

Næsgaard Efterskoles

Indholdsplan



Indholdsfortegnelse

Baggrund, formål & værdigrundlag	3
Formål & værdigrundlag	3
Arbejdsopgaver	8
Skolens boområder	8
Indmeldelse af elever	8
Nye Elevers Dag(e)	8
Om livet på skolen - og om samværsreglerne	8
Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	9
Hverdagens dagsprogram	9
Ugetjanser	10
Egne værelser	10
Stilletime	10
Elevernes frie tid	10
Tjenesteboliger	11
Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	11
Skolens fag & faggrupper	14
Fællesfag:	14
Liniefag:	25
Løb	27
Valgfag – boglige	28
Valgfag – øvrige	30
Skolebevis, Udtalelse og Prøvebevis	34
Anderledes dage & uger	35
Skolestartsugen	35
Fagtemadage	35
Linjedage	36
Skilejrskole i Norge	37
Jule-Temadag & Julemødet	37
Projekt opgaven for 9. skoleår	37
Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. skoleår	39
Musicaluge	40
Skriftlige prøver	40
Mundtlige prøver & sideløbende aktiviteter	40
Skoleårets allersidste uge	40
Andre pædagogiske forhold	41
Uddannelsesvejledning	41
Inklusion	41
Brobygning	42
Elevsamtaler	42
Forældresamarbejde	42
Aftaler og beslutninger om pædagogiske forhold - herunder lærermøder m.v.	43
Mobiltelefoner	43

Baggrund, formål & værdigrundlag

Skolens baggrund og historie

Skolens baggrund er Nørre Ørslev Højskole oprettet i 1878 af en grundtvigsk kreds på egnen.

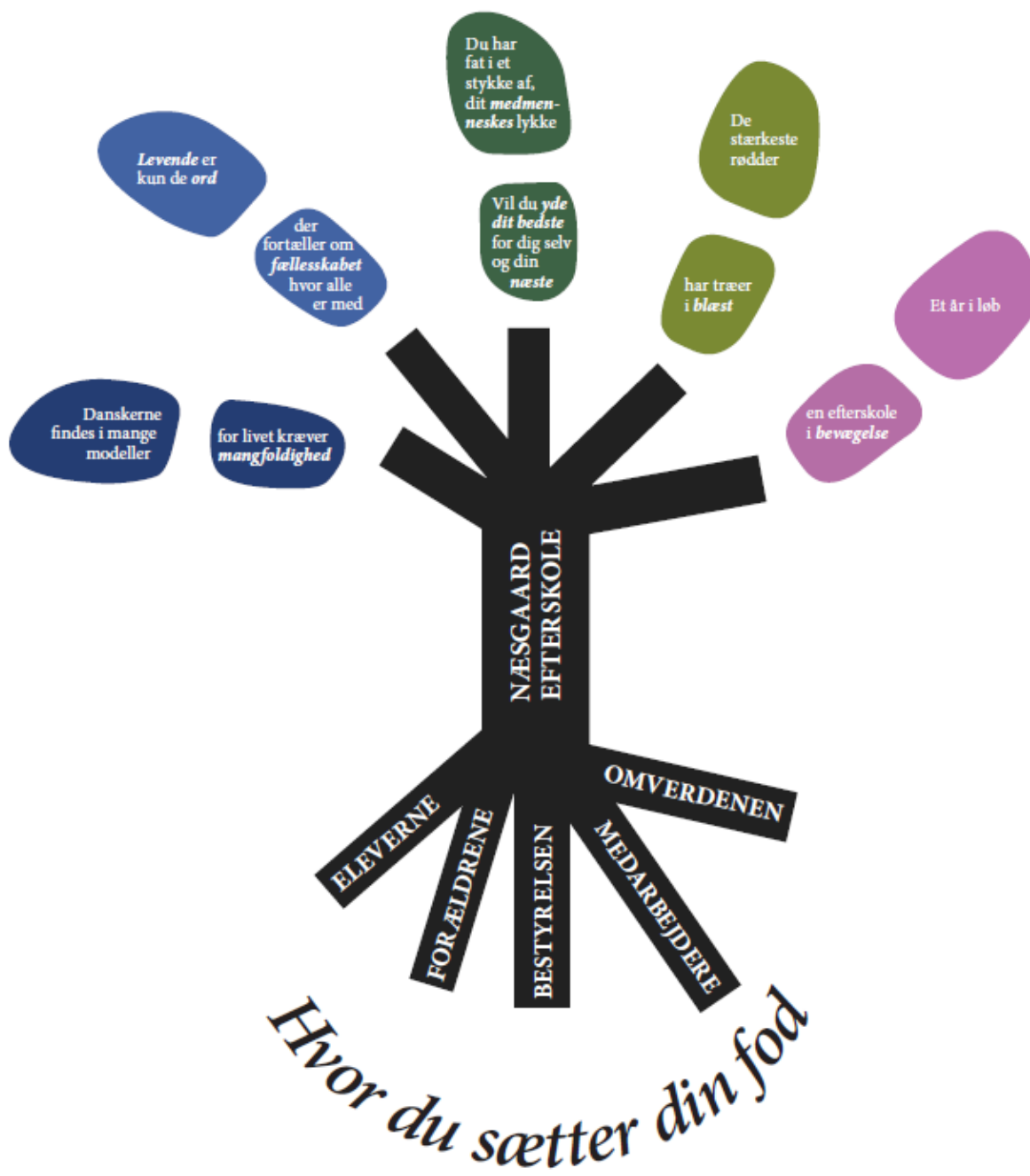
På grund af dårlige tider for folkehøjskolen generelt valgte Skolekredsen i 1937 at omdanne stedet til en ungdomsskole/efterskole - fortsat med den samme baggrund i den grundtvigske tradition. I 2008 blev skolekredsen tilbudt at købe Næsgaard Agerbrugsskole. Forhandlingerne mellem bestyrelsen og Det Classenske Fideiscommis endte med at Skolekredsen bag Nørre Ørslev Ungdomsskole stemte for at købe Agerbrugsskolen. Den 13. august 2010 var der indvielse af Næsgaard Efterskole, og to dage senere den 15. august startede det første efterskolehold på Næsgaard Efterskole.

