

## SELVEVALUERING I FORHOLD TIL UNDERVISNING, VÆRDIGRUNDLAG OG UNDERVISNINGSMILJØ FOR ELEVHOLDET 2021-2022

Næsgaard Efterskole har ved hjælp af en spørgeskemaundersøgelse til eleverne (173 deltagere med en forholdsvis lige fordeling mellem drenge og piger) forsøgt at kortlægge elevernes opfattelse af undervisningen, undervisningsmiljøet og værdigrundlaget.

Næsgaard Efterskole hed tidligere Nørre Ørslev Ungdomsskole og havde kun 62 elever. Skolen var kendt og søgt for sin størrelse og evnen til at skabe tryghed og hjemlighed. I løbet af 11 år efter flytningen til Næsgaard Efterskole er elevtallet steget til 173 elever. Det er tæt på at være en tredobling. I forbindelse med flytningen blev der fokuseret på vigtigheden af at tilstræbe, at skolen bibeholder sit gode ry med tryghed, overskuelige rammer og hjemlighed.

Næsgaard Efterskole har derfor fra 2010 igangsat og udviklet en fast defineret familiestruktur, som betyder, at alle eleverne er tilknyttet en "familie" på mellem 8 og 12 medlemmer. "Familien" består af såvel drenge som piger, og alle familierne har en lærer tilknyttet, som går under betegnelsen "familielærer".

Familielæreren er den tætte kontakt til netop de 8-12 elever og deres forældre. Det er også den lærer som forestår forældresamtalerne 2 gange om året. Familierne holder møde med deres "familielærer" mindst én gang om ugen. På disse møder tales der om den lille families trivsel på skolen, i familien og i undervisningen. Efter familiemøderne holdes der lærermøde, hvorpå familielærerne briefer om trivslen i netop deres familie. Det betyder, at skolen på den måde får et godt billede af det samlede elevholdts trivsel.

Fra skoleåret 2016-2017 blev det indført, at alle familielærere skal afholde et familiearrangement for eleverne og deres forældre og

søskende hurtigst muligt - og inden efterårsferien. Her vil der blive fokuseret på det sociale, at få "sat ansigt" på hinanden, hvilket vi vurderer, vil styrke det fremadrettede samarbejde mellem skolen, familielæreren, eleverne og deres forældre. Til arrangementet vil der blandt andet blive hygget med spisning, tillidsøvelser, lege og lagkagekonkurrence. Erfaringerne med disse møder efter 5 år er særdels positive. Vi oplever at dialogen og kommunikationen mellem skole og forældre er styrket betragteligt.

Vi mener at den markante prioritering af de "små familier" i "den store familie" er afgørende for trygheden, hjemligheden og overskueligheden. Dette fremgår også tydeligt af de faktuelle tal i evalueringen, som viser at eleverne i meget høj grad stortrives og føler sig trygge.

I evalueringen er eleverne blevet bedt om at besvare forskellige spørgsmål med karakterne fra 1 til 5.

