-09:00 Kunst & Designlinjen Atelier AM EV AE 08:10-09:00 Musiklinjen Musikhuset AF 08:10-10:00 løbelinjen Føniks SJ 08:10-11:00 Naturlinjen Abildvig JB CB SB	08:05-09:35 Matematik 101 Pegasus TS LK Matematik 102 Herkules AF Engelsk 104 Karlsvognen SÆ Engelsk 105 Cassiopeia AE Engelsk 106 Mælkevejen EV Matematik 91a Føniks CB BR
09:55-11:25 Engelsk 102 Karlsvognen JB Engelsk 103 Fysik/kemi AE LK Matematik 104 Cassiopeia CJ Matematik 105 Atelier AF Engelsk 101 Mælkevejen SÆ TC FSA DK 9a Føniks AP AS	09:55-11:25 Dansk 101 Mælkevejen SW Dansk 102 Pegasus AE Dansk 103 Cassiopeia AP Dansk 104 Atelier AM Dansk 105 Karlsvognen SB Dansk 106 Herkules TS	09:55-10:35 Fællestime Foredragssalen ABJ 10:40-11:30 Fællessang Hallen AF CB SÆ	09:55-11:00 Kunst & Designlinjen Atelier AM EV AE	09:55-11:25 Værelsesrengøring ?? 09:55-11:30 Lærermøde Lærerværelse AP JB AF CB ABJ SJ CJ JH BR SÆ SW EV TC TS AE AS LK SB ZB
		12:00-13:30 Matematik 102 Herkules AF Matematik 103 Atelier JH Engelsk 105 Cassiopeia AE Engelsk 106 Mælkevejen EV Engelsk 104 Karlsvognen SÆ FSA DK 9a Føniks AP AS		11:30-12:05 Middagsmad i familier CJ SW EV TS AE AS LK ZB
13:00-14:30 Dansk 101 Mælkevejen SW Dansk 102 Pegasus AE Dansk 103 Cassiopeia AP Dansk 104 Atelier AM Dansk 105 Karlsvognen SB Dansk 106 Herkules TS	13:00-14:30 Dansk 101 Mælkevejen SW Dansk 102 Pegasus AE Dansk 103 Cassiopeia AP Dansk 104 Atelier AM Dansk 105 Karlsvognen SB Dansk 106 Herkules TS	13:45-15:15 Løb 1 Forhallen SJ Løb 2 Hallen SL JH Løb 3 Pedel værksted ?? Løb 4 Foredragssalen ABJ BR Løb 5 Pedel værksted SÆ Løb 6 Cassiopeia EV AS	13:00-14:30 Engelsk 102 Karlsvognen JB Matematik 104 Cassiopeia CJ Matematik 105 Atelier AF Engelsk 101a Mælkevejen SÆ TC Engelsk 107 Herkules EV Engelsk 103a Føniks AE LK	12:15-12:50 Middagsmad i familier AP JB AF CB BR SÆ TC SB 12:50-13:25 Familietid AP JB AF CB SJ CJ BR SÆ SW EV TC TS AE AS LK SB ZB 13:25-14:15 Praktisk arbejde ?? AP JB AF CB SL PH CJ BR SÆ SW EV TC TS AE AS LK 13:25-14:15 Udvalgsmøde ??
14:45-16:05 Linjeløb p2 Foredragssalen SJ BR TS Drengelinjefodbold p2 Fodboldbane SW PeH Musiklinjen Musikhuset AF Adventure race p2 Karlsvognen SB Supplerende engelsk 10p2 Karlsvognen JB	14:45-16:05 Klædeskabet p2 Atelier HK Drengenvolleyball p2 Hallen SW Pigefodbold bp2 ABJ TC 15:15-17:30 Drengelinjefodbold p2 Fodboldbane PeH Drengefodbold ap2 Fodboldbane CJ		14:45-16:05 Løbeklub2 p2 Foredragssalen SW Mountainbike p2 Pedel værksted PH Instrument2 p2 Musikhuset SÆ 14:45-16:45 Naturværksted p2 Naturrummet CB SB	14:20-15:00 Fredagstime Hallen ?? 14:20-15:00 Fredagstime ?? AP JB AF CB ABJ SJ CJ JH BR SÆ SW EV TC TS AE AS LK
16:20-17:40 Pigefodbold ap2 Fodboldbane ABJ TC Drengbasketball P2 Hallen SÆ Kunsthilleder p2 Atelier EV	16:20-17:40 Klædeskabet p2 Atelier HK	16:20-17:40 Badminton p2 Hallen TC Engelsk 91 Føniks SÆ Foto p2 Atelier EV Girlpower p2 JB	16:20-17:40 Biologi 91 Herkules AF Fysik/kemi 102 Fysik/kemi CJ Pigebasketball p2 Hallen SÆ	
19:30-20:00 Rengøring personaletolletter ?? 20:00-21:20 Yoga p2 Mælkevejen LK	19:30-20:00 Rengøring personaletolletter ??	19:30-20:00 Rengøring personaletolletter ?? 19:30-20:50 Badminton2 p2 Hallen TC	19:30-20:00 Rengøring personaletolletter ??	19:30-20:00 Rengøring personaletolletter ??