Formål & værdigrundlag

Næsgaard Efterskoles formål:

Næsgaard Efterskoles formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor skolen tilbyder en undervisning og et samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse - hvor undervisningen er af bred almen karakter - med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning - samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Næsgaard Efterskoles værdigrundlag:



Hvor du sætter din fod,
drysser frø af de drømme du driver imod.
Ved de veje du finder,
vil man snart plukke minder.
Om du flyver omkring eller står og slår rod,
bli'r der spor af din fod.

Når du åbner din hånd,
ser du synlige spor af usynlige bånd.
Du har fat i et stykke
af dit medmenskes lykke.
Det kan føles som fnug eller veje et ton:
Det er lagt i din hånd.

Vil du vugge dit skød,
går du med i en dans som fra skabelsen lød.
Vores fremtid bli'r farvet
af den klang du har arvet.
Det er slægternes rytme der rører dit kød,
med musik i dit skød.

Når du husker at le,
lukker hovedet sig op og gi'r lyset entré.
Vi begriber med latter
hvad logik ikke fatter.
Det er ligesom et kærtegn fra livets idé
når du vover at le.

Du er en del af os.
Der skal mere end én til at elske og slås.
Vil du yde dit bedste
for dig selv og din næste,
må du vælge hver dag mellem tillid og trods:
Er det mig eller os?

Fra din tå til din top
er du skabt i et stykke der ikke går op.
Hvad du gi'r til det fælles
bli'r til mer' end der tælles.
Det la'r tro, håb og kærlighed vokse og nå
fra din top til din tå.

Hvor du sætter din fod



Linedanser

Kære linedanser, udspændt
ligger foran dig,
selve livet
du fik givet,
gå nu kun din vej.

