

# ***Næsgaard Efterskoles***

## ***Indholdsplan***



**Indholdsfortegnelse**

Baggrund, formål & værdigrundlag	3
<b>Formål &amp; værdigrundlag</b>	<b>3</b>
Arbejdsopgaver	8
Skolens boområder	8
Indmeldelse af elever	8
Nye Elevers Dag	8
Om livet på skolen - og om samværsreglerne	8
Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	9
Hverdagens dagsprogram	9
Ugetjanser	10
Egne værelser	10
Nyheder eller Morgensang	10
Stillemiddag	10
Elevernes frie tid	10
Lærerboliger	11
Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	11
Skolens fag & faggrupper	14
Fællesfag:	14
Liniefag:	25
Valgfag – boglige	28
Valgfag – øvrige	29
Skolebevis, Udtalelse og Prøvebevis	32
Anderledes dage & uger	33
Skolestartsugen	33
Fagtemadage	33
Linjedage	33
Linjerejser	33
Skilejrskole i Sverige	35
Jule-Temadag	35
Projekt opgaven for 9. skoleår	36
Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. skoleår	36
Musicaluge	39
Skriftlige prøver	39
Mundtlige prøver & sideløbende aktiviteter	39
Skoleårets allersidste uge	39
Andre pædagogiske forhold	40
Uddannelsesvejledning	40
Inklusion	40
Brobygning/erhvervspraktik	41
Elevsamtaler	41
Forældresamarbejde	41
Aftaler og beslutninger om pædagogiske forhold - herunder lærermøder m.v.	41

## Baggrund, formål & værdigrundlag

### Skolens baggrund og historie

Skolens baggrund er Nørre Ørslev Højskole oprettet i 1878 af en grundtvigsk kreds på egnen.

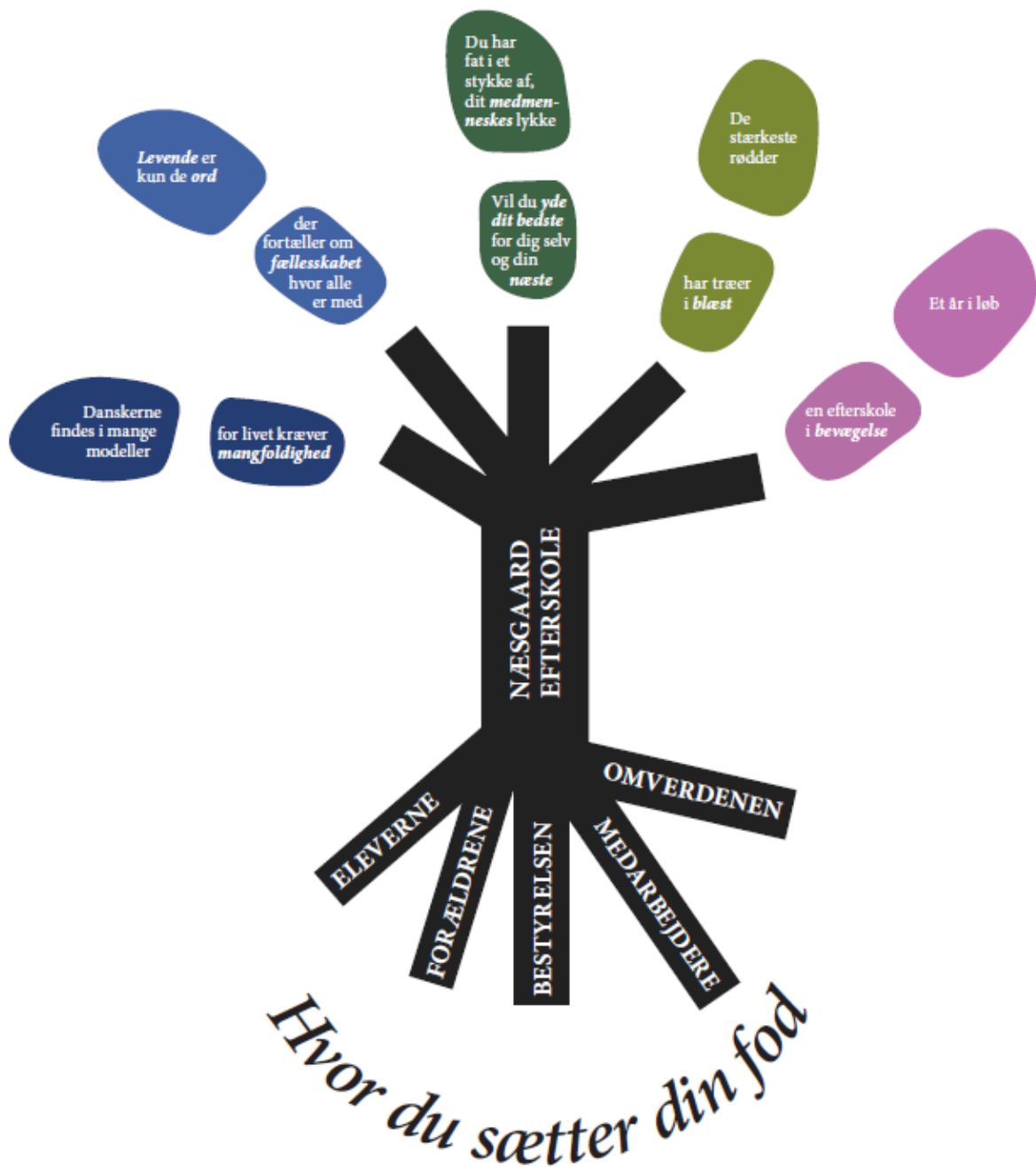
På grund af dårlige tider for folkehøjskolen generelt valgte Skolekredsen i 1937 at omdanne stedet til en ungdomsskole/efterskole - fortsat med den samme baggrund i den grundtvigske tradition. I 2008 blev skolekredsen tilbudt at købe Næsgaard Agerbrugsskole. Forhandlingerne mellem bestyrelsen og Det Classenske Fideiscommis endte det med at Skolekredsen købte Nørre Ørslev Ungdomsskole stemte for at købe af Agerbrugsskolen. Den 13. august 2010 var der indvielse af Næsgaard Efterskole, og to dage senere den 15. august startede det første efterskolehold på Næsgaard Efterskole.

### Formål & værdigrundlag

#### Næsgaard Efterskoles formål:

Næsgaard Efterskoles formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor skolen tilbyder en undervisning og et samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse - hvor undervisningen er af bred almen karakter - med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning - samt deres almene opdragelse og uddannelse.

**Næsgaard Efterskoles værdigrundlag:**



Hvor du sætter din fod,  
drysser frø af de drømme du driver imod.  
Ved de veje du finder,  
vil man snart plukke minder.  
Om du flyver omkring eller står og slår rod,  
bli'r der spor af din fod.

Når du åbner din hånd,  
ser du synlige spor af usynlige bånd.  
Du har fat i et stykke  
af dit medmen'skes lykke.  
Det kan føles som fnug eller veje et ton:  
Det er lagt i din hånd.

Vil du vugge dit skød,  
går du med i en dans som fra skabelsen lød.  
Vores fremtid bli'r farvet  
af den klang du har arvet.  
Det er slægternes rytme der rører dit kød,  
med musik i dit skød.

Når du husker at le,  
lukker hovedet sig op og gi'r lyset entré.  
Vi begriber med latter  
hvad logik ikke fatter.  
Det er ligesom et kærtegn fra livets idé  
når du vover at le.

Du er en del af os.  
Der skal mere end én til at elske og slås.  
Vil du yde dit bedste  
for dig selv og din næste,  
må du vælge hver dag mellem tillid og trods:  
Er det mig eller os?

Fra din tå til din top  
er du skabt i et stykke der ikke går op.  
Hvad du gi'r til det fælles  
bli'r til mer' end der tælles.  
Det la'r tro, håb og kærlighed vokse og nå  
fra din top til din tå.

# Hvor du sætter din fod



# Linedanser

Kære linedanser, udspændt  
ligger foran dig,  
selve livet  
du fik givet,  
gå nu kun din vej.

Du må turde træde ud,  
hvor dit liv kun er dit.  
Det briste eller bære må  
dette ene skridt.

Give fra dig hvad du magter,  
da ser du,  
en dag du nåede ud  
og danser til himmelens  
stjernes kud.

Kære linedanser, hop nu  
ud ved siden af.  
Se dig danse,  
bare sanse,  
gøre hvad du ka'.

Være én, men én iblandt.  
Og mødes så du gror.  
Ja vent dig meget fra den kant:  
Denne er din jord!

Tro mig, når jeg siger til dig  
det største –  
det ser man kun i det små.  
Og kigger du opad er himlen  
blå.

Kære linedanser, ser du  
livet er et net,  
øjeblikke,  
tro blot ikke,  
dansen kun er let.

Og en dag gør livet ondt,  
det ved jeg, at det vil.  
For livet er et liv på trods,  
smerten hører til.

Ud af sorgen vokser lykken  
og livet  
i påskens evige fest.  
De stærkeste rødder har træ'r i  
blæst.

Linedanser - vælg livet  
hvilken er din vej?  
Følg hjertet uforfærdet.  
Sige ja og nej.

Verden spørger tit hvordan  
og alt for lidt hvorfor.  
Der er så mange ting man kan  
- stå for det du tror!

Gid du aldrig mister modet  
og lader  
det onde uimodsagt.  
Når viljen befries, - da falder  
magt.

Linedanser i det høje  
dans vidunderligt!  
For det næste  
er det bedste:  
Glæden ubestridt!

Tænk at få balancekunst  
Så helt ufatteligt!  
At modtage sin stang og snor  
ganske kvit og frit.

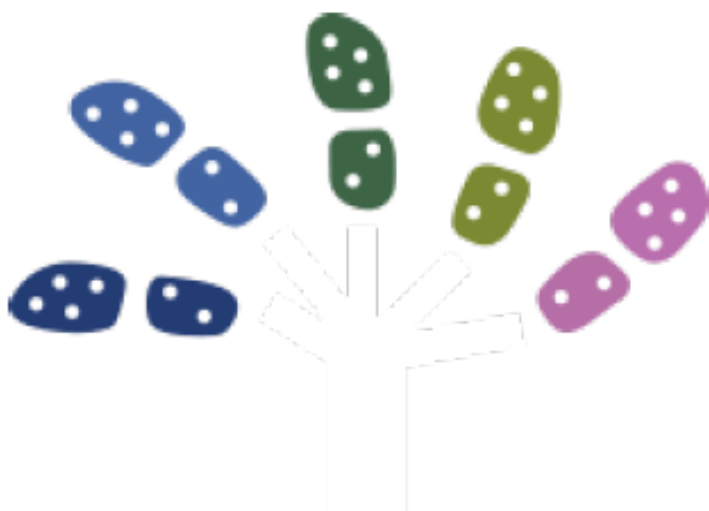
Uanset om du nu tror det,  
så ved jeg,  
at lyset brænder for dig!  
Og kigger du op, er der nok en  
vej.



Danskerne findes i mange modeller  
og stadig kommer der nye til  
Er vi et folk, når det virkelig gælder?  
Og hvem kan bestemme, hvad folket vil?  
*Lad os tale om det frit  
lære hvor vi står  
Blive tvivl og kulde kvit  
skabe gyldenår*

Vel kan vi strides om guder og penge  
og dømme hinanden til ensomhed.  
Sammen forbliver vi stadig så længe,  
vi lever og bor på det samme sted.  
*Lad os tale om det frit  
lære hvor vi står  
Blive tvivl og kulde kvit  
skabe gyldenår*

Danskerne findes i mange modeller,  
For livet kræver mangfoldighed.  
Levende er kun de ord, der fortæller  
om fællesskabet, hvor alle er med.  
*Lad os tale om det frit  
lære hvor vi står  
Blive tvivl og kulde kvit  
skabe gyldenår*



# Danskerne findes i mange modeller

**Næsgaard Efterskoles nærmere formål:**

1. Skolen tilbyder med sin undervisning et indhold af bred almen karakter.
2. Skolen møder de unge med en fordomsfri tro på, at de er ærlige og har en naturlig virketrang, nysgerrighed og samarbejdsvilje.
3. Gennem skoleopholdet møder de unge holdninger - samt varierede menneskelige og faglige udfordringer.
4. Gennem kostskolemiljøets samvær oplever de unge efterskolens specielt gode og udviklende rammer omkring det samlede hverdagsliv med et tæt og forpligtende fællesskab.
5. I undervisningen møder de unge en varieret læring bl.a. gennem forskellige tidsforløb, niveauer og holddannelser - teoretisk og praktisk undervisning, kreativitet og medansvar for egen læring.