**Karakteren 1** gives for det som eleven på ingen måde finder tilfredsstillende.

**Karakteren 2** gives for det som eleven opfatter som nogenlunde tilfredsstillende lige under middel.

**Karakteren 3** gives for det som eleven synes er tilfredsstillende

**Karakteren 4** gives for det som eleven finder meget tilfredsstillende.

**Karakteren 5** gives for det som eleven finder helt perfekt

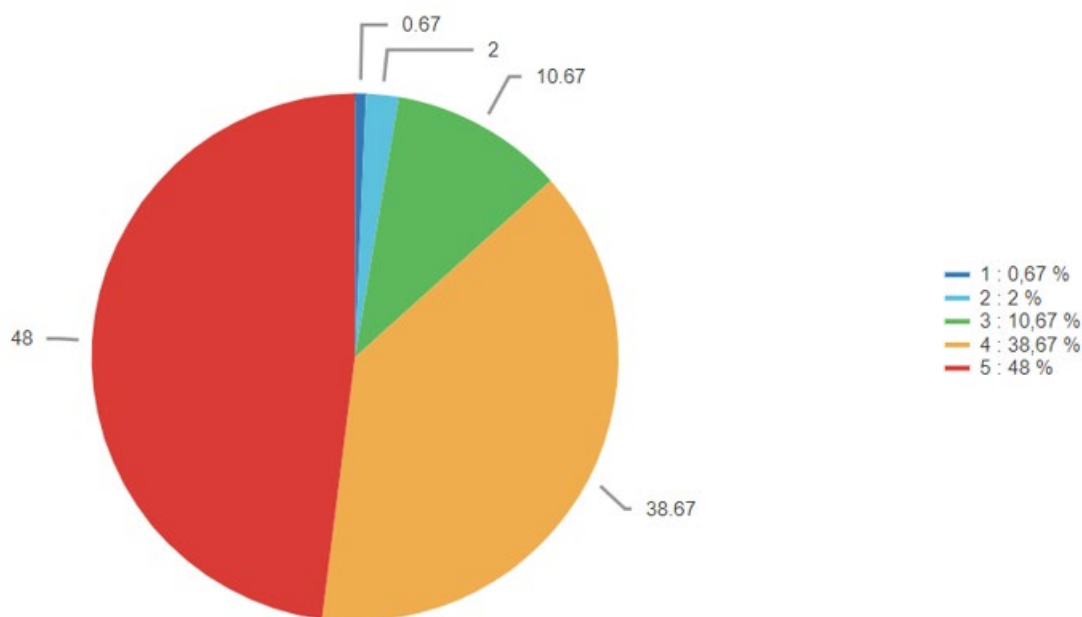
## **Familiestrukturen:**

I undersøgelsen er eleverne blevet spurgt om deres følelse af deres tryghed på skolen, deres trivsel i familien og relationen til deres værelseskammerater og familielærer.

På værelset oplever hele 47% at trivslen på værelset er perfekt, 29% oplever det som meget tilfredsstillende og 12% som middel, hvilket vi anser som særdeles positivt, samtidigt med at vi selvfølgelig er meget opmærksomme på dem, som ikke oplever den samme trivsel.

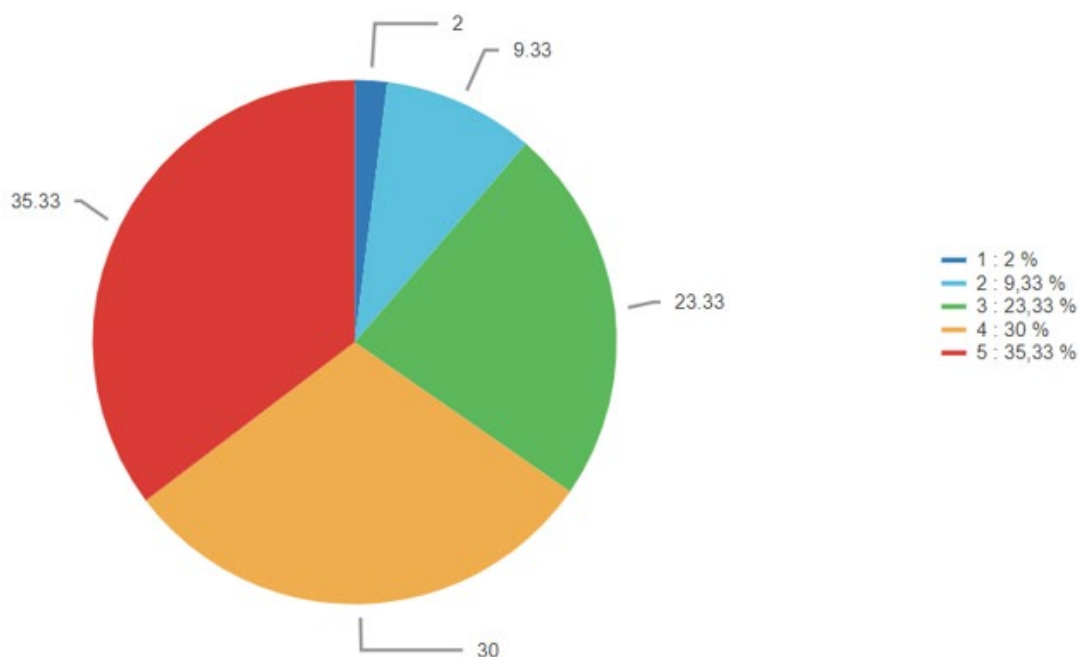
Elevernes trivsel i "efterskolefamilien" er ligeledes meget positiv. Her lander svarene på at 92% af eleverne oplever trivslen fra tilfredsstillende op til perfekt. Heraf oplever 62% af eleverne trivslen fra meget godt til perfekt.