Du må turde træde ud,
hvor dit liv kun er dit.
Det briste eller bære må
dette ene skridt.

Give fra dig hvad du magter,
da ser du,
en dag du nåede ud
og danser til himmelens
stjernes kud.

Kære linedanser, hop nu
ud ved siden af.
Se dig danse,
bare sanse,
gøre hvad du ka'.

Være én, men én iblandt.
Og mødes så du gror.
Ja vent dig meget fra den kant:
Denne er din jord!

Tro mig, når jeg siger til dig
det største –
det ser man kun i det små.
Og kigger du opad er himlen
blå.

Kære linedanser, ser du
livet er et net,
øjeblikke,
tro blot ikke,
dansen kun er let.

Og en dag gør livet ondt,
det ved jeg, at det vil.
For livet er et liv på trods,
smerten hører til.

Ud af sorgen vokser lykken
og livet
i påskens evige fest.
De stærkeste rødder har træ'r i
blæst.

Linedanser - vælg livet
hvilken er din vej?
Følg hjertet uforfærdet.
Sige ja og nej.

Verden spørger tit hvordan
og alt for lidt hvorfor.
Der er så mange ting man kan
- stå for det du tror!

Gid du aldrig mister modet
og lader
det onde uimodsagt.
Når viljen befries, - da falder
magt.

Linedanser i det høje
dans vidunderligt!
For det næste
er det bedste:
Glæden ubestridt!

Tænk at få balancekunst
Så helt ufatteligt!
At modtage sin stang og snor
ganske kvit og frit.

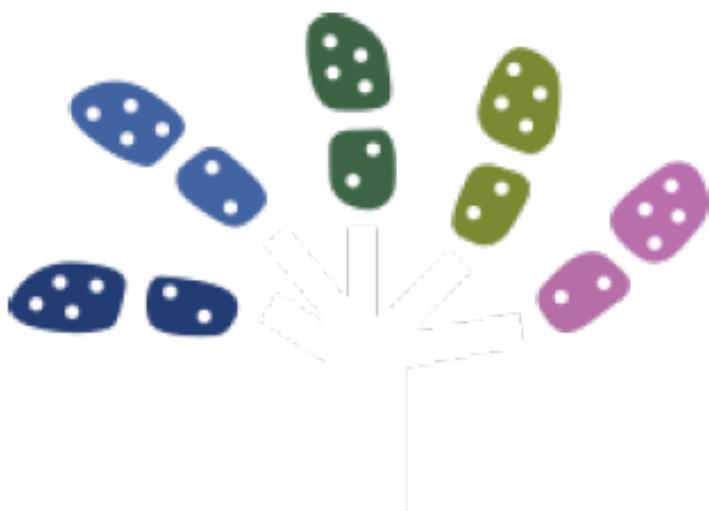
Uanset om du nu tror det,
så ved jeg,
at lyset brænder for dig!
Og kigger du op, er der nok en
vej.



Danskerne findes i mange modeller
og stadig kommer der nye til
Er vi et folk, når det virkelig gælder?
Og hvem kan bestemme, hvad folket vil?
*Lad os tale om det frit
lære hvor vi står
Blive tvivl og kulde kvit
skabe gyldenår*

Vel kan vi strides om guder og penge
og dømme hinanden til ensomhed.
Sammen forbliver vi stadig så længe,
vi lever og bor på det samme sted.
*Lad os tale om det frit
lære hvor vi står
Blive tvivl og kulde kvit
skabe gyldenår*

Danskerne findes i mange modeller,
For livet kræver mangfoldighed.
Levende er kun de ord, der fortæller
om fællesskabet, hvor alle er med.
*Lad os tale om det frit
lære hvor vi står
Blive tvivl og kulde kvit
skabe gyldenår*



Danskerne findes i mange modeller

Næsgaard Efterskoles nærmere formål:

1. Skolen tilbyder med sin undervisning et indhold af bred almen karakter.
2. Skolen møder de unge med en fordomsfri tro på, at de er ærlige og har en naturlig virketrang, nysgerrighed og samarbejdsvilje.
3. Gennem skoleopholdet møder de unge holdninger - samt varierede menneskelige og faglige udfordringer.
4. Gennem kostskolemiljøets samvær oplever de unge efterskolens specielt gode og udviklende rammer omkring det samlede hverdagsliv med et tæt og forpligtende fællesskab.
5. I undervisningen møder de unge en varieret læring bl.a. gennem forskellige tidsforløb, niveauer og holddannelser - teoretisk og praktisk undervisning, kreativitet og medansvar for egen læring.

Arbejdsopgaver

Skolens boområder

Eleverne bor på fire elevgange. Skolen har 173 elever fordelt på 75 drenge og 98 piger, der alle bor på 2-, 3-, 4- og 5 personersværelser.

Indmeldelse af elever

Skolens tilbud er for elever efter deres 8. skoleår. Under hensyntagen til fordelingen mellem antallet af elever i henholdsvis 9. og 10. skoleår optages eleverne i den rækkefølge, de tilmelder sig de kommende kursusår. Alle elever skal besøge skolen inden de kan indmeldes. Ved besøg hører de forstanderens fortælling og efterfølgende vises rundt af de nuværende elever, hvor de får mulighed for at stille spørgsmål i øjenhøjde. Skolen optager ikke andenårselever.

Nye Elevers Dag(e)

Det er meget vigtigt, at kommende elever stifter bekendtskab med skolen - og den måde skolen drives på. Derfor inviteres hele det kommende elevhold til en dag på skolen i løbet af foråret før det kommende skoleår. Dagen er tilrettelagt for at holdet skal lære hinanden lidt at kende på forhånd - få lidt mere at vide om skolen og om det kommende skoleår. En uge efter denne dag skal de udleverede valgsskemaer for fysik/kemi og Tysk være sendt retur til skolen. Inden sommerferien sender skolen brev til det kommende elevhold med en lang række praktiske oplysninger om det kommende skoleår - og om hvad man skal medbringe. Ligeledes inviteres årgangen på besøg 1½-2 år før skolestart til en kort dag på skolen.

Om livet på skolen - og om samværsreglerne

(Indgår i det materiale, der tilsendes eleverne inden skoleårets start)

På Næsgaard Efterskole lover vi ikke eleverne, at de får deres "livs år". Til gengæld stiller vi dem i udsigt, at der er en stor mulighed for, at man selv kan tage sit "livs år". Udbyttet af opholdet er i høj grad afhængig af den enkelte elevs investering i efterskolehverdagen. Desværre er der mange, der som udgangspunkt tror, at alting bliver lykkeligt, hvis bare man kommer på efterskole. Heldigvis ender det for de fleste med, at det bliver et unikt og udbytterigt skoleår.

"DET TAGER KUN ET ÅR – MEN DET HOLDER OFTEST RESTEN AF LIVET"

Det er et stort valg at tage på efterskole, et valg som får konsekvenser for resten af livet. Det kan blandt andet medføre, at eleverne

- får venskaber, som ofte holder resten af livet
- vil få meget lettere ved at gennemføre deres ungdomsuddannelse
- scorer højt på venskabsbarometeret, den personlige udvikling og ved eksamensbordet
- får flere lomme penge, fordi de har lært at lave mad, rydde op og vaske tøj
- lærer, hvad de skal gøre når livet engang imellem bliver hårdt, og det gør det helt sikkert
- bliver god til at acceptere forskelligheden blandt deres kammerater, og ser det som et plus, at der er mangfoldighed på deres skole

Hverdagen på Næsgaard Efterskole giver nogle udfordrende rammer, som bare venter på at blive fyldt ud.

På en normal hverdag skal eleverne selv sørge for at komme op i god tid, så de kan nå til morgenmad klokken 7.15. Morgenmåltidet er obligatorisk, og for skolen er det vigtigt, at der er god tid til at få en optimal start på dagen.