## Arbejdsopgaver

**Skolens boområder**

Eleverne bor på fire elevgange. Skolen har 173 elever fordelt på 79 drenge og 93 piger, der alle bor på 2-, 3-, 4- og 5 personersværelser.

**Indmeldelse af elever**

Skolens tilbud er for elever efter deres 8. skoleår. Under hensyntagen til fordelingen mellem antallet af elever i henholdsvis 9. og 10. skoleår optages eleverne i den rækkefølge, de tilmelder sig de kommende kursusår. Alle elever skal besøge skolen inden de kan indmeldes. Ved besøg hører de forstanderens fortælling og efterfølgende vises rundt af de nuværende elever, hvor de får mulighed for at stille spørgsmål i øjenhøjde. Skolen optager ikke andenårselever.

**Nye Elevers Dag**

Det er meget vigtigt, at kommende elever stifter bekendtskab med skolen - og den måde skolen drives på. Derfor inviteres hele det kommende elevhold til en dag på skolen i løbet af foråret før det kommende skoleår. Dagen er tilrettelagt for at holdet skal lære hinanden lidt at kende på forhånd - få lidt mere at vide om skolen og om det kommende skoleår - og for at valget af fag og linier kan begynde. En uge efter denne dag skal de udleverede fagvalgsskemaer være sendt retur til skolen. Inden sommerferien sender skolen brev til det kommende elevhold med en lang række praktiske oplysninger om det kommende skoleår - og om hvad man skal medbringe.

**Om livet på skolen - og om samværsreglerne**

*(Indgår i det materiale, der tilsendes eleverne inden skoleårets start)*

På Næsgaard Efterskole lover vi ikke eleverne, at de får deres "livs år". Til gengæld stiller vi dem i udsigt, at der er en stor mulighed for, at man selv kan tage sit "livs år". Udbyttet af opholdet er i høj grad afhængig af den enkelte elevs investering i efterskolehverdagen. Desværre er der mange, der som udgangspunkt tror, at alting bliver lykkeligt, hvis bare man kommer på efterskole. Heldigvis ender det for de fleste med, at det bliver et unikt og udbytterigt skoleår.

**"DET TAGER KUN ET ÅR – MEN DET HOLDER OFTEST RESTEN AF LIVET"**



Det er et stort valg at tage på efterskole, et valg som får konsekvenser for resten af livet. Det kan blandt andet medføre, at eleverne

- får venskaber, som ofte holder resten af livet
- vil få meget lettere ved at gennemføre deres ungdomsuddannelse
- scorer højt på venskabsbarometeret, den personlige udvikling og ved eksamensbordet
- får flere lomme penge, fordi de har lært at lave mad, rydde op og vaske tøj
- lærer, hvad de skal gøre når livet engang imellem bliver hårdt, og det gør det helt sikkert
- bliver god til at acceptere forskelligheden blandt deres kammerater, og ser det som et plus, at der er mangfoldighed på deres skole

Hverdagen på Næsgaard Efterskole giver nogle udfordrende rammer, som bare venter på at blive fyldt ud.

På en normal hverdag skal eleverne selv sørge for at komme op i god tid, så de kan nå til morgenmad klokken 7.00. Morgenmåltidet er obligatorisk, og for skolen er det vigtigt, at der er god tid til at få en optimal start på dagen.

Efter morgenmåltidet går alle eleverne til morgensamling. Denne seance forestås af lærerne på skift. Til samlingen holder læreren et oplæg, som de synes er relevant for eleverne. Det kunne blandt andet være et aktuelt tema i dagspressen, en rejseoplevelse eller en anden god fortælling. Samlingen indeholder desuden 10 minutters "dagens nyheder" på storskærm. Morgenen sluttet af med en fællessang, inden dagens undervisning påbegyndes.

Undervisningen står på fra klokken 8.00 til klokken 17.15. Indholdet af undervisningen veksler mellem boglige fag, valgfag og linjefag. I løbet af skoledagen er der flere måltider. Mange af eleverne er særdels aktive, og derfor er det væsentligt, at der spises sundt flere gange i løbet af dagen. Ud over morgenmåltidet er der formiddagsservering fra 9.30 til 9.55. Den varme mad serveres i tidsrummet 13.00 til 13.40. Klokken 15.30 til 15.45 er der eftermiddagsservering, og aftensmaden starter klokken 18.00. Dagens sidste servering får eleverne klokken 21.15.

Efter aftensmaden skal eleverne være med til at gøre hele skolen ren. Det forgår i små teams, som hver især har ansvaret for et område på skolen. Da alle skolens elever er aktiverede, tager det kun 15 minutter at gøre hele skolen ren.

Efter rengøringen har eleverne stilletid. Stilletid er det tidspunkt på dagen, hvor eleverne skal have mulighed for at lave lektier. I de 45 minutter skal eleverne enten være på deres eget værelse eller i lektiecaféen. Der vil være tre lærere tilstede i hele perioden, så det er muligt at få hjælp og vejledning til lektierne.

Efter aftensmåltidet, rengøringen og stilletiden har eleverne "fri tid", hvor det er muligt at besøge hinanden på værelserne, dyrke idræt i hallen, spille musik, være kreativ eller noget helt andet. Indimellem er det eleverne selv der tager initiativ til aktiviteterne, og andre gange er det aftentilsynet, som tilbyder forskellige former for aktivitet.

Klokken 22.15 skal alle elever være på deres egne værelser, hvorefter der skal være sovero. Aftentilsynet kommer ud på alle værelser for at sige godnat – og for at se om alle elever er OK.

## **Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen**

### **Hverdagens dagsprogram**

06:50	Morgenmad
07:30	Morgensang
08:00	Undervisning
09:30	Pause med servering
09:55	Undervisning
11:35	Undervisning
13:00	Middagsspisning
14:00	Undervisning - afbrudt af servering og andre småpauser
17:15	Undervisningen slutter senest
17:30	Stilletime

18:30 Aftensmad  
19:10 Tjanser  
21:15 Aftensservering  
22:15 Dagen slutter, Eleverne skal være på egne værelser  
22:45 Der skal være sovero

## Ugetjanser

For at give eleverne forståelse for, at almene praktiske gøremål er nødvendige og væsentlige forudsætninger for, at dagligdagen kan fungere - og for at give dem praktisk oplæring i dagligdagens funktioner, har de hver dag i ugens løb fra mandag til og med søndag en bestemt 'Tjans' på et bestemt tidspunkt omkring en praktisk opgave vedrørende oprydning/rengøring på diverse fællesområder eller som medhjælper i skolens køkken.

Eleverne bliver vejledt og kontrolleret af tilsynslærere.

## Egne værelser

For at ansvarliggøre eleverne skal de hver dag rydde op på deres værelser, rede seng og lufte ud. Hver fredag skal eleverne foretage en grundig oprydning og rengøring af deres værelser. Værelsesrengøringen kontrolleres af familielærerne fredag eftermiddag.

4 gange om året skal eleverne foretage en større rengøring, hvor skabe, vinduer m.v. også kontrolleres af familielærerne.

## Nyheder eller Morgensang

Hver dag samles eleverne til Morgensang, hvor lærerne dag efter dag på skift har ordet for at fortælle noget smukt - noget provokerende - noget tankevækkende - egne oplevelser - eller måske noget helt andet.

På dage, hvor en spillekyndig er til stede, synges 1-2 sange.

Til slut er der plads for beskeder eller nyheder om skolen, som alle skal vide - eller om eventuelle ændringer i dagens program.

## Stillette

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag mellem 17:30 og 18:20 er der Stillette. Meningen er, at der i dette tidsrum skal være ro på skolen, så der er mulighed for bl.a. at forberede sig til arbejdet i undervisningen. Eleverne skal være på værelset, i et klasseværelse eller på lærerværelset, hvor de bliver den pågældende time. Der er mulighed for lektiehjælp ved de 3 tilsynslærere. 2-3 lærere går rundt på værelser m.v. - og den ene lærer opholder sig i lektiecaféen.

## Elevernes frie tid

Fritiden og dens indhold er en væsentlig del af opholdet. Uden for undervisningstiden og om aftenen er der gode muligheder for at udnytte fritiden aktivt ved at være sammen med kammerater eller lærere om forskellige aktiviteter.

Man kan bruge skolens værksteder, musiklokalet, styrketræningsmaskiner, bordtennis, billard, aktiviteter i sportshallen, - slappe af foran TV - eller måske bare hygge sig i dagligstuen eller boområdernes hyggekroge med et spil eller ved alm. samvær.

I tiden uden for undervisningen og måltiderne har eleverne mulighed for at tage væk fra skolen.

Man kan også én aften om ugen - umiddelbart efter undervisningens ophør - vælge at tage væk fra skolen til sport i foreningsregi. Det må dog ikke gå ud over skolens arrangementer.

Familien eller venner hjemmefra er efter aftale velkomne som gæster - både hverdagsaftener og i weekends, i særlige tilfælde med overnatning.

## Lærerboliger

Skolen råder over 3 tjenesteboliger, der alle er på skolens matrikel. Det giver mulighed for, at disse voksne i højere grad kan indgå som et aktivt i kostskolelivet, så eleven også uden for den egentlige undervisningstid på en naturlig måde møder andre voksne end de 3-4 lærere, der har tilsyn på skolen blandt eleverne. Hjemligheden styrkes ved, at lærerne ved deres jævnlige gang på skolen opleves som mere end lærere i almindelighed. Lærerne med deres eventuelle familier vil på godt og ondt være eksempler, som eleverne kan forholde sig til, når der på denne måde er en glidende overgang mellem arbejdsfæren og privatsfæren.

## Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

### Formål:

- at skabe tryghed på skolen
- at være sammen med eleverne i et uforpligtende samvær
- at iværksætte tilbud om aktiviteter for interesserede elever og/eller støtte elevernes egne forslag og initiativer til aktiviteter for interesserede kammerater
- at opdrage eleverne omkring almindelige samværsnormer

## Hverdage

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag er der 3-4 lærere, der har tilsyn.

Hverdagstilsynet indebærer bl.a., at tilsynslærerne

- leder morgenmåltidet
- leder Morgensangen og formidler eventuelle beskeder og tjekker, hvem der er fraværende
- leder middagsmåltidet og bemærker eventuelle fødselarer
- leder aftensmåltidet og deler post ud
- er på skolen fra og med aftensmåltidet
- hjælper eleverne i skolestue/lærerværelse/lektiecaféen eller på værelserne i Stilletimen efter behov
- sætter eventuelt aktiviteter igang
- leder aftensserveringen
- vejleder og efterser elevernes praktiske gøremål kl. 19:10
- tilsynslærerne siger godnat på alle værelser efter 22:30

### Fredage/lørdage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

### Søndage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

Tilsynsarbejdet i de almindelige weekender indebærer, at tilsynslæreren er blandt eleverne fra morgen til aften hele weekenden.

## Weekends

Weekenderne indgår som en naturlig del af efterskoleopholdet, men det er elevens og hjemmets afgørelse i hvilket omfang det skal benyttes, bortset fra de weekender, der helt eller delvis er obligatoriske.

Eleverne opfordres til at blive på skolen i weekenderne, fordi weekender har sine helt egne muligheder for samvær og kammeratskab.

I de almindelige weekender søges programmet for weekenden planlagt således, at der er den helt rigtige kombination af aktiviteter, afslapning og hygge. Derved søger skolen i et vist omfang positivt at fastholde eleverne, så de ikke bortvælger skolen på grund af et for massivt program. Alle weekendens elever deltager i hele det aftalte program.