10: Er du glad for at være elev på Næsgaard Efterskole?



Eleverne er også blevet spurgt om forholdet/relationen til deres familielærer. Her svarede 21,33% at det var tilfredsstillende, 30,67% at det var meget tilfredsstillende og 36% at det var perfekt. Vi er utroligt glade for den bedømmelse, men vi har selvfølgelig samtidig fokus på, at 8% vurderede det som under middel og 4% som ikke tilfredsstillende.

9: Har du én eller flere voksne på skolen, som du er tryk ved/kan tale godt med?



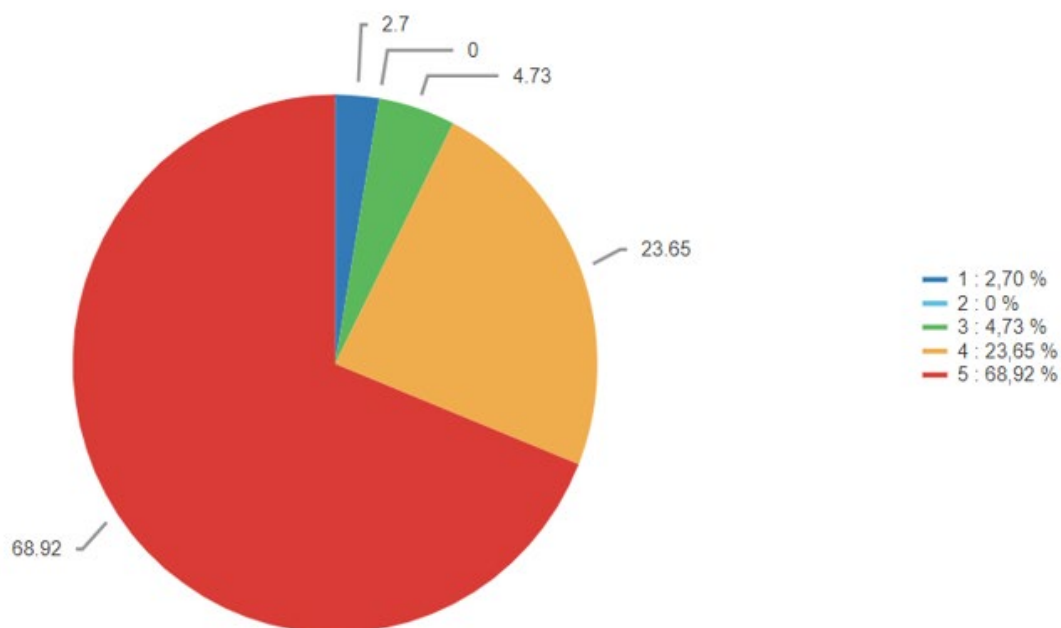
### **Værdigrundlaget:**

Skolens værdigrundlag som også findes på hjemmesiden præsenteres for eleverne ved flere lejligheder og i særdeleshed ved skolestarten. Derudover så smitter værdigrundlaget af på hele skolens hverdag i såvel undervisningen som i elevernes frie tid.

Vi ønsker naturligvis et fællesskab, som flest muligt føler sig som en del af. I den forbindelse er det meget vigtigt, at eleverne føler sig trykke, og de har gode relationer til såvel kammeraterne som de voksne på skolen.

Det er derfor vi har spurgt ind til trivslen i efterskolefamilien og relationen til familielæreren – men også trivslen og relationerne til resten af skolen. Svarene på disse spørgsmål fremgår af grafikken længere nede. Samlet set er elevernes opfattelse af trivsel og relationer meget positive.