Efter morgenmåltidet går alle eleverne til morgensamling. Denne seance forestås af lærerne på skift. Til samlingen holder læreren et oplæg, som de synes er relevant for eleverne. Det kunne blandt andet være et aktuelt tema i dagspressen, en rejseoplevelse eller en anden god fortælling. Samlingen indeholder desuden 10 minutters "dagens nyheder" på storskærm. Morgenen sluttet af med en fællessang, inden dagens undervisning påbegyndes.

Undervisningen står på fra klokken 8.15 til klokken 17.20. Indholdet af undervisningen veksler mellem boglige fag, valgfag og linjefag. I løbet af skoledagen er der flere måltider. Mange af eleverne er særdels aktive, og derfor er det væsentligt, at der spises sundt flere gange i løbet af dagen. Ud over morgenmåltidet er der formiddagsservering fra 9.45 til 10.10. Den varme mad serveres i tidsrummet 12.30 til 13.20. Klokken 15.00 til 15.15 er der eftermiddagsservering, og aftensmaden starter klokken 18.15. Dagens sidste servering får eleverne klokken 21.15.

Efter morgensamling mandag. Tirs-fred skal eleverne være med til at gøre hele skolen ren efter morgenmad. Det foregår i små teams, som hver især har ansvaret for et område på skolen. Da alle skolens elever er aktiverede, tager det kun 20 minutter at gøre hele skolen ren.

Efter undervisningens ophør og inden aftensmad, har eleverne stilletid. Stilletid er det tidspunkt på dagen, hvor eleverne skal have mulighed for at lave lektier. I de 45 minutter skal eleverne enten være på deres eget værelse eller i lektiecaféen. Der vil være fire lærere tilstede i hele perioden, så det er muligt at få hjælp og vejledning til lektierne.

Efter stilletiden og aftensmåltidet, har eleverne "fri tid", hvor det er muligt at besøge hinanden på værelserne, dyrke idræt i hallen, spille musik, være kreativ eller noget helt andet. Indimellem er det eleverne selv der tager initiativ til aktiviteterne, og andre gange er det aftentilsynet, som tilbyder forskellige former for aktivitet. To dage om ugen, er der planlagte aktiviteter, som eleverne kan deltage i. Aktiviteterne planlægges af 1 familie for 1 uge. Planlægningen går på skift familierne imellem.

Klokken 22.15 skal alle elever være på deres egne værelser, hvorefter der skal være sovero. Aftentilsynet kommer ud på alle værelser for at sige godnat – og for at se om alle elever er OK.

Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

Hverdagens dagsprogram

- 07:15 Morgenmad/værelsestjek (tirsdag-fredag)
- 07:30 Morgenmad/værelsestjek (mandag)
- 07:45 Tjanser
- 08:15 Undervisning
- 09:45 Pause med servering

10:10 Undervisning
10:55 Undervisning
11:40 Undervisning
12:30 Middagsspising
13:30 Undervisning
14:15 Undervisning
15:00 Servering
15:20 Undervisning
17:20 Undervisningen slutter senest
17:25 Stilletime
18:15 Aftensmad
21:15 Aftensservering
22:15 Dagen slutter, Eleverne skal være på egne værelser
22:45 Der skal være sovero

Fredagens skema adskiller sig fra de øvrige dage fra kl. 10.10 – 14.30. Se fredagens plan på vedhæftet skema for skemaperioderne

Ugetjanser

For at give eleverne forståelse for, at almene praktiske gøremål er nødvendige og væsentlige forudsætninger for, at dagligdagen kan fungere - og for at give dem praktisk oplæring i dagligdagens funktioner, har de hver dag i ugens løb fra mandag til og med søndag en bestemt 'Tjans' på et bestemt tidspunkt omkring en praktisk opgave vedrørende oprydning/rengøring på diverse fællesområder eller som medhjælper i skolens køkken.

Eleverne bliver vejledt og kontrolleret af tilsynslærere.