Tirsdag middag skal eleverne have taget stilling til, om de bliver den kommende weekend eller ej og tilkendegivet deres valg på skolens intra.

**Fredage/lørdage:**

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

**Søndage:**

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

Tilsynsarbejdet i de almindelige weekender indebærer, at tilsynslæreren er blandt eleverne fra morgen til aften hele weekenden.

**Tilsyn om natten**

Almindeligvis varetages tilsynet om natten af en fra personalet, som bor på skolen. I nødstilfælde kan kontakt kan ske ved at ringe til vagttelefonen, hvorefter tilsynet er hos eleven få minutter efter. I weekenderne er det tilsynslærerne der varetager nattevagterne fra deres private vagtrum efter samme princip som ovenstående.

**Kost, måltider og serveringer**

På skolen opfattes måltiderne som noget rart og hyggeligt. Til middagsspisingen spiser minimum 1 lærer sammen med eleverne. Vi ønsker at lære eleverne gode spisevaner, sunde kostvaner, samt respekt for maden og arbejdet med tilberedningen forud.

Eleverne vil blive præsenteret for en del forskellige retter, som de måske ikke kender. Vi forsøger at få dem til at prøve at smage, så de selv kan danne sig et indtryk.

Køkkenets personale gør sig umage med at fremstille så sund, varieret og indbydende mad som overhovedet muligt i samarbejde med 5 elever.

Morgenmad, middagsmad og aftensmad er fælles måltider, hvor der begyndes og sluttes samlet.

Formiddagsservering, eftermiddagsservering og aftensservering er frivillig.

**Elevfamilier**

Alle elever er fordelt i familier (kontaktgrupper) med hver deres lærer. Disse familier mødes mindst én gang om ugen for bl.a. at drøfte, hvordan skoleåret går. Familierne har også til opgave at arrangere nogle aftenarrangementer. Familielæreren er den, der ved årets forældre/elev/lærer-samtaler er med til at drøfte, hvordan det går i de forskellige fag og med hensyn til det sociale liv.

Familielærer er dermed ofte den naturlige kontakt, hvis der i løbet af skoleåret i øvrigt opstår spørgsmål, som forældre ønsker drøftet.

På Næsgaard inddeles eleverne i familier med 9-12 elever i hver. Til hver familie er tilknyttet en lærer. Overordnet er det familielærerens opgave, at den lille familie fungerer. Hvis alle familielærerne har god føling med sin familie, er vi overordnet sikre på, at der også er styr på "den store familie".

Der er en række formelle ting, som skal udføres i forbindelse med familielærer-jobbet.

- ✓ Én gang om ugen holdes der familiemøde i forbindelse med lærermødet.
- ✓ Der skal én gang om måneden skrives et familiebrev, som i store træk handler om stemningen i den lille familie. Derudover kan man naturligvis med egne ord huske forældrene på arrangementer på skolen.
- ✓ Forældresamtalerne skal forberedes på baggrund af udtalelser fra faglærerne.
- ✓ Afholde forældrearrangement
- ✓ Der afholdes individuelle trivselssamtaler med den enkelte elev i familien.
- ✓ I forbindelse med familiemøderne skal der tjekkes rengøring.
- ✓ Udover ovenstående er familielærerne den meget tætte kontakt til eleverne i familien og til forældrene. Denne kontakt er særdeles nødvendig for elevernes trivsel og fastholdelse samt en mere gnidningsløs hverdag. Når det fornemmes, at der er problemer, er det vigtigt at få taget hul på problemerne, og det er en god idé at tage forældrene med på banen.

- ✓ Som udgangspunkt er det meget svært at skifte værelse og kun efter helt klar aftale med familielæreren og husteamet.
- ✓ Kun i helt særlige forhold er det muligt at skifte familie.

## Husteams

Skolens 4 boområder, er inddelt i 4 husteams. Husteams består af de familielærere, der har deres familieelever boende på boområdet, samt 1 repræsentant fra ledelsen.

Husteamets rolle, at være fælles om at eleverne på boområdet trives og lever op til skolens værdier (se værdigrundlag). Husteamets familielærere mødes 1 gang ugeligt og sparre omkring elevers individuelle og kollektive trivsel.

Det er husteamet, der behandler eventuelle elevproblematikker, udarbejder handleplaner og involverer de øvrige husteams ved særligt behov.

Hvert husteam deler skriftligt referat fra møderne med de øvrige personaler.

## Skolens fag & faggrupper

### Elevernes fag & timer

Skolens undervisning består af Fællesfag, som alle har i det 9. eller 10. skoleår - Liniefag, som alle skal vælge - og Valgfag, som skal vælges efter behov og interesse. Ved indmeldelse på Næsgaard Efterskole, vælger eleverne deres liniefag og klassetrin.

I forbindelse med "Nye Elevers Dag" begynder elevernes valg af valgfag. Herunder gælder valgfagene Fysik/kemi og Tysk for elever i 10. kl.

Blandt skolens tilbud om 5 forskellige liniefag skal der vælges 1 af dem. Valget er gældende for hele skoleåret.

Eleverne skal i hvert halvår have mindst 32 ugentlige lektioner i alt - heraf er de 19-23 timer Fællesfag og 3-5 timer Liniefag.

Eleverne er inddelt i klassetrin og for 10. kl. i hold.

### Fællesfag:

#### Dansk

[9. skoleår]

#### Formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

- at elevernes oplevelse af sproget fremmes
- at eleverne får en forståelse for personlig, kulturel og historisk identitet
- at elevernes glæde ved at bruge sproget udvikles personligt og alsidigt i samspil med andre
- at eleverne udvikler en forståelse for deres egen tids og andre perioders udtryksformer
- at eleverne opnår udtryks- og læseglæde at eleverne øger deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion

#### Indhold:

Undervisningen omfatter elevernes egne og fælles mundtlige og skriftlige fremstillinger. Ældre og nyere litteratur, f.eks. romaner, noveller, digte, skuespil, eventyr, folkeviser, sange og salmer. Anden fiktion - f.eks. film, tegneserier, musikvideo og lignende. Sagtekster, avistekster, ugeblade og magasiner Billeder, billedkunst, billedforløb, illustrationer og reklame- billeder.

#### Kompetencemål:

##### Læsning

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

##### Fremstilling

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

**Fortolkning**

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

**Kommunikation**

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

**Organisation:**

Faget er helårligt og har i første halvår 1 dobbelt-lektion 4 gange om ugen - og i andet halvår 1 dobbelt-lektion 3 gange om ugen. Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve. I undervisningen har vi en tolærerordning i halvdelen af lektionerne, der bidrager til undervisningsdifferentieringen. Eleverne deles også op til gruppearbejde efter forskellige kompetencer eller relationer. Vi arbejder grupper fra par til grupper på større antal; Individuelarbejde indgår også.

**Dansk**

[10. skoleår]

**Formål:**

Det tilsigtes i faget dansk, at eleverne udvikler deres indlevelse i litteratur og andre æstetiske tekster, såvel som fagtekster og sproglig kommunikation som et led i dannelsen af deres personlige og kulturelle identitet.

Eleverne skal ydermere fremme deres anvendelse af sproget, samt forbedre deres analytiske og kritiske bearbejdning af samtidens og andre perioders udtryksformer.

**Indhold:****Læsning**

Eleverne tilskyndes at læse både faglitteratur og skønlitteratur. Via læsning fremmes elevernes alsidige dannelse, således at de får mulighed for, at kunne tage kritisk stilling og handle i et demokratisk samfund. Ligeledes er gode læsekompetencer grundlaget for lysten til at lære mere og forberedelse til videre uddannelse.

**Fremstilling**

Fremstilling i form af eksempelvis skrift, tale, lyd og billeder danner grundlaget for, at eleverne kan ytre sig personligt, kreativt og præcist i både æstetiske fremstillingsprocesser og demokratiske samtaler.

**Fortolkning**

I faget dansk arbejdes der med at udvikle elevernes fortolkningkompetencer, da dette er medvirkende til en mere nuanceret forståelse for forskellige perspektiver. Dette motiveres via mødet med en mangfoldighed af æstetiske tekster, der repræsenterer et differentieret udbud af kulturer, holdninger og udtryksformer.

**Kommunikation**

Kommunikationskompetencer giver eleverne mulighed for at deltage i den demokratiske dialog og udvikler deres opmærksom på sproglige nuancer og fænomener. Dette ses som en af grundstene i elevernes personlige, kulturelle og alsidige udvikling.

**Organisation:**

Undervisningen tilrettelægges i faget dansk med vægt på variation mellem de fire kompetenceområder. Det tilsigtes altså, at eleverne arbejder alsidigt med udviklingen af læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Dette organiseres med ligeledes afveksling mellem single-, par- og gruppearbejde, samt dialog og diskusion i større fora.

Eleverne fordeles på 6 hold bestemt af det samlede antal af elever.

Faget er helårligt og har 3 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes prøver efter Børne- og Undervisningsministeriets prøvebekendtgørelse.

## Fortælletime

**Formål:**

- at give elevholdet fælles oplevelser
- at give elevholdet samhørighed
- at styrke elevernes fantasi, engagement, vurderingsevne og stillingtagen
- at baggrundsinformere eleverne om samfundsforhold og politik i bredeste betydning
- at opøve eleverne i at lytte, i at samtale og i at stå frem foran en forsamling

**Indhold:**

Næsgaard Efterskole er meget inspireret af de Grundtvigianske livsværdier og holdninger. Det er blandt andet derfor, at vi hylder den levende fortælling til fortælletimer, fredagstimer, morgensamlinger og i det hele taget.

Til disse ugentlige samlinger trænes eleverne i at være aktive lyttere i en forsamling. I en hverdag hvor rigtig meget information kanaliseres via digitale medier, synes vi, at det er vigtigt for eleverne at være en del af den mundtlige overlevering.

Indholdet af fortælletimerne spænder vidt. I et typisk år vil man vende emner som geografi, rejser, samfundsforhold, politik, litteratur, film, historie, filosofi, hobby og interesser.

I løbet af skoleåret vil der under diverse oplæg blive trukket mange tråde til skolens værdigrundlag.

**Organisation:**

Fortællestunden giver eleverne en fælles oplevelse, hvor de i 30 minutter kan føle en særlig samhørighed omkring det at være elev på Næsgaard Efterskole.

## Fredagstimen

**Formål:**

- at få en fælles positiv afrunding på ugen
- at styrke fællessangen
- at give mulighed for fælles oplevelser gennem bidrag fra bl.a. fagene
- at give mulighed for fælles drøftelser af det sociale liv på skolen

**Indhold:**

Fredagstimen bruges blandt andet til at styrke fællessangen, som er en vigtig medspiller i et efterskoleår. Der lægges vægt på, at vi i fællesskab synger et bredt repertoire, som spænder lige fra højskolesangbogen til de sidste nye hits.

Afrundingen på ugen forestås af lærerne og ledelsen på skift. Ud over fællessangen er indholdet meget varieret, men det tilstræbes at indholdet kan være med til at sprede en god og positiv stemning. Det sker også tit, at nogen af elever bliver bedt om at bidrage med et mindre indlæg til afslutningen på ugen.

Det er også til fredagstimen, at der gives informationer om forestående store begivenheder på skolen.

**Organisation:**

Hele elevholdet har samlet 1 lektion om ugen - og alle lærere er på skift til stede. Fredagstimen forestås på skift af lærere og ledelsen.

## Matematik

[10. skoleår]

**Formål:**

At eleverne opnår matematiske kompetencer, færdigheder og viden, således de bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører deres aktuelle og fremtidige daglig- fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.



**Indhold:**

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning, kommunikation, argumentation og kreativ virksomhed.

Eleverne skal skriftligt kunne formulere og løse problemer ved brug af matematikken.

Ligeledes skal de gennem samtaler kunne benytte sproglige beskrivelser, hvori der indgår matematikfaglige udtryksformer.