# Dansktemadag d. 14/9

7:25 Morgenmad/Morgensamling 1

7:55 Morgenmad/Morgensamling 2

8:45 Afgang med bus til Scala Bio, Nyk. F.

10:00 **Undtagelsen** (1t 50min)

12:30 Afgang fra Nyk

13:00 Middag/værelsesrengøring 1

13:45 Middag/værelsesrengøring 2

14:30 Opsamling/efterbearbejdelse af filmen

16:00 FRI

# Næsgaard Efterskole

# Dagens program 24. september 2020

Tidspunkt	Aktivitet
06:55-08:00	Morgenmad
07:05-08:00	Morgensang
08:10-17:40	Linjedag
11:30-12:10	Middagsspisning Værelsestjek
12:10-12:55	Middagsspisning Værelsestjek



# Næsgaard Efterskole

# Dagens program 25-09-2020

Tidspunkt	Aktivitet
05:45-06:45	Viking Abildvig
06:55-08:00	Morgenmad
07:05-08:00	Morgensang
08:05-09:35	Fodboldlinjen Fodboldbane løbelinje Føniks Kunst & Designlinjen Atelier Musiklinjen Musikhuset Naturlinjen Abildvig
09:55-11:25	Værelsesrengøring
11:30-12:05	Middagsmad i familier
12:05-12:40	Familietid
12:15-12:50	Middagsmad i familier
12:50-13:25	Familietid
13:25-14:15	Praktisk arbejde
14:20-15:00	Fredagstime

# Næsgaard Efterskole

# Dagens program 27. september 2020

Tidspunkt	Aktivitet
07:30-08.35	Morgenmad
08:35-09:15	Værelsesrengøring
09:15-10:00	Praktisk arbejde
10:00-10:15	Værelsestjek
10:15-12:00	Linjefag
12:00-12:45	Middagsmad
13:30-15:15	Linjefag
15:15-16:00	Oprydning Linjefag
18:00-19:15	Aftensmad

## Næsgaard Efterskole

## Dagens program 9. oktober 2020

Tidspunkt	Aktivitet
06:55-08:00	Morgenmad
07:05-08:00	Morgensang
08:05-09:35	Matematik 101 Pegasus Matematik 102 Herkules Engelsk 104 Karlsvognen Engelsk 105 Cassiopeia Engelsk 106 Mælkevejen Matematik 91a Føniks Matematik 107 Atelier Matematik 103a Fysik/kemi
10:00-11:30	Velgørenhedsløb
11:30-12:30	Middagsmad i familier
12:40-12:50	Lærermøde
12:50-13:10	Spisesal efter middagsmad
12:50-13:25	Familietid
13:25-14:15	Praktisk arbejde
14:20-15:00	Fredagstime

## Næsgaard Efterskole

## Dagens program 26. november 2020

Tidspunkt	Aktivitet
05:45-06:45	Viking Abildvig
06:55-08:00	Morgenmad
07:05-08:00	Morgensang
07:45-10:15	Fodboldlinjen Fodboldbane
08:10-09:40	løbelinje Fønix Naturlinjen Abildvig Kunst & Designlinjen Atelier Musiklinjen Musikhuset
10:00-11:20	Værelsesrengøring
11:20-12:00	Middagsspisning
11:20-12:00	Familietid
12:00-12:40	Middagsspisning
12:00-12:40	Familietid
12:40-13:00	Spisesal efter middag
12:40-13:30	Praktisk arbejde
14:00-19:00	Forældresamtaler (virtuelt)