Egne værelser

For at ansvarliggøre eleverne skal de hver dag rydde op på deres værelser, rede seng og lufte ud. Hver fredag skal eleverne foretage en grundig oprydning og rengøring af deres værelser. Værelsesrengøringen kontrolleres af familielærerne fredag eftermiddag.

4 gange om året skal eleverne foretage en større rengøring, hvor skabe, vinduer m.v. også kontrolleres af familielærerne.

Stilletime

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag mellem 17:25 og 18:10 er der Stilletime. Meningen er, at der i dette tidsrum skal være ro på skolen, så der er mulighed for bl.a. at forberede sig til arbejdet i undervisningen. Eleverne skal være på værelset, i et klasseværelse eller på lærerværelset, hvor de bliver den pågældende time. Der er mulighed for lektiehjælp ved de 4 tilsynslærere. 2-3 lærere går rundt på værelser m.v. - og den ene lærer opholder sig i lektiecaféen/lærerværelset.

Elevernes frie tid

Fritiden og dens indhold er en væsentlig del af opholdet. Uden for undervisningstiden og om aftenen er der gode muligheder for at udnytte fritiden aktivt ved at være sammen med kammerater eller lærere om forskellige aktiviteter.

Man kan bruge skolens værksteder, musiklokalet, styrketræningsmaskiner, bordtennis, billard, aktiviteter i sportshallen, - slappe af foran TV - eller måske bare hygge sig i dagligstuen eller boområdernes hyggekroge med et spil eller ved alm. samvær.

I tiden uden for undervisningen og måltiderne har eleverne mulighed for at tage væk fra skolen.

Man kan også én aften om ugen - umiddelbart efter undervisningens ophør - vælge at tage væk fra skolen til sport i foreningsregi. Det må dog ikke gå ud over skolens arrangementer.

Familien eller venner hjemmefra er efter aftale velkomne som gæster - både hverdagsaftener og i weekends, i særlige tilfælde med overnatning.

Tjenesteboliger

Skolen råder over 3 tjenesteboliger, der alle er på skolens matrikel. Det giver mulighed for, at disse voksne i højere grad kan indgå som et aktiv i kostskolelivet, så eleven også uden for den egentlige undervisningstid på en naturlig måde møder andre voksne end de 3-4 lærere, der har tilsyn på skolen blandt eleverne. Hjemligheden styrkes ved, at lærerne ved deres jævnlige gang på skolen opleves som mere end lærere i almindelighed. Lærerne med deres eventuelle familier vil på godt og ondt være eksempler, som eleverne kan forholde sig til, når der på denne måde er en glidende overgang mellem arbejdssfæren og privatsfæren.

Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

Formål:

- at skabe tryghed på skolen
- at være sammen med eleverne i et uforpligtende samvær
- at iværksætte tilbud om aktiviteter for interesserede elever og/eller støtte elevernes egne forslag og initiativer til aktiviteter for interesserede kammerater
- at opdrage eleverne omkring almindelige samværsnormer

Hverdage

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag er der 3-4 lærere, der har tilsyn.

Hverdagstilsynet indebærer bl.a., at tilsynslærerne

- leder morgenmåltidet
- tjekker værelser mens eleverne er til morgenmad
- leder middagsmåltidet og bemærker eventuelle fødselarer
- leder aftensmåltidet og deler post ud
- er på skolen fra og med stilletimen
- hjælper eleverne i skolestue/lærerværelse/lektiecaféen eller på værelserne i Stilletimen efter behov
- sætter eventuelt aktiviteter igang
- leder aftensserveringen
- vejleder og efterser elevernes praktiske gøremål kl. 07:45
- tilsynslærerne siger godnat på alle værelser efter 22:15

Fredage/lørdage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

Søndage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

Tilsynsarbejdet i de almindelige weekender indebærer, at tilsynslæreren er blandt eleverne fra morgen til aften hele weekenden.

Weekends

Weekenderne indgår som en naturlig del af efterskoleopholdet, men det er elevens og hjemmets afgørelse i hvilket omfang det skal benyttes, bortset fra de weekender, der helt eller delvis er obligatoriske.