Der arbejdes ud fra de Matematiske kompetenceområder; Problembehandling, Modellering, Ræssonement og tankegang, Repræsentation og symbolbehandling, Kommunikation samt Hjælpemidler.

Gennem aktiviteter, hvor de matematiske kompetenceområder tilgodeses, arbejdes der med:

- **at anvende tal**

herunder:

- regnestrategier, ligninger, formler og algebraiske udtryk samt funktioner

- **At undersøge geometriske sammenhænge og måling i omverdenen**

herunder:

- Geometriske egenskaber og sammenhænge, geometrisk tegning, placeringer og flytninger samt måling

- **at vurdere anvendelse af statistisk og sandsynlighed**

herunder:

- kritisk vurdering af statistik, statistik som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag samt anvendelse af sandsynlighed i omverdenen.

Som naturlige redskaber inddrages brugen af lommeregner og PC'er - herunder programmerne: excell, word/wordmath, geogebra.

**Organisation:**

Eleverne fordeles på 6 hold

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion 2 gange om ugen.

Eleverne går til Folkeskolens 10. Klasse- prøve. Afhængig af matematikhold gæes der til enten prøveform A eller B

**Engelsk**

[9. skoleår]

**Formål:**

At eleverne udvikler deres mundtlige og skriftlige engelsk og at det vil give dem en større og bredere forståelse af fremmedsproget og engelsksproget kultur.

Undervisningen skal øge deres viden i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Det er vigtigt at de lærer at kommunikere på en måde så de kan gøre sig forståelige både over for indfødte engelsktalende og andre som de møder i international sammenhæng, fx på Europa-rejsen.

Vi bestræber at tilrettelægge undervisningen så eleverne også fremover er motiveret for at udvikle sig indenfor faget, og at de bliver fortrolige med IT som arbejdsredskab i engelskfaget.

**Indhold:**

Eleverne skal bruge engelsk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt og forståeligt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem engelsk og dansk

#### **Organisation:**

Eleverne vil arbejde på fire niveauer: individuelt, som par, i grupper og som klasse. Vi tilstræber at øge elevernes frimodighed på par- og gruppeniveau og dermed videreføre det så de på et senere tidspunkt også har mod til at sige noget foran hele klassen og senere til prøven foran lærer og censor.

Vi tilstræber at lave cooperative learning aktiviteter som sørger for at flest mulige er aktive på samme tid.

Faget er helårligt og har 3 lektioner om ugen hele året, fordelt på 2 x 2 lektioner halvdelen af året og 1 x 2 lektioner den anden halvdel.

Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve: Mundtlig prøve og skriftlig prøve.

Der afholdes 1 gang årligt terminsprøve som forbereder eleverne på de opgavetyper, som de vil møde ved den afsluttende prøve efter Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgøelse.

## **Engelsk**

[10. skoleår]

#### **Formål:**

At eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforskeligheder i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med engelsk fremover.

#### **Indhold:**

Eleverne skal bruge engelsk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem engelsk og dansk

#### **Organisation:**

Eleverne fordeles på 6 hold bestemt af det samlede antal af elever.

Faget er helårligt og har 2 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes prøver efter Børne- og Undervisningsministeriets prøvebekendtgørelse.

**Tysk**

[9. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysk-talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.

**Indhold:**

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

**Organisation:**

Eleverne er samlet på et hold, der er bestemt af det samlede antal af elever, der i 9. klasse vælger at deltage i tyskundervisningen.

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion om ugen det første halvår og 2 gange 1 dobbelt-lektion om ugen det andet halvår.

Det afholdes prøver efter Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgørelse.

**Praktisk Arbejde, daglige tjanser og Køkkenarbejde****Formål:**

- at give eleverne medansvar for køkken rengørings- og vedligeholdelsesstandard, der udmønter sig i hyggelige omgivelser og sunde kostrigtige måltider.
- at give eleverne respekt for andres arbejde
- at give eleverne en fornemmelse for ligestilling
- at give eleverne praktisk undervisning og håndlag i almen husførelse ude og inde

**Indhold:**

Den ugentlige rengøring og vedligeholdelse på bl.a. gange, toiletter, skolestuer, spisesal, dagligstue, værksteder, have m.m.

**Organisation af praktisk arbejde:**

Hele elevholdet har samlet 1 ugentlig lektion med 10-16 lærere og 2 pedeller, som hver har deres område. Eleverne har samme praktiske funktion hele skoleåret.

**Daglige tjanser:**

Eleverne er dagligt med til at holde skolen ren. I hverdage (mandag – torsdag) er alle elever ude på deres faste rengøringsområde i tidsrummet 19.10 – 19.40. Familievis er eleverne ansvarlige for rengøringen for ét og samme område hele skoleåret.

**Indhold køkkenarbejde:**

Der skal tilberedes 6 serveringer om dag. Det drejer sig om de 3 hovedmåltider samt en formiddags-, eftermiddags- og aftensservering.

**Organisation af køkkenarbejde:**

Alle skolens elever skal i køkkenet i 1 + 1 uge i løbet af deres skoleår. De er 5 elever sammen i én uge. Her undervises de af køkkenlereden og de øvrige ansatte i alt det

med køkkenet forbundne arbejde. I løbet af ugen undervises de i alle områder af køkkenarbejdet lige fra afpudsning af mørbrad til opvask og rengøring.

Eleverne deltager i køkkenet 1 + 1 uge

- 1. uge: tidsrummet 6.30 – 15.00 inkl. pauser
- 2. uge: tidsrummet 17.30 – 21.00 inkl. pauser.

## Løb

Alle elever skal en gang om ugen ud at løbe. Der løbes hovedsageligt på vejene og i skovene omkring skolen. Indimellem vil der være konditester i skolens hal. I løbet af skoleåret tilbydes eleverne at deltage i forskellige former for motionsløb.

Vi mener at skolen er forpligtiget til at danne de unge mennesker til en sund livsstil. Al forskning bifalder en styrkelse af de unge menneskers konditionelle tilstand. Det er påvist, at øget motion forlænger livet, styrker indlæringen og forhindrer en lang række livsstilssygdomme.

Hele elevholdet løber på samme tid på forskellige niveauer, fordelt på 7 hold. 5 hold med hver 1 lærer og 2 hold med hver 2 lærere – i alt 9 lærere.

## Fællessang

En gang om ugen synger hele elevflokket sammen med 2-3 lærere.

Det er vigtigt for vores skoleform at viderebringe den danske sangskat til vores unge mennesker. Derudover stifter eleverne bekendtskab med sange på andet sprog end dansk.

Fællessangen er med til at styrke de unge menneskers fællesskab, og undervisningen danner også baggrund for optrædener ved musical, julemøder og andre større arrangementer på skolen.

## Samfundsfag

[9. skoleår]

### Formål:

Samfundsfag er et dannelsesfag, der skal give eleverne viden om og forståelse af det moderne, globaliserede samfunds dynamik og kompleksitet. Endvidere skal eleverne forstå begreber som forbrug, produktion og bæredygtighed, og hvordan forskellige lande tackler begreberne forskelligt.

Vi ønsker at udvikle elevernes færdigheder, viden og kompetencer, så eleverne bliver i stand til at deltage aktivt og ansvarligt i et demokratisk samfund.

Ved læring af konkrete færdigheder og viden skal eleverne gennem anvendelse af samfundsfaglige metoder, udvikle kompetencer på følgende områder: økonomi, sociale- og kulturelle forhold, miljø, bæredygtighed og internationale forhold.

I undervisningen skal eleverne tilegne sig evner, der gør dem i stand til at anvende forskellige arbejdsformer, samarbejde, opsøge viden samt forholde sig kommunikerende, og reflekterende i forhold til deres omverden.

### Indhold:

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens forudsætninger og skal give en konkret og praktisk introduktion til faget.

Sammen med eleverne udvælges aktuelt stof, som eleverne kender fra hverdagen. Der arbejdes med emnerne som cases, hvor eleverne har fokus på samarbejde, kommunikation og forskellige løsninger på samme problemstilling.

### Organisation:

Faget er obligatorisk for eleverne i deres 9. skoleår.

Det samlæses med faget Historie, er helårligt og har 2 ugentlige lektioner, samt 2 hele fagdage i løbet af skoleåret.

Faget afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve.

**Fysik / Kemi**

[9. skoleår]

**Generelt:**

Fagene fysik/kemi, biologi og geografi skal periodevis samarbejde om at gennemføre mindst seks fællesfaglige undervisningsforløb i løbet af 7.- 9. klasse. Forløbene har til hensigt, at eleverne erfarer sammenhængen mellem fysik/kemi, biologi og geografi, og at de tre naturfag hver især kan bidrage med relevant stof inden for et fællesfagligt fokusområde.

I løbet af 9. klasse skal de tre fag finde sammen om mindst 4 fællesfaglige undervisningsforløb som eleverne skal trække emner i blandt, og efterfølgende gå til prøve i.

**Formål:**

Eleverne skal i faget fysik/kemi opnå naturfaglige kompetencer og dermed skabe forståelse for, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til den måde vi opfatter verden på. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber.

Elevernes læring skal bestå af varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved praktiske forsøg og oplevelser udenfor fysiklokalt. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleverne skal nå til den erkendelse, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder og ageren i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

**Indhold:**

Der arbejdes med naturfaglige emner, som tager udgangspunkt i den verden vi er en del af. Det kunne fx være:

- Basisemner som danner udgangspunkt for nedenstående emner
- Det periodiske system, energiformer, elektriske kredsløb, tilstandsformer, atomfysik
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Fossil energi, vedvarende energi, og atomkraft
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Ioner, salte og kemisk analyse
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- CO<sub>2</sub> og miljøaffald
- Strålings indvirkning på levende organismer
- Strålingsformer og radioaktivitet, positive og negative effekter

**Organisering:**

Der arbejdes i gennemsnit 3 lektioner om ugen, der veksles imellem teoretisk gennemgang og praktisk arbejde med forsøg. Der samles altid op, så teori og praksis så vidt muligt bliver kædet sammen. Sammenhængen skabes både ved mundtligt og skriftligt arbejde i klassen eller som lektie. Eleverne arbejder næsten altid i grupper af 2-4 personer.

Flere emner suppleres med film, primært som dokumentar eller video skabt direkte til undervisningsformål.

Ekskursioner er også en naturlig del af undervisningen, det være sig både til naturvidenskabelige videntcentre, museer og virksomheder.

## Geografi

[9. skoleår]

### Formål:

- at eleverne får en viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande
- at eleverne får en viden om og forståelse af samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer

### Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og bygger desuden på geografiske kilder.

Gennem undervisningen tilstræbes det at elevernes forståelse af fremmede kulturer fremmes og at de får mulighed for at udvikle engagement, stillingtagen og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden samt konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Undervisningen tilrettelægges ud fra følgende 5 hovedområder:

- Globale mønstre
- Vejrfænomener
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse
- Kultur og levevilkår
- Arbejds måder og tankegange

### Organisation:

Geografi er obligatorisk for eleverne på 9. årgang og tilbydes kun disse. Faget er helårligt med en lektion om ugen. Faget læses i dobbeltlektioner én gang på 14 dage.

Undervisningen kan afsluttes med en skriftlig prøve, hvis det fra

Undervisningsministeriets side udtrækkes som prøviefag det pågældende år.

## Biologi

[9. skoleår]

### Formål:

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og opnå indblik i, hvorledes biologi i samspil med de andre naturfaglige fag, bidrager til deres forståelse af verden omkring dem. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om krop og sundhed, evolution, mikrobiologi og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelsen af fundamentale biologiske begreber samt biologiske sammenhænge. Det tilstræbes at eleverne opnår indsigt i – og kan forholde sig kritisk til de spørgsmål, der vedrører den globale opvarmning.

### Indhold:

Færdighedsområder til Folkeskolens Afgangsprøve:

- *De levende organismer og deres omgivende natur* - der bygger på elevernes forståelse for organismers morfologi, funktion og levesteder.
- *Miljø og sundhed* – tager udgangspunkt i – og bygger videre på elevernes viden om fysiologi, sundhed, sanser, bevægeapparat, åndedræt og fordøjelse. Derudover menneskets samspil med naturen.
- *Biologiens anvendelse* – Der fokuseres på det biologiske grundlag for produktionen i forskellige erhverv samt naturforvaltning og bæredygtig udvikling.
- Arbejds måder og tankegange – Eleverne arbejder med planlægning, gennemførelse vurdering og formidling af eksperimenter/undersøgelser samt resultater.