samlet

mandag		tirsdag		onsdag		torsdag		fredag	
Brobyg. 10.kl./Projek		Brobyg. 10.kl./Projek		Brobyg. 10.kl./Projek		Brobyg. 10.kl./Projek		Brobyg. 10.kl./Projek	
07:00-08:00 Morgenvagt1 SJ	07:15-08:00 Morgenvagt2 CJ	07:00-08:15 Morgenvagt1 AS	07:15-08:15 Morgenvagt2 JH	07:00-08:15 Morgenvagt1 JB LK	07:15-08:15 Morgenvagt2 AF	07:00-08:15 Morgenvagt1 SW	07:15-08:15 Morgenvagt2 SJ	06:45-08:00 Morgenvagt1 SB	07:00-08:00 Morgenvagt2 SÆ
08:30-11:15 Brobygning CJ	08:00-11:00 Brobygning BR	08:30-11:30 Obligatorisk selvvalgt opgave (10) AP CJ BR EV AE SB		08:30-11:30 Obligatorisk selvvalgt opgave (10) AP AM JB AF SÆ SW		08:30-11:30 Obligatorisk selvvalgt opgave (10) AP CJ SW EV AE LK SB		08:05-09:35 Show yourself Hallen AF SW EV	
11:15-12:00 Middagsspising JB CJ		11:30-12:10 Middagsspising AE SB Værelsestjek BR AS		11:30-12:10 Middagsspising SÆ SW		11:30-12:10 Middagsspising EV SB Værelsestjek CJ AE		09:55-11:20 Værelsesrengøring ??	09:55-11:30 Læremøde Læreværelse AP JB AF ABJ SJ CJ JH BR SÆ SW EV TS AF AS SB
12:00-12:45 Middagsspising JB BR	12:00-15:00 Brobygning CJ	12:10-12:45 Værelsestjek AP AE	12:10-12:55 Middagsspising EV TS	12:10-12:45 Værelsestjek AF SÆ	12:10-12:55 Middagsspising AP JB	12:10-12:45 Værelsestjek AF AE	12:10-12:55 Middagsspising CJ SW	11:30-12:00 Middagsmad i familier	11:30-12:15 Middagsspising AP SÆ
12:55-15:00 Brobygning JB BR		13:00-16:30 Challenge yourself JB SW AE SB		13:00-16:30 Challenge yourself AF BR EV SB		13:00-16:30 Vælg en aktivitet AF SL PH SÆ SW TS SB		12:10-12:55 Middagsspising CJ AE	12:15-12:55 Middagsmad i familier
15:00-15:30 Værelsesrengøring JB AF FD								13:25-14:15 Udvalgsmøde ??	12:50-13:20 Familietid AP JB AF SJ
15:45-17:15 Vælg en aktivitet JB AF SW AE FD								14:20-15:00 Fredagstimen ?? ?? ??	14:55-... Weekendvagt1,1 AM SÆ
17:15-17:40 Pladshund SW FD		16:30-17:40 Pladshund TS		16:30-17:40 Pladshund EV		16:30-17:40 Pladshund AF			
17:40-21:45 Aftenvagt2 BR LK	17:40-23:00 Aftenvagt1 AM SW FD	17:40-21:45 Aftenvagt2 AP	17:40-23:00 Aftenvagt1 CJ TS IMS	17:40-21:45 Aftenvagt2 AS	17:40-23:00 Aftenvagt1 JB SÆ FD	17:40-21:45 Aftenvagt2 EV	17:40-23:00 Aftenvagt1 AF AE SB		
								19:30-20:00 Rengøring personale	

# Næsgaard Efterskole

# Ugens program

Terminsprøver uge 45 2020

Tidspunkt	Aktivitet
<b>02-11-2020 ma</b>	
06:55-08:00	Morgenmad
07:05-08:00	Morgensang
07:50-08:00	Spisesal efter morgenmad
08:00-14:15	Terminsprøvetilsyn1
08:15-12:30	terminsprøve Mat FP10 Hallen terminsprøve mat FP9
12:45-13:20	Værelsestjek
12:45-13:25	Middagsspisning
13:25-14:15	Middagsspisning
13:30-14:05	Værelsestjek
14:45-16:05	Linjeløb p2 Foredragssalen Drengelinjefodbold p2 Fodboldbane Musiklinjen Musikhuset Adventure race p2 Karlsvognen
16:20-17:40	Pigefodbold ap2 Fodboldbane Kunstabilleder p2 Atelier
16:45-17:30	Vejledning
18:45-21:00	Volleyball
<b>03-11-2020 ti</b>	
06:55-08:00	Morgenmad
07:05-08:00	Morgensang
07:50-08:00	Spisesal efter morgenmad
08:15-12:30	Terminsprøve dansk FP10 Hallen Terminsprøve dansk FP9 Mælkevejen
12:40-13:25	Middagsspisning
12:45-13:20	Værelsestjek
13:25-14:15	Middagsspisning
13:30-14:05	Værelsestjek
13:50-14:00	Spisesal efter middag
14:45-16:05	Klædeskabet p2 Atelier