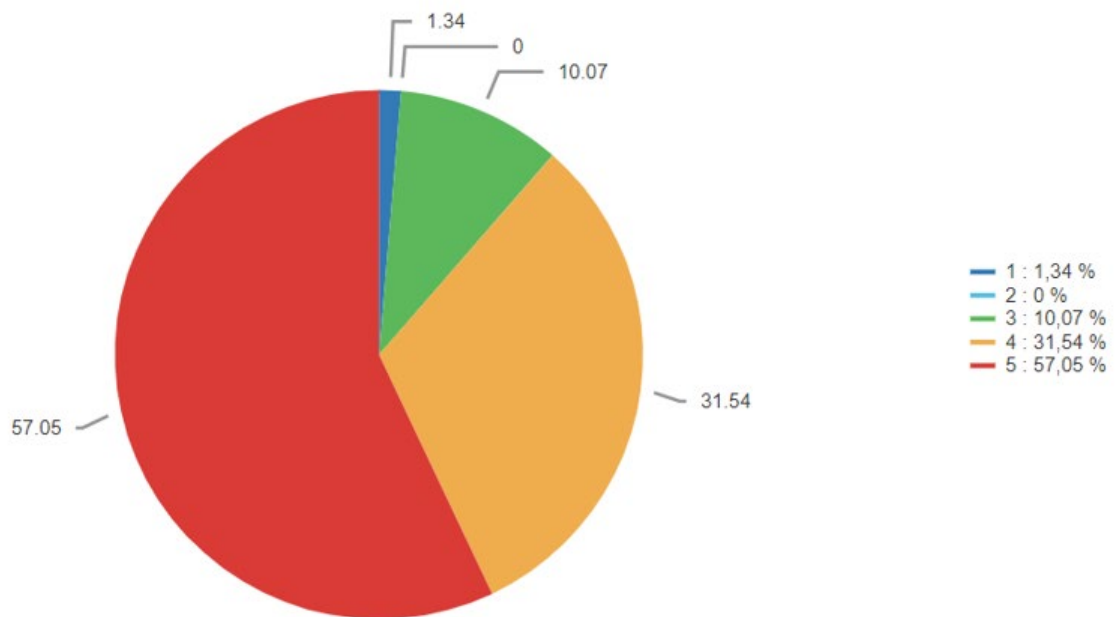
8: Har du fået én eller flere gode venner på skolen?



De samværsregler vi har her på skolen hænger også tæt sammen med værdier, regler og menneskesyn.

Derfor har vi i evalueringen valgt at spørge eleverne i hvor høj grad, de selv synes, at de lever op til skolens værdier og regler. Her viser det sig, at langt størstedelen tilstræber at leve op til værdier og regler.

11: Forsøger du selv at leve op til skolens regler og værdier?