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg, og sigter særligt mod at udvikle følgende 4 kompetencer hos eleverne:

- Undersøgelser-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetencen.

**Organisation:**

Faget er obligatorisk for eleverne på 9. årgang. Det er helårligt og er tildelt 1 lektion om ugen.

Biologi indgår i samarbejde med fysik/kemi og geografi, og der undervises parallelt i fagene med udgangspunkt i 4 fordybelsesområder i løbet af året.

Tidligst 1. april trækker eleven individuelt eller i gruppe ét fællesfagligt fokusområde blandt de 4 opgivne områder, og inden for det lodtrukne fokusområde udarbejder eleven en naturfaglig problemstilling og tilhørende arbejdsspørgsmål fra fagene fysik/kemi, geografi samt biologi.

Undervisningen kan desuden afsluttes med en skriftlig prøve, hvis det fra Børne- og Undervisningsministeriets side udtrækkes som prøvfag det pågældende år.

**Fysik / Kemi**

[9. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold
- at eleverne udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- at eleverne opnår en større viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af
- at eleverne tilegner sig viden om den omgivende natur
- at eleverne engagerer sig i naturfaglige spørgsmål med en baggrund, der sætter dem i stand til at tage kritisk stilling og handle ansvarligt

**Indhold:**

Færdighedsområder til Folkeskolens Afgangsprøve:

Stoffer og fænomener omkring os:

- Varme/kulde og tilstandsformer
- Syre, base og salte

Liv og miljø:

- El-produktion og el-distribution
- Atomkraft og radioaktivitet

Det naturvidenskabelige verdensbillede:

- Atomet og det periodiske system

Teknologi:

- Magnetisme
- Elektromagnetisme

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg.

**Organisation:**

Faget er obligatorisk for eleverne på 9. årgang. Det er helårligt og har 3 lektioner om ugen.

Faget afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve i fællesprøve med Biologi og Geografi (Naturfagsprøven).

**Idræt**

[9. skoleår]

**Formål:**

At eleverne opnår idrætsmæssige kompetencer, færdigheder og viden, således at de bliver i stand til at forstå og anvende deres krop og viden i sammenhænge, der vedrører deres aktuelle og fremtidige daglig- fritids-, og samfundsliv. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed, og udvikle lyst til bevægelse.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

**Indhold:**

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger idrætsmæssig viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at Idræt er et middel til at flytte grænser, og igennem bevægelse og et trygt miljø kan der skabes fællesskab. Eleverne skal kropsligt kunne udføre forskellige fagtekniske bevægelser og udtrykke igennem hele spektret af idrætsfaget, lige fra dans til atletik. Ligeledes skal de gennem samtaler kunne benytte og forklare forskellige teoretiske områder af idrætsfaget.

Der arbejdes ud fra de idrætsmæssige kompetenceområder; Alsidig idrætsudøvelse, Idrætskultur og relationer, og Krop, træning og trivsel.

Gennem aktiviteter, hvor de idrætsmæssige kompetenceområder tilgodeses, arbejdes der med:

- **Boldbasis og boldspil**  
herunder:
  - Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. Eleven kan udvikle boldspil.
  
- **Dans og utryk**  
herunder:
  - Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier. Eleven har viden om samspillet mellem bevægelse og musiks tempo, form og karakter.
  
- **Kropsbasis**  
herunder:
  - Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse. Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol.
  
- **Løb, spring og kast**  
herunder:
  - Eleven kan beherske atletikdiscipliner. Eleven har viden om atletikdiscipliners udøvelse og afvikling

#### **Organisation:**

Eleverne undervises både i klasseforum, i grupper og individuelt.

Faget er helårligt, det første halve år med ugentlige timer, og det næste halve år med komprimeret fagdage fordelt henover foråret.

Eleverne går til Folkeskolens 9. klasse- prøve, hvis denne udtrækkes.

## **Fysik / Kemi**

[10. skoleår]

#### **Formål:**

- Eleverne skal kunne planlægge, udføre og evaluere forsøg
- Eleverne skal kunne bruge IT til specifikke forsøg
- Eleverne skal kunne fortælle om teorien bag forsøgene
- Eleverne skal kunne perspektivere forsøgene til omverdenen
- Eleverne skal blive nysgerrige for at ville undersøge sammenhænge i naturfaglige forhold

#### **Indhold:**

Færdighedsområder til 10. Klasse-prøven:

##### Atomer & Stråling

- Kendskab til atomer og det periodiske system
- Kendskab til forskellige strålingstyper



Energi

- Kendskab til Potentiel, Kinetisk & Mekanisk energi

Kemi & Kemisk Analyse

- Kendskab til neutralisering, filtrering, inddampning og destillation

- Kendskab til kemisk analyse

Svingninger og bølger

- Kendskab til længde- og tværbølger

Lyd & Lys

- Kendskab til lyds egenskaber

- Kendskab til lys egenskaber

**Organisation:**

Faget er helårligt og har i gennemsnit 3 lektioner om ugen.

Eleven går til 10. klasses mundtlig/praktisk gruppeprøve

**Liniefag:****Formål fælles for Liniefagene:**

- at eleverne oplever et intenst forløb omkring et selvvalgt interessefag på grundlag af de forholdsvis mange lektioner om ugen
- at give eleverne positive oplevelser gennem det at skabe og fremstille både til anvendelse og som udtryk
- at motivere eleverne til fritidsinteresser efter kursets afslutning
- at eleverne udvikler deres muligheder for at udtrykke sig kreativt
- at eleverne tilegner sig færdigheder omkring materialer, redskaber og hånddelag

**Kunst & Design****Formål:**

Målet er, at eleverne kommer i en personligt skabende billedproces, hvor de lærer at bruge og forstå billedsproget som et udtryks- og meddelelsesmiddel inden for områder, såsom tegning, maleri, foto, tryk, collage, skulptur, grafik og andre billedskabende udtryk.

Inden for hvert område vil eleverne stifte bekendtskab med forskellige redskaber, materialer og teknikker samt de muligheder, der er forbundet hermed.

Den erhvervede indsigt gennem egen billedskabende virksomhed skal give eleverne en større fortrolighed med kunstens billedformer samt en forståelse for betydningen heraf i egen og fremmed kultur.

**Indhold:**

På linjen vil eleverne få indblik i og mulighed for at arbejde med mange forskellige sider af faget.

Emner, der indgår, kan være film, animation, skulpturer, serigrافي, keramik, rakubrænding, foto, tegning, smykker, mobiler, farvelære, maling, tryk på stof, linoliumstryk, beklædningssyning herunder måltagning, konstruktion og anvendelse af papirmønstre, mode og genbrug.

Gennem hele forløbet har eleverne selv indflydelse og medbestemmelse på, hvilke emner de ønsker at arbejde med.

I det hele taget arbejdes der på:

- at eleverne oplever glæden ved kreativitet
- at eleverne oplever glæden ved at fremstille
- at der stilles krav til kvalitet
- og at de kan bruge deres færdigheder i fremtiden

**Organisation:**

Undervisningen på linjen er organiseret ved, at alle eleverne undervises i de samme emner på samme tid med tre sammenhængende ugentlige timer.

Til linjen er der tilknyttet tre lærere, som alle tre deltager og planlægger undervisningen i timerne.

Desuden benytter vi på linjen forskellige gæstelærere, som alle arbejder professionelt med Kunst og Design. Eleverne vil ligeledes deltage i studieture og kunstudstillinger.

Næsgaard Efterskole har et stort, velfungerende atelier med gode faciliteter, som ikke alene benyttes til undervisning, men som også giver mulighed for selvstændigt arbejde i fritiden.

## Natur

### Formål:

Formålet med Naturlinjen er at eleverne får nogle gode oplevelser i naturen og fornemmer naturens forskellige sider gennem årstidernes skiften. Der lægges vægt på, at eleverne opnår de færdigheder, der skal til for at kunne klare sig godt med enkle midler i friluftslivet.

### Indhold:

Naturlinjen foregår mest udenfor og eleverne bliver præsenteret for mange forskellige friluftaktiviteter. Vi laver lækker mad ved bålet og bygger bivuaker ved skov og strand. Træklatring med professionelt grej og havkajak i farvandene omkring Falster er også en stor del af naturoplevelserne på Næsgaards Naturlinje. Vi lægger vægt på den nordiske friluftstradition, og vi gør meget ud af have det godt og at holde humøret højt. Året på Naturlinjen slutes af med en vandretur i Sverige, hvor man selv er ansvarlig for mad, overnatning og ruteplanlægning.

### Organisation:

Naturlinjen har 3 ugentlige lektioner, som oftest forlænges enten før eller efter timerne. Timerne foregår mest ved vores friluftsgård "Abildvig", som ligger i skoven lige ned til Østersøen.

## Fodbold

### Formål:

Næsgaard Efterskole ønsker at tilbyde et helt unikt fodboldår med fokus på langtidsholdbar spilleglæde.

Hele trænerteamet har en fælles vision for fodbolden på vores skole. Vi ønsker at samtlige spillere igennem træningen på Næsgaard Efterskole vil finde ud af, hvorfor de i sin tid startede med at spille fodbold. Vi kalder det "find din indre urfodboldspiller".

Vores overbevisning er, at det er den ægte og u(s)polerede spilleglæde, som er den væsentligste faktor for at udnytte sit og holdets fulde potentiale. Fodboldlinjens drøm er også – at danne og uddanne spillere til at træffe selvstændige valg på banen – uden en masse verbale korrektioner fra sidelinjen.

Vi prioriterer kollektivet, fællesskabet og venskabet særdeles højt. Vi tror på, at den gode positive energi på holdene er stærkt medvirkende til et trygt og udviklende træningsmiljø, som ofte vil medføre, at man vinder de tætte kampe.

Til træning fokuserer vi på såvel holdets såvel som på den enkelte spillers udvikling. Det gør vi ved at træne teknik, koordination, possession og taktik mm. – og så vidt muligt altid med bold. Vi prioriterer i øvrigt også træningen af vores talentfulde målmand mindst lige så højt som markspillernes.

### Indhold:

På Næsgaard Efterskole vil man kunne få træning på sit skoleskema 3 gange om ugen. Derudover er det muligt at tage C-træner uddannelsen.

Hos drengene vil vi typisk have en 1.holdstrup, en 2.holdstrup og en 3.holdstrup og hos pigerne en 1.holdstrup og en 2.holdstrup.

På vores skole er det væsentligt, at man så vidt muligt får lige mange kampe, uanset om man er elitespiller, eller man spiller på et lavere niveau. Derfor spiller vi med i både Sjællandsmesterskaberne for efterskoler og i den landsdækkende skoleliga. Du vil komme til at spille 15-20 kampe i løbet af dit efterskoleår. Vi træner udendørs på vores eget fodboldanlæg. Hvis vejret umuliggør udendørs træning på egen bane, så kører vi i bus til kunstgræsbaner i nærheden. Vi træner også teknik, indendørs fodbold og futsal i vores sportshal. En væsentlig del af fodboldsæsonen indbefatter selvfølgelig styrketræning i motionsrummet.

**Organisation:**

På fodboldlinjen har vi 5 erfarne og dygtige trænere. Hver især har de spidskompetencer, som vil være i stand til at gøre dig til en endnu bedre fodboldspiller.

Trænerteamets erfaringer spænder fra DBU's træneruddannelse på højeste eliteniveau (mangeårig trænererfaring fra herre ungdomslandsholdene) til målmandstræner og egen spillererfaring på ungdomslandshold og divisionsniveau. Derfor er vi godt rustet til at udvikle dig som spiller, uanset om du er elitespiller eller på et lavere niveau.