15:25-17:35	Pigefodbold bp2 Drengelinjefodbold p2 Fodboldbane Drengefodbold ap2 Fodboldbane
16:20-17:40	Klædeskabet p2 Atelier
<b>04-11-2020 on</b>	
06:55-08:00	Morgenmad
07:05-08:00	Morgensang
08:15-11:30	Terminsprøve engelsk FP10 Hallen Terminsprøve engelsk FP9 Mælkevejen
11:40-12:25	Middagsspisning
11:45-12:20	Værelsestjek
12:25-13:15	Middagsspisning
12:30-13:05	Værelsestjek
12:50-13:00	Spisesal efter middag
13:45-15:15	Løb 1 Forhallen Løb 2 Hallen Løb 3 Pedel værksted Løb 4 Foredragssalen Løb 5 Karlsvognen Løb 6 Cassiopeia
16:20-17:40	Badminton p2 Hallen Foto p2 Atelier Girlpower p2

# Juleaften på Næsgaard

Torsdag d. 18. december 2020

Tid	Aktivitet	Indhold/husk	Hvem er med
6.50-8.00	Morgenvagt		AF
7:30-8:00	Morgensang		AF/SJ
8.00-8:30	Tjanser		AF/SJ/SW/TS
9:00-11:00	Juleløb Alle mødes i foredragssalen og får information om et 5 km løb. Start ved Gl. Færgevej, ned til havnen og hjem igen.	Alle mod alle. De tre første drenge og de første tre piger kåres, den bedste fighter hos pigerne og drengene kåres. De kåres ved samlingen i foredragssalen i aften.	Alle elever som kan løbe. Alle løbelærerne SW/SL/ABJ/SJ/JH/BR/TS CJ og tre skadede elever tager tid og noterer tiderne ned. Lærer står ved vendepunktet Lærer tager billeder og lægger dem på FB
11:30 – 12:05 12:10-12:45	Spisning i to hold		BR/SW
12.45	Mandskor øver		
13:30	Volley/Basketball/Fodbold lærere vs. elever i hallen	Eleverne stiller det bedste hold, det samme gør lærerne	SW/SÆ/CJ/ABJ/AS/SJ/BR/JH/SB Lærer tager billeder og laver billedkavalkade (AM tovholder)
15:30	Servering		
15:45	Oppyntning af Hallen	Først oprydning Juletræ ind, lys og pynt på Lysdekorationer i vinduerne	AP + Robinie, Guldregn
	Køkkenet	Hjælpe med det sidste i køkkenet	Bøg
	Opdækning af borde	Med dug og lys	EV + AM CJ og Kirsebær, Valnød, Magnolia
	Musikinstrumenter/lys til Hallen		SÆ, AF + Røn
18.30	Bandet spillet tre dejlige sange	Sangblade med 6 sange (SÆ)	<b>ALLE</b>
18.50	Spisning med julesange i spisesalen		
	Hjælpe med maden under julemiddagen	Mad på bordene, fade bæres ud, rydde bordene af efter middagen	Eg, Ahorn
19.30	Pakkeleg ved familiebordene	Terninger + bægre (CB)	Alle
20:00	Mandskor	SÆ	Alle
20.30			
21.30	Elevjule-tale Lucia	Sangblade fra spisning	Alle spillemænd spiller til



22:15	Oprydning i	Juletræ	AE/CJ/SÆ/TS/AF/AS/AM og Lind, Birk, Lærk, Fyr
22:30	Godnat		EV/SB/SW/BR

SW: Snakket med køk

EV: Med Steen om træ, og lys

SÆ: Kontakt til kontor, timer pr lærer?

# Julefredag d. 18. december 2020

7:30 8:05	Morgenmad I to hold		
8:40	Ekstra grundig værelsesrengøring	Alle familielærere er ved deres værelser og sørger for at hjælpe elever i hele tidsrummet 8.40-9.50	HUSK skabe og skuffer og afkalkning på badeværelserne! Pakke til ferien
9.50	Servering i cafeen		
10:00	Praktisk arbejde	Familielærere er ved deres families område og hjælper og tjekker	Alle klude bringes til vaskeriet efter endt rengøring
11.00	Tjek af værelser	ALLE	Tjek depoter for klude og skrald
11:45	Nem servering		SÆ/SW
13:00	Fælles afslutning Nissen-Næs Præmieoverrækkelse fra Juleløbet + billedkavalkade	Foredragssalen	JB, ABJ
14:00	Juleferie for elever		
14:30	Busafgang fra NE		