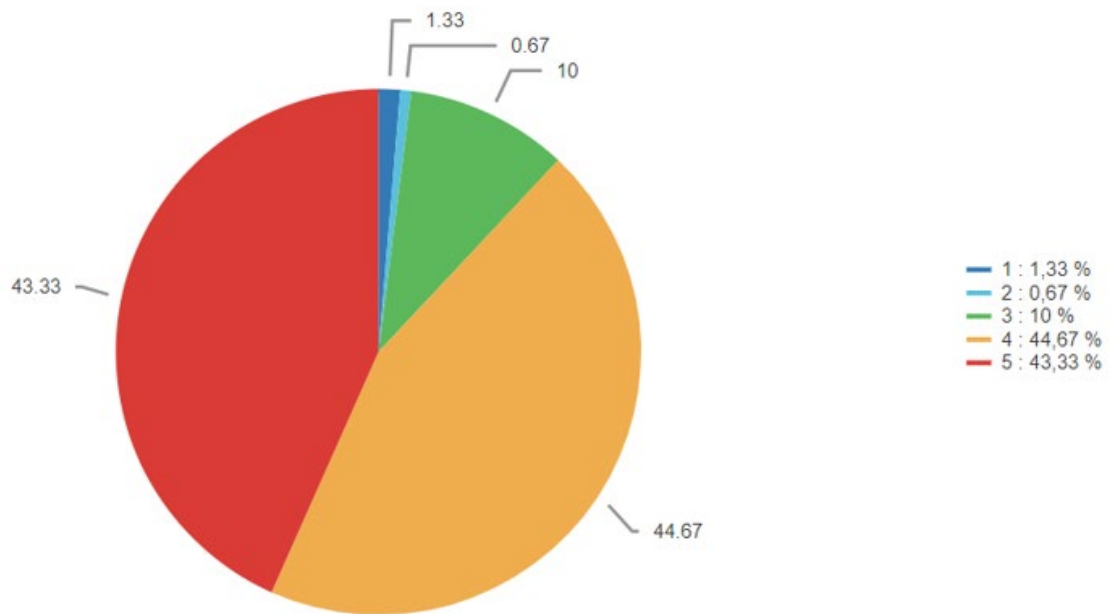


### **Undervisningsmiljøet:**

I forhold til elevernes besvarelser, vurderer skolen at det er lykket at skabe et trygt undervisningsmiljø, hvor der i udpræget grad foregår læring. Det er samtidigt vores opfattelse, at udbyttet af undervisningen hænger markant sammen med elevernes generelle trivsel på skolen.

Her oplever vi at over 97% af elevernes glæde ved at gå på skolen vurderes fra tilfredsstillende til perfekt – med 48% der finder det helt perfekt og 38,67 % der vurderer det som meget tilfredsstillende.

12: Føler du dig tryk i din hverdag på skolen?



En anden væsentlig faktor i forhold til undervisningsmiljøet er elevernes relationer til lærerne. Her kan man af evalueringen se, at 88% af eleverne bedømmer det fra tilfredsstillende til perfekt – med 65% af eleverne på karakteren fra meget tilfredsstillende til perfekt.

Uanset elevernes faglige niveau kan vi se, at eleverne præsterer bedst, når de trives på skolen og oplever, at der er voksne, som de har tillid til i hverdagen.

### **Undervisningen i de boglige fag:**

Ovenstående afsnit omkring undervisningsmiljøet og samspillet med trivslen rækker også ind i undervisningen og udbyttet af undervisningen. Eleverne fortæller også om "gevinsten" ved at blive undervist i boglige fag af fodboldtræneren, løbecoachen eller yogainstruktøren. I det hele taget at man oplever underviserne i mange forskellige roller på efterskolen – viser sig at være en god oplevelse for eleverne.

Elevernes opfattelse af kvaliteten i undervisningen i de store boglige fag, er langt overvejende positiv. Til trods for at mange af eleverne giver undervisningen gode bedømmelser, så er vi selvfølgelig meget opmærksomme, der hvor flere elever har bedømt undervisningen til under middel. **Det gør vi blandt andet gennem møder i fagteams men også igennem uddybende mundtlige og skriftlige evalueringer i de pågældende fag.**

I dansk har over 96% af eleverne bedømt undervisningen fra tilfredsstillende og opefter. Hele 46% vurderer den som meget tilfredsstillende og 26% som perfekt.

I matematik er der over 76% af eleverne som vurderer undervisningen med karakteren tilfredsstillende og opefter. Karakteren meget tilfredsstillende gives af 36% af eleverne.

I engelsk er der over 93% der vurderer undervisningen med karakteren tilfredsstillende og opefter. Hele 21% vurderer undervisningen som perfekt og 47% som meget tilfredsstillende.

I fysik er der over 66% af eleverne som vurderer undervisningen med karakteren fra tilfredsstillende og opefter. Der er 23% der vurderer undervisningen som nogenlunde tilfredsstillende og 13% som ikke tilfredsstillende.

I tysk er der over 89% der vurderer undervisningen med karakteren tilfredsstillende og opefter. Hele 23% vurderer undervisningen som perfekt og 46% som meget tilfredsstillende.