## Musik

**Formål:**

Fages formål er at eleverne udvikler kompetencer til at opleve musik igennem udtryk og jagttagelse. Det tilsigtes, at eleverne tilegner sig kompetencer, som bibringer dem lyst til fredadrettet at indgå aktivt i musiklivet. Desuden tilsigtes det, at eleverne udbikler deres evne til at forholde sig kritisk til samfundets mangeartede musiktilbud.

Undervisningen sigter desuden imod, at eleverne beskæftiger sig aktivt med musikken, således at de gennemgår en rytmemotorisk og emotionel udvikling, samt at de udvikler deres fællesskabsforståelse.

Undervisningen tirteltlægges, så eleverne får mulighed for at fordybe sig i musik fra forskellige kulturer og tidsaldrer.

**Indhold:**

Musiklinjen er for alle elever uanset forkundskaber. Der arbejdes med rytmisk træning, instrumentspil, sang, sammenspil, musikhistorie og teori.

Rytmisk træning: Ved hjælp af lege, øvelser og rytmesammenspil indøves pulsfornemmelse m.v.

Instrumentspil: Alle prøver at spille på forskellige instrumenter, bl.a. keyboard, guitar, bas og trommer. Endvidere er det muligt at komme lidt videre på et eller flere instrumenter.

Sammenspil: Her dannes der et eller flere bands/grupper, som spiller lettere numre. Der synges til de numre, som spilles, og der arbejdes også med sang i mikrofon.

Musikhistorie og musikteori indgår på passende steder som en naturlig del af undervisningen.

**Organisation:**

Undervisningen foregår som udgangspunkt i grupper af ca. 10 elever – grupperne er sammensat med fokus på en spredning af instrumenter samt elevernes musikalske niveau. I undervisningen bliver eleverne præsenteret for forskellige genrer indenfor den rytmiske musik. Hensigten er at lære eleverne at være åbne overfor musik de ikke nødvendigvis har kendskab til i forvejen og hermed udvide elevernes musikalske horisont. Eleverne lærer primært at spille sammen som et band og i undervisningen lægges der vægt på at styrke deres evne til at arbejde selvstændigt på eget instrument. I ugerne op til skolens musical, arbejdes med sangskrivning som tema, og her får eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige sangskrivningsteknikker. Der er afsat 4 musikktioner pr uge.

## Løb

**Indhold:**

Næsgaard Efterskole har de sidste 10 år været **Danmarks mest løbende** efterskole. Det har vi taget konsekvensen af, og startede i 2017 løbelinjen, der i dag er Danmarks største.

Vi tilbyder 3-4 træningspas om ugen. Løbelinjen samarbejder med Hvidovre Atletik, Hechmann Running og Kaiser Sport, så alle lige fra eliteløbere til begyndere kan udvikle sig optimalt.

I løbet af året deltager vi i en masse motionsløb og konkurrencer lige fra 5km til marathon. Hvis du drømmer om, at slå skolerekorden, kan du se i vores løbsrekorder, hvor hurtigt du skal løbe.

## Valgfag – boglige

### Tysk

[9. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysk-talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.

**Indhold:**

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

**Organisation:**

Eleverne fordeles på et antal hold bestemt af det samlede antal af elever - først og fremmest efter deres valg af afgangsprøve- niveau.

Afgangsprøve-holdene:

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion om ugen det første halvår og 2 gange 1 dobbelt-lektion om ugen det andet halvår eller omvendt.

10. Klasse-prøve-holdene:

Faget er helårligt og har 2 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve og 10. Klasse- prøven.

### Fysik/Kemi

[10. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold

- at eleverne udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- at eleverne opnår en større viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af

**Indhold:**

Færdighedsområder til 10. Klasse-prøven:

Stoffer og fænomener omkring os:

- Svingning, bølger og lyd

Det naturvidenskabelige verdensbillede:

- Atomets opbygning

Liv og miljø:

- Organisk kemi

Teknologi:

- Plastik og atomkraft

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg.

**Organisation:**

Faget er valgfrit og er helårligt og har 3 lektioner om ugen.

Der tilbydes Folkeskolens 10. Klasse-prøven

**Tysk**

[10. skoleår]

**Formål:**

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysk-talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.

**Indhold:**

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
  - at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
  - at forstå forskellige typer af billedtekster
  - at læse tekster, som giver information og oplevelser
  - at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger
- Eleverne skal endvidere arbejde med:
- at udtrykke sig præcist og varieret
  - at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
  - at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

**Organisation:**

Eleverne fordeles på et antal hold bestemt af det samlede antal af elever, der vælger faget.

Faget er helårligt og har 2 dobbeltlektioner om ugen hele året.

Der tilbydes prøve efter Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgørelse.

**Valgfag – øvrige****Formål fælles for Valgfagene:**

- at give positive oplevelser gennem det at skabe og fremstille både til anvendelse og som udtryk
- at motivere til forskellige interesser

- at eleverne udvikler deres muligheder for at udtrykke sig kreativt
- at eleverne tilegner sig færdigheder omkring materialer, redskaber og håndlag

**Indhold:**

Valgfagenes indhold er forskelligt alt efter fagenes muligheder - fra det bevægelsesmæssige og udtryksmæssige til det mere håndværksmæssige. Grænsen mellem formerne er flydende.

Antallet af Valgfag skifter efter det aktuelle halvårsskemas øvrige indhold af fag og antal lektioner.

De anførte og indholdsbeskrevne VALGFAG er eksempler, som nødvendigvis ikke tilbydes i hvert halvårsskema

**Power-up-your-ENGLISH – indholdsbeskrivelse.**Mål:

- At eleverne får styrket deres frimodighed i forhold til at kommunikere på engelsk.
- At eleverne får udvidet og vedligeholdt et i forvejen godt ordforråd.
- At få kendskab til oldengelsk, engelske dialekter og grammatiske finurligheder.
- At de stifter bekendtskab med klassiske, indfødte, engelsktalende forfattere og med tekster som ikke er sprogligt bearbejdet.
- At de stifter bekendtskab med drama og Shakespeare.
- At de bliver fortrolige med at fremlægge på engelsk ud fra stikord.
- At de får trænet oplæsning og udtale.
- At de lærer at være kreative og velformuleret i deres skriftlige engelsk.
- At de får gode oplevelser i kommunikation med deres medstuderende og indfødte som vi skaber kontakt til over internettet.
- At eleverne får lov at eksperimentere på engelsk – uden at være hæmmet af et pensum eller en prøve.

Organisering:

- Vi arbejder samlet som klasse og øver os i at turde sige noget foran en større gruppe af mennesker.
- Vi arbejder i grupper, hvor teamwork og fortrolighed er i fokus.
- Vi arbejder individuelt – særligt i det skriftlige.
- Vi arbejder med warm-ups hvor eleverne på en afslappende måde møder medstuderende og taler om et hverdags- emne.
- Vi arbejder med præsentationer og med konstruktiv feedback.
- Vi eksperimenterer ift at kommunikere på nettet med indfødte – mundtligt og skriftligt.
- Vi arbejder med læsegrupper ifm læsning af noveller og romaner på engelsk.

Indhold/tekster – indtil videre:

- Shakespeares værk: Hamlet.
- John Steinbeck: The Pearl.

**Løbeklub**

På valgfaget Løbeklub får eleverne mulighed for at træne to gange mere udover den ugentlige obligatoriske løbeundervisning. De får vejledning i træne frem mod halvmarathon, helmarathon og andre former for langdistanceløb. Eleverne bliver vejledt i hensigtsmæssig træning, kost i forbindelse med intensiv motion og introduktion diverse former for løbeudstyr.

Træningen afsluttes med deltagelse i BT halvmarathon.

**Foto**

Eleverne stifter bekendtskab med flere genre indenfor film og foto. Der bliver arbejdet med fremstilling af videofilm, reklamer, redigering af digitale medier og fremstilling af plakater.

**Kunstheder**

Ud fra sine forudsætninger stifter hver elev bekendtskab med og får et indblik i mulighederne inden for billedkunst, således at de gennem en skabende proces får vækket deres nysgerrighed og lyst til at arbejde videre inden for dette område.

**Fodbold**

Der undervises i tre ugentlige dobbeltlektioner, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som fodboldspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, sparketeknik, finter, vendinger, 1.berøringer, målmandsspil og spillesystemer. I løbet af året deltager skolen i diverse turneringer for efterskolehold.

**Volleyball**

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som volleyspiler. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundslag, spilsystemer og kamptræning.

**Basketball**

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som basketballspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundspil, spilsystemer og kamptræning.

**Badminton**

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som badmintonspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundslag, spilsystemer og kamptræning.

**Girlpower**

Et bevægelsesfag for piger hvor der mulighed for at træne kroppen på alle tænkelige måder - f.eks. zumba, dans, styrketræning, yoga og massage.

**Crossfitt**

Crossfit er et styrke- og konditionsprogram bygget op omkring konstant varierende funktionelle bevægelser, der udføres under relativ høj intensitet.

**Sammenspil og instrumental**

Rytmik: Koordinationstræning og pulsforfølelse trænes via rotationsøvelser på perkussion.

Instrumentalundervisning: Lettere numre indøves, og via rotationsøvelser kommer alle til at prøve at spille forskellige instrumenter, og samtidigt finde ud af hvile rolle det enkelte instrument bidrager med i musikken.

Sangteknik: Der arbejdes med stemmen som instrument.

Sammenspil: Vi danner en eller flere grupper, som spiller sange efter eget valg. Der arbejdes sideløbende med arrangering af numrene, så de kan spilles af den tilstedeværende besætning.

Sangskrivning: Alle skal i løbet af året bidrage til mindst en selvskrevet sang. Som en hjælp til udarbejdelsen af sangene undervises i de mest typiske akkordsammensætninger. Sangen arrangeres og indspilles i skolens studie.

Musikteori indgår som en uundgåelig og naturlig del af undervisningen.

## Træklatring, Naturværksted, Adventurerace & Havkajak.

Valgfagene tager udgangspunkt i forskellige måder at bruge naturen, og på den måde præsentere naturens mangfoldighed som bl.a. spisekammer og motionsrum.

Friluftsliv foregår mest udenfor og handler om at få nogle gode oplevelser i naturen, at fornemme naturens forskellige sider gennem årstidernes skiften og at få en større teoretisk og praktisk indsigt i naturens mangfoldighed.

Undervisningen er primært bygget op omkring ture og andet ophold i naturen. Transportmidlet er først og fremmest cyklen.

Eksempler på aktiviteter er vandring, orienterings- og GPS-løb, fugleture, bålmad, klatring, kano, kajak, grøn sløjde, helårsbadning og forskellige overnatningsmåder.

Der er knyttet en række valgfag til Naturlinjen. Her har eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere i dele af de aktiviteter den obligatoriske del indeholder.

## Karakterer & Afgangsprøver

Eleverne i 9. skoleår skal til de obligatoriske afgangsprøver og eleverne i 10. skoleår forventes at gå til 10. Klasse-prøven i fagene dansk, matematik og engelsk, samt fysik/kemi og tysk for de elever, der har det som valgfag.

I løbet af skoleåret afvikles der en skriftlig terminsprøve i begyndelsen af november, hvor alle elever deltager.

Eleverne har her mulighed for at afprøve de af Undervisningsministeriet fastsatte tidsrammer og regler under vores fysiske setup på skolen. Samtidig er terminsprøvenes resultater med til at danne grundlag for de standpunktskarakterer, der gives pr. 1. december, som eleverne skal bruge i forbindelse med optagelsen på visse af ungdomsuddannelserne.

Ved afslutningen af året gives der yderligere en standpunktskarakter der overføres til prøvebeviset/eksamensbeviset som årskarakter.

## Skolebevis, Udtalelse og Prøvebevis

Alle elever får en udtalelse, hvor der er gjort rede for elevens holdning til skolearbejdet, arbejdsindsatsen, indstillingen til samarbejdet, forholdet til kammerater og lærere - og med en generel personlig anbefaling som afslutning. Det er familielæreren der på baggrund af notater fra alle lærere skriver den afsluttende udtalelse.

Alle elever får et eksamensbevis eller prøvebevis påført fag med tilhørende skriftlige og mundtlige årskarakterer og prøvekarakterer vedrørende Folkeskolens Afsluttende prøver FP9 & FP10.

Alle elever får desuden en udtalelse fra enten Projekt opgaven (9.kl.) eller en obligatoriske selvvalgte opgave (10.kl.).



## Anderledes dage & uger

### Skolestartsupugen

**Formål:**

- at give eleverne en langsom indføring i skolens undervisning og hverdag - herunder valg af visse fag og udformningen af den enkelte elevs endelige skema for det første halvår
- at give eleverne smagsprøver på samværsmuligheder og aktiviteter
- at give eleverne oplevelser, der styrker fællesskabet
- at give eleverne udstrakt mulighed for at lære hinanden, lærerne og skolen at kende
- at eleverne bliver trygge ved skolen

**Indhold:**

Ved ankomsten får eleverne anvist deres værelse - efterfølgende er der Velkomstmøde med kaffebord og taler m.v.

Ugens forløb fra søndag aften til fredag eftermiddag består bevidst af et tæt program med meget lidt fritid mellem de forskellige aktiviteter.

Programmet er en kombination af lege, instruktioner omkring praktiske forhold, introduktioner til skolens muligheder, småprøver med henblik på holdinddelingen, valg af fag, tur med overnatning m.m.

**Organisation**

Størstedelen af ugen er alle eleverne sammen i forbindelse med de forskellige programpunktets aktiviteter.

### Fagtemadage

**Formål:**

- at eleverne prøver anderledes undervisning og samvær, der adskiller sig fra den skemabundne hverdag
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne lærer at samarbejde og at løfte i flok
- at eleverne får mulighed for at fordybe sig i længere tid med et fag

**Indhold:**

Alle eleverne har samme fag i tidsrummet 8-15. Herved kan man dele klasserne op, så man som elev både kan have undervisning med andre elever end normalt samt andre undervisere end normalt.

Fagtemadagene kan f.eks. være en matematikdag omkring spil og sandsynlighed, hvor eleverne laver et spil man kan satse "penge" på og ser hvordan det går i virkelighedens verden. Er det et spil man kan tjene penge på som udbyder eller skal det rettes til.

Der kan også være tale om en danskdag, hvor der for eksempel er værksteder med poetry slam, hvor eleverne prøver kræfter med denne genre.

**Organisation:**

På baggrund af en plan fra et lærerudvalg tilrettelægges fagtemadagene.

Eleverne vælger sig inden dagene ind på forskellige gruppeopgaver inden for det specifikke fag.

Lærerne er ud fra specialer og kompetencer tilknyttet til de forskellige grupper i forberedelsen, afviklingen og evalueringen.

### Linjedage

**Formål:**

- at Linjefagene i begge halvår har et forløb over en hel dag til deres rådighed

**Indhold:**

Typisk er der tale om aktiviteter og ekskursioner væk fra skolen - eller om længere forløb på skolen - evt. med gæstelærere.

Eksempler på afviklede Linjedage:

1. Kunst og design er bl.a. på ekskursion til et kunstmuseum og andre museer.
2. Musiklinjen er i eget studie for at indspille musiknumre.
3. Naturlinjen er på en 2-dages tur med overnatning i telt.
4. Fodboldlinjen er på besøg i en superligaklub.
5. Løbelinjen besøger bl.a. Kaiser sport og ortopædi og Hvidovre atletikklub.

**Organisation:**

Liniefagene aftaler og planlægger i god tid dagens program og træffer eventuelle aftaler om besøg i forbindelse med ekskursioner.

## Linjerejser

Skolen har i flere år haft en skilejrskole på årsplanen. Denne rejse har været en stor fællesoplevelse midt i skoleåret, hvor alle elever og de fleste ansatte på skolen har været med.

For nogle år siden indførte vi på skolen en rejse nummer 2. I starten var det kulturrejser, som foregik på skolens danskhold. Det var et godt redskab til at styrke sammenholdet på et bogligt hold, hvor man er sammen i mange timer i løbet af skoleåret.

For at prøve noget nyt, valgte skolen fra og med sidste skoleår, at bytte kulturrejserne ud med linjerejser.

**Skolen har 5 linjer:** Musiklinje, Naturlinje, Kunstlinje, Løbelinje og fodboldlinje.

**Alle linjerne rejser i uge 39** på linjeture i udlandet. Rejserne er placeret så tidligt på skoleåret, at de kan fungere som **et springbræt til et stærkt fællesskab** på de respektive linjer. Eleverne og lærerne tilbringer mange timer sammen på den pågældende linje, og linjerejsen er derfor en virkelig god mulighed for at styrke de indbyrdes relationer – og dermed danne grobund for et ekstra godt efterskoleår.

Skolens linjer drager ud i verden for at dyrke den interesse, som de brænder særligt for.

**Musiklinjen** skal gå på besøg i andre landes musik. Møde musikkulturelle institutioner og andre unge mennesker der brænder for musik. På rejsen vil de selv træne musikfærdigheder, og om muligt optræde for de lokale. Der vil naturligvis også være koncert(er) på programmet.

**Naturlinjen** skal udforske naturen uden for Danmark, og tage de tillærte færdigheder fra skolen med på eventyr i udlandet. Alt efter den valgte destination - vil man udnytte og opleve det pågældende lands natur.

**Kunstlinjen** vil rejse til et kulturcentrum med rige muligheder for at opleve og studere kunst, design og arkitektur. Undervejs på rejsen vil de selvfølgelig også selv være produktive. Der skal besøges museer, ferniseringer og kulturinstitutioner.

**Løbelinjen** skal benytte muligheden for at forlænge sæsonen med varmtvejrstræning. Det er også et mål at rejse til destinationer, som kan tilbyde andre løbemuligheder end dem, som Danmark kan byde på. Det kunne f.eks. være bjerg- eller ørkenløb. På linjerejsen skal der selvfølgelig laves daglige træningspas, ligesom man også vil forsøge at mødes med lokale løbere for at træne og dyste sammen.

**Fodboldlinjen** rejser typisk sydpå for at kunne forlænge udendørs sæsonen med gode træningsbetingelser. Der skal udføres daglige træningspas, ligesom der også skal spilles træningskampe mod lokale hold. Om muligt vil man forsøge at overvære en kamp i en af de store ligaer.

Fælles for alle linjerejserne er, at det også er vigtigt for skolen, at eleverne før og under rejserne vil sætte sig ind i det pågældende lands kultur og særpræg.

Sidste år blev det pga. Corona ikke muligt at gennemføre linjerejserne til udlandet. Derfor bliver det første gang i år, at vi får afprøvet det nye rejsekoncept. Sammen med eleverne ser vi frem til rejserne, og glæder os til efterfølgende at evaluere udbyttet.

## Skilejrskole i Norge

### Formål:

- at elevholdet får en fælles oplevelse
- at eleverne får en større forståelse for de nordiske lande
- at eleverne som en del af turen prøver at klare sig på næsten egen hånd i mindre bofællesskaber
- at eleverne får indblik i en udenlandsrejse med alt hvad dette indebærer omkring turforberedelse, beboelse, mad, fritid, praktisk arbejde m.v.
- at eleverne oplever en anderledes læring gennem de undervisningsmæssige forberedelser til turen - herunder elevernes selvstændige forberedelse af boplanlægningen
- at eleverne bliver udfordret såvel fysisk som psykisk på langrendsture af varierende sværhedsgrad

### Indhold:

Eleverne forberedes i Fællestimer og Fredagstimer med bl.a. lærerforedrag om skiløb og geografiske forhold herunder ekstreme kuldegrader.

Eleverne arbejder desuden i smågrupper omkring boformen og planlægning af madlavning på lejrskolen.

### Organisation:

Alle eleverne og mindst 24 ansatte er på tur til Norge i uge 9. Første halvdel af turen undervises der i langrend - anden halvdel af ugen undervises der i alpint skiløb, hvor der gennemføres fællesture, arrangerede ture under ledelse af lærere i mindre turgrupper - og elevarrangerede ture i små grupper.

## Jule-Temadag & Julemødet

### Formål:

- at eleverne prøver anderledes undervisning og samvær, der adskiller sig fra den skemabundne hverdag
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne forbereder det praktiske og indholdsmæssige i forbindelse med værtsskabet omkring årets Julemøde

### Indhold:

Elever og lærere forbereder i fællesskab nogle underholdningsindslag til Julemødet - foretager udsmykning af hallen - og løser dertil en række praktiske opgaver i forbindelse med værtsskabet.

### Organisation:

På baggrund af en plan fra et lærerudvalg tilrettelægges Tema-dagen og Julemødet i detaljer.

Eleverne bliver af lærerne sat til forskellige gruppeopgaver i forbindelse med underholdningsindslagene og i forbindelse med visse større praktiske opgaver

Lærerne er tilknyttet de forskellige grupper i forberedelsen og afviklingen af Temadagen og Julemødet

## Projekt opgaven for 9. skoleår

### Formål:

- at eleverne i 1-3-personers grupper udfører en selvstændig projektopgave under et fælles overemne, hvor de vælger et delemne med en eller flere problemstillinger
- at eleverne lærer at arbejde undersøgende og systematisk med et tværgående emne
- at eleverne gennem fordybelse i arbejdet lærer at danne sig overblik og indse sammenhænge
- at eleverne lærer at tilrettelægge et længere arbejdsforløb og vælge passende og varierende udtryksformer
- at eleverne lærer at fremlægge et stof ved at præsentere deres projekt mundligt over for elever og lærere

### Indhold:

I 9. klasse arbejder eleverne i en uge, fem sammenhængende dage, med det afsluttende arbejde med projektopgaven. Eleverne belyser en problemstilling, som de selv er med til at formulere.

Projektopgaven går på tværs af skolens fag og emner, og læreren tilrettelægger og differentierer undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs mulighed for at arbejde med:

- en problemstilling
- opgavens indhold
- arbejds- og undersøgelsesformer
- kilder og materialer
- udtryks- og formidlingsformer
- at fremstille et produkt
- at gennemføre fremlæggelsen
- et eller flere praksisfaglige elementer.

I løbet af projektugen arbejder eleverne – alene eller i grupper – med deres problemstilling. Fremlæggelsen sker enkeltvis eller gruppevis og finder sted om fredagen, der er den sidste dag af de fem sammenhængende skoledage.

### Karakter og udtalelse

Skolen planlægger, hvornår på skoleåret projektopgaven skal ligge. Opgaven skal dog være afsluttet inden udgangen af april.

Læreren eller lærerne bedømmer projektopgaven med både en skriftlig udtalelse og en karakter.

Eleven kan selv vælge, om hun vil have, at udtalelsen og/eller karakteren skal stå på prøvebeviset. Det er også muligt at fravælge begge dele.

Eleven skal give skolen besked om dette inden den 1. juni.

### Organisation:

Introduktion til projektopgaven ved:

AS og TS

Mandag:

Præsentation af Overemne

Brainstorm - mindre grupper - fælles i klassen

Hvordan trækkes der tråde til i dag?

Problemformulering og arbejdsspørgsmål

Eksterne Kilder - få lavet aftaler god tid

Fremlæggelser - krav og gode ideer

Logbøger

Gruppedannelser

Endelig formulering af problemformulering, og godkendelse af den

Indsamling af materialer

Alle dage arbejdes der i tidsrummet 8-15. De 3 vejledere vil være til stede alle sammen om mandagen og herefter 2 om formiddagen og 1 om eftermiddagen tirsdag-torsdag.

Torsdag kl. 12.00 er der deadline for aflevering af produkt og dagbog, hvorefter resten af dagen/aftenen er til fri disposition til forberedelse af fremlæggelsen, der finder sted fredag formiddag/eftermiddag. Alle fremlægger for klassen og de 3 vejledere i løbet af fredagen.

## Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. skoleår

### Formål:

I 10. klasse udfører hver elev en obligatorisk selvvalgt opgave som en del af undervisningen.

Opgaven skal give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et givent emne, der tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse, herunder aktiviteter i form af brobygning og andet.