### **Undervisningen i linjefagene:**

I sidste evaluering valgte vi, at der i næste evaluering skulle sættes fokus på skolens linjefag. På Næsgaard vægtes linjefagene lige så højt som de boglige fag, og de udgør en stor andel af det ugentlige skema.

Linjefagene er en stor grad af det parameter, som de unge mennesker vælger skolen på, og det vil derfor være interessant



og væsentligt, at grave endnu dybere i elevernes opfattelse af linjetilbuddet.

Vi har en god fornemmelse af, at kvaliteten og niveauet af undervisningen er høj, da skolen siden vi ændrede vores linjestructur i 2017 har oplevet en markant stigning i søgningen til vores linjer. Vi har evalueret elevernes motivation for at søge, og langt overvejende angiver de som grund, at de har fået meget positive anbefalinger af skolen fra tidligere elever og forældre.

For at styrke linjetilbuddet yderligere indførte vi linjerejser som en del af vores tilbud. Det vil sige at alle elever kommer på rejse ud i verden med deres linje. På rejsen er fællesskabet og relationerne i højsædet, samtidigt med at man selvfølgelig dyrker sin passion for linjen.

På fodboldlinjen har man været i Spanien, hvor der f.eks. har været daglige træninger, træningskampe mod lokale hold og udflugt til Barcelona. Musiklinjen har været i Valencia, Kunstlinjen var i Barcelona, Løbelinjen i Salou og Naturlinjen var i Dolomitterne.

Det samlede linjetilbud vurderes meget positivt. Hele 92% vurderer linjetilbuddet med karakterer fra tilfredsstillende og opefter. Heraf er der 65% på karakterer fra meget tilfredsstillende og opefter. Ligesom i de boglige fag vil vi selvfølgelig også kigge på muligheden for at optimere tilbuddene på linjerne, så de bedst muligt kan stå mål med elevernes forventninger. Her er et af redskaberne selvfølgelig mere detaljerede evalueringer ude på linjerne.

### **Linjerejserne:**

Da linjerejserne fylder en væsentlig del i årsplanen – såvel tids- som ressourcemæssigt har det også været vigtigt for os at evaluere den del. Alt i alt må man sige at disse rejser har været

en kæmpe succes, og vi har fået utroligt mange positive tilbagemeldinger fra såvel eleverne som lærerne.

Evalueringen viser da også at 96% af eleverne har vurderet rejsen med karakter fra tilfredsstillende og opefter. Heraf har 26% oplevet turen som meget tilfredsstillende, og 53% har givet turen prædikatet helt perfekt.

Turens placering 8 uger inde i skoleåret er ikke tilfældigt. Vi oplever at rejsen er med til at give samarbejdet på linjen en masse ekstra ressourcer – i særdeleshed relationerne mellem eleverne – men i lige så høj grad mellem elever og lærere.

### **Fremadrettet:**

På Næsgaard tilstræber vi hele tiden at blive bedre, og blandt andet derfor har vi for et par år siden indført ”bygningsteams”. Skolen har 4 boområder. Det drejer sig om Stalden (ST), Magsinet (MA), Hovedbygningen 1. sal (HB1) og hovedbygningen 2. sal (HB2).

Disse teams er et supplement til familielærerrollen. Med disse teams får familielæreren en sparring, og samtidigt er der flere øjne og hænder på blandt andet vagtaftenerne. Én gang om ugen holder teamet møde, hvor der blandt andet drøftes elever, som af forskellige årsager er udfordrede.

Derudover har vi i skoleåret 21/22 forsøgt at ”blande” eleverne på værelserne, således at de ikke længere kun bor på værelse med kammerater fra familien. Det har indtil videre givet mange fordele, men det har også givet udfordringer, som vi selvfølgelig arbejder på.

I næste evaluering vil vi sætte fokus på netop elevernes værelsesdynamik og de udfordringer, som det kan give, når unge mennesker i et helt år skal være en del af et forpligtende fællesskab med 1-4 værelseskammerater.

Denne evaluering med udgangspunkt i skoleåret 2021/2022 er færdiggjort den 14. januar 2022 med testsvar fra medio december 2021.