Arbejdet med opgaven kan foregå i samarbejde mellem to eller flere elever, hvor der er sammenhæng med de konkrete uddannelsesplaner.

Eleven udarbejder et konkret produkt, inden for de rammer, som skolen giver mulighed for. En eventuel fremlæggelse sker i forlængelse af arbejdet med opgaven.

### Indhold:

Du skal vælge et job eller en uddannelse som du skal arbejde med i OSO

### Rapport

Du skal skrive og aflevere en rapport der indeholder følgende ting

- Beskrivelse af uddannelsen
- Uddannelsesvejen
- Uddannelsessted

- Åbner det for andre uddannelser
- Lukker det for uddannelser
- Livsformen under uddannelse
  - Arbejdsmiljøet
  - Overvejelser om Arbejdsliv - familieliv og fritid, herunder evt. skæve arbejdstider
  - Fremtidsmuligheder i jobbet
  - Den historiske udvikling
  - Eventuelle erfaringer fra erhvervspraktik/brobygning

Der er ikke et bestemt krav om sideantal, men man skal svare fyldestgørende på ovenstående. Der skal være en forside, en indholdsfortegnelse, selve indholdet og kildefortegnelsen.

#### Uddannelseportfolio

Til rapporten skal også vedhæftes din Uddannelsesportfolio

#### Fremlæggelse

Derudover skal du lave en spændende fremlæggelse på 15 min. der indeholder

- Kort om uddannelsesvejen
- En fordybelse af et område som kan være:
  - Teoretisk fordybelse, hvor man teoretisk forklarer om noget (det kunne være hvordan musklerne fungerer - ved uddannelse til fysioterapeut)
  - Praktisk fordybelse, hvor man laver noget praktisk (det kunne være at vise med mursten hvordan man murer en mur - ved uddannelse til murer)
  - En kombination af teoretisk og praktisk fordybelse

Fremlæggelsen må meget gerne være understøttet af Powerpoint eller lign, samt inddrage andre elever til øvelser, skuespil med mere.

#### **Organisation:**

12 lærere er i forbindelse med OSO vejledere i de 6 danskklasser i 10. kl. 2 lærere går sammen om et danskhold, hvor begge kan fungere som vejleder. Dog er hver lærer primærvejleder for hver deres halvdel af klassen.

Eleverne får et "OSO-indspark" 2 uger før OSO-dagene foregår. De får her retningslinjerne at vide, så de har mulighed for at forberede sig og søge viden inden dagene går i gang.

Selve OSO-dagene forløber med vejledning en hel torsdag, fredag formiddag samt mandag, tirsdag og onsdag kl. 15-17, aflevering torsdag eftermiddag og fremlæggelse tirsdagen efter. Fremlæggelserne foregår i 12 grupper med sin primære vejleder.

## Musicaluge

**Formål:**

- at eleverne lærer at samarbejde om en større fælles opgave i et sammenhængende forløb
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne prøver sig selv af på nye områder
- at eleverne i fællesskab optræder over for andre

**Indhold:**

Med lang tids forberedelse blandt lærerne øves og opsættes et teaterstykke - typisk en musical - på en uge.

Forestillingen vises for tidligere og kommende elever samt for forældre og familie i forbindelse med et aftensarrangement.

**Organisation:**

Eleverne vælger sig inden ugens start ind på forskellige områder så som skuespil, musik, sang, kostumer, sceneteknik m.v.

De forskellige områder mødes inden ugens start for at forberede sig på arbejdet og dets omfang.

## Skriftlige prøver

Vi er en prøveafviklende skole og følger derfor Folkeskolens Prøver og de terminer der er for afvikling. Dvs. skr. prøver primo maj. 9. kl. skal til prøve i de bundne fag og derudover 2 udtræksfag (1 fra den humanistiske fagblok og 1 fra den naturfaglige fagblok), hvoraf der er sandsynlighed for at de begge er skriftlige.

Som skole forventer vi som udgangspunkt, at man melder sig til prøverne som 10. klasseselev, medmindre der er nogle særlige forhold der gør, at det ikke er hensigtsmæssigt. Det til sige dansk, engelsk og matematik samt fysik og/eller tysk, hvis man har det som valgfag.

## Mundtlige prøver & sideløbende aktiviteter

På Næsgaard Efterskole har vi valgt at komprimere den mundtlige prøveperiode ned til 2 uger, så vi kan have almindelig efterskoleundervisning så mange uger som muligt.

I prøveperioden er der ikke "læseferie". Skolen fortsætter og man skal som elev være på skolen. Har en elev prøvedag, skal eleven blot forberede sig til prøven og ellers følge skolens dagsprogram (dvs. spisetider, tjanser, stilletime og sengetider). Har man ikke prøve, skal man derimod have undervisning. Om formiddagen er der prøveforberedende undervisning i 2 moduler af 1,5 time. Efter frokost er der et modul af 1,5 time, hvor der er anden undervisning, der sandsynligvis bærer præg af fysisk aktivitet for at få lidt luft til hjernen.

## Skoleårets allersidste uge

Efter afviklingen af de mundtlige prøver er der den sidste uge af skoleåret et program med skolerengøring, planlægning af afslutningsfest, revy, musik, praktiske vedligeholdelsesopgaver ude og inde, naturtur, bogaflevering, Fællestimer - og rengøring af egne værelser samt pakning af den personlige bagage. Til selve skoleårets afslutning inviteres forældrene.

## Andre pædagogiske forhold

### Uddannelsesvejledning

#### Formål:

- at give eleverne rådgivning og vejledning i deres forberedelse på og til deres valg af ungdomsuddannelse og erhverv
- at organisere Brobygning for 10. klasserne
- at administrere valgproceduren i.f.m. elevernes valg efter kursets afslutning

#### Indhold:

I løbet af året gennemføres flere individuelle 'fremtidssamtaler' med eleverne for at fornemme deres ønsker og valg for tiden efter kursets afslutning - og samtidig for at fremskaffe relevant materiale til dem.

I januar introduceres tilmeldingsproceduren for den elektroniske tilmelding på optagelse.dk vedr. ungdomsuddannelserne og Uddannelsesportfolie. Der indhentes nødvendige standpunktskarakterer fra faglærerne i slutningen af november.

### Inklusion

Næsgaard Efterskoles inklusionstilbud er målrettet elever, der har behov for faglig støtte ud over, hvad der kan gives i den almindelige undervisning. Støttebehovet skal være mindre end 9 undervisningstimer (å 45 min.) pr. uge.

Elever med ADHD og psykiske diagnoser kan tilbydes støttefunktioner både fagligt og socialt. Det er en forudsætning for optagelse, at eleven kan trives og fungere i en almindelig efterskolehverdag. Dette afklares ved en samtale med skolens ledelse i forbindelse med ansøgning om elevplads.

Ressourcer til faglig støtte søges af skolen.

Ressourcer (max. 3 timer pr. uge) til personlig og social støttefunktion søges individuelt af familien i bopælskommunen.

Inklusionstilbuddet orienterer sig om individuelle læringsstrategier og metoder til konkret opgaveløsning.

Tidligere PPR-udtalelser kan inddrages i formuleringen af skolens individuelle tilbud og bør, jf. skolens optagelsesprocedure, formidles til Næsgaard Efterskole.

Tilbuddet sammensættes individuelt og kan med op til 9 undervisningstimer indeholde:

- Hold med færre elever
- To-lærerordning i enkelte lektioner (max. 3 lektioner pr. uge)
- Supplerende undervisning i dansk, matematik og engelsk
- Lektiehjælp (max. 3 timer. i mindre grupper)
- Individuelle tiltag (herunder understøttende computerprogrammer (eksempelvis CD-ord, Intowords))
- Samtaler med kontaktlærer uden for undervisningen, hvor der gives vejledning og støtte (max. 3 timer pr. uge)
- Øvrige pædagogiske aktiviteter med afsæt i elevens erfaringer fra tidligere skolegang.

I samarbejde med eleven og dennes forældre/værge afklares elevens forventninger til egen læring og indsats med skolens forventninger.

Tidspunkter for opfølgende samtaler og evalueringer mellem skole, elev og forældre/værge aftales.

Skolens tilbud samles og beskrives i en inklusionskontrakt, der underskrives af forældre/værge og skole.



Skolen optager et begrænset antal inklusionselever.

## Brobygning/erhvervspraktik

I november måned afholdes brobygning og erhvervspraktik. 10. klasserne skal ud i 1 uges brobygning på to forskellige ungdomsuddannelser. I samme uge har 9. klasserne deres projektopgaveforløb på skolen.

## Elevsamtaler

Der afvikles Elevsamtaler i november og i februar måned. Inden dagen for disse Elevsamtaler skriver elevens faglærere en udtalelse for elevens indsats og udviklingspotentiale. Til februar-samtaler udfylder faglærerne igen en udtalelse. Udtalelserne skrives ud fra en vurderingen i forhold til selvstændighed i arbejdet, koncentration og fordybelse, interesse, samarbejde, initiativ, punktlighed, krav til egen indsats, forholdet til de andre på holdet og standpunktskarakterer for det faglige standpunkt.

Elevsamtalerne foregår under ledelse af elevernes familielærere. Ved samtalerne vil der kunne anføres spørgsmål og kommentarer til brug for de enkelte faglærere - eller der kan henvises til en efterfølgende personlig eller telefonisk drøftelse mellem forældre og/eller elev og faglærer. Endvidere samtaler familielæreren med hver enkelt af sine elever i løbet af september måned for at sikre sig, at eleven trives.

## Forældresamarbejde

Skolen holder kontakt til forældrene ved at sende Familiebreve mindst 7 gange i løbet af skoleåret - og derudover opfordres forældrene til at indmelde sig i Skolekredsen. Desuden benyttes skolens hjemmeside og Intra løbende til oplysninger om det aktuelle skoleår.

Forældrene deltager i programmet på skoleårets første dag, hvor der er Velkomstmøde.

I november inviteres til forældre/elev/lærer-samtaler, hvor der på baggrund af skriftlige elev- og lærerudtalelser kan ske faglige og sociale drøftelser - og om hvordan eleverne er faldet til på skolen.

I februar er der en ny omgang forældre/elev/lærer-samtaler, hvor der igen på baggrund af skriftlige elev- og lærerudtalelser kan ske faglige og sociale drøftelser. Ved skoleårets afslutning er forældrene også deltagere i afslutningsarrangementet. I løbet af skoleåret er der en række andre arrangementer på skolen med foredrag, koncerter, Julemøde m.v., hvor alle interesserede er velkomne - og derfor naturligvis også forældrene.

## Aftaler og beslutninger om pædagogiske forhold - herunder lærermøder m.v.

Planlægningen af skoleårets praktiske og indholdsmæssige forhold starter på lærermøder i foråret i forbindelse med Kommende Elevers Dag.

Den endelige fordeling af fag m.v. lærerne imellem foretages først og fremmest på baggrund af elevernes valg og ønsker efter Kommende Elevers Dag.

På deciderede lærermøder vedrørende et kommende skoleår aftales fordelingen af de mange forskelligartede opgaver af såvel pædagogisk som praktisk art.

Efter afslutningen af det foregående skoleår afholdes der et dagsmøde, der udover en evaluering af det netop afsluttede skoleår først og fremmest indeholder fremadrettede sager til behandling - herunder nedsættelse af en række udvalg.

I ugen op til skoleårets start afholdes der 3 lærermøder á 8 timers varighed, hvor bl.a. de nedsatte udvalg fremlægger deres arbejde omkring det kommende skoleårs forskellige specielle dage og anderledes uger.

Skoleåret igennem afholdes 1 ugentligt skemalagt lærermøde af omkring 1 times varighed - og derudover holdes der forud for lærermødet, 30 min. husteamsmøde.

---

*Næsgaard Efterskole den 8. august 2021*

**Anders Bøje Jørgensen**  
Forstander

**John Stævngård**  
Formand

**Bilagsindholdsfortegnelse:**

- 1) Første skoleuge
- 2) Skema for første semester
- 3) Dansk fagtemadag
- 4) Årskalender