Eleverne opfordres til at blive på skolen i weekenderne, fordi weekender har sine helt egne muligheder for samvær og kammeratskab.

I de almindelige weekender søges programmet for weekenden planlagt således, at der er den helt rigtige kombination af aktiviteter, afslapning og hygge. Derved søger skolen i et vist omfang positivt at fastholde eleverne, så de ikke bortvælger skolen

på grund af et for massivt program. Alle weekendens elever deltager i hele det aftalte program.

Mandag middag skal eleverne have taget stilling til, om de bliver den kommende weekend eller ej og tilkendegivet deres valg på skolens intra.

Fredage/lørdage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

Søndage:

I forbindelse med almindelige weekender er der 1-2 lærere, der har tilsyn.

Tilsynsarbejdet i de almindelige weekender indebærer, at tilsynslæreren er blandt eleverne fra morgen til aften hele weekenden.

Skellet mellem om der er 1 eller 2 lærere på tilsyn i weekenden, afhænger af, hvorvidt der er over eller under 80 elever i weekenden. Ved 2 lærere, er 2. læreren på skolen i tidsrummet:

Fredag: kl. 14.30 – 23.59

Lørdag: kl. 13.00 – 23.59

Søndag: kl. 13.00 – 23.00

Tilsyn om natten

Almindeligvis varetages tilsynet om natten af en fra personalet, som bor på skolen. I nødstilfælde kan kontakt ske ved at ringe på skolens hovedtelefonnummer (54868030) til nattevagten. I weekenderne er det tilsynslærerne, der varetager nattevagterne fra deres private vagtrum på skolen. Nattevagten i weekender kan kontaktes pr. telefon.

Kost, måltider og serveringer

På skolen opfattes måltiderne som noget rart og hyggeligt. Til middagsspisingen spiser minimum 1 lærer (oftest 2-3) sammen med eleverne. TAP spiser i spisesalen. Vi ønsker at lære eleverne gode spisevaner, sunde kostvaner, samt respekt for maden og arbejdet med tilberedningen forud.

Eleverne vil blive præsenteret for en del forskellige retter, som de måske ikke kender. Vi forsøger at få dem til at prøve at smage, så de selv kan danne sig et indtryk.

Køkkenets personale gør sig umage med at fremstille så sund, varieret og indbydende mad som overhovedet muligt i samarbejde med 5 elever.

Morgenmad, middagsmad og aftensmad er fælles måltider, hvor der begyndes og slutes samlet.

Formiddagsservering, eftermiddagsservering og aftensservering er frivillig.

Elevfamilier

Alle elever er fordelt i familier (kontaktgrupper) med hver deres lærer. Disse familier mødes mindst én gang om ugen for bl.a. at drøfte, hvordan skoleåret går. Familierne har også til opgave at arrangere nogle aftenarrangementer. Familielæreren er den, der ved årets forældre/elev/lærer-samtaler er med til at drøfte, hvordan det går med hensyn til det sociale liv.

Familielærer er dermed ofte den naturlige kontakt, hvis der i løbet af skoleåret i øvrigt opstår spørgsmål, som forældre ønsker drøftet.

På Næsgaard inddeles eleverne i familier med 10-12 elever i hver. Til hver familie er tilknyttet en lærer. Overordnet er det familielærerens opgave, at den lille familie fungerer. Hvis alle familielærerne har god føling med sin familie, er vi overordnet sikre på, at der også er styr på "den store familie".

Der er en række formelle ting, som skal udføres i forbindelse med familielærer-jobbet.

- ✓ Én gang om ugen holdes der familiemøde.

- ✓ Der skal mindst 7 gange om året skrives et familiebrev, som i store træk handler om stemningen i den lille familie. Derudover kan man naturligvis med egne ord huske forældrene på arrangementer på skolen.
- ✓ Forældresamtalerne forberedes.
- ✓ Afholde forældrearrangement
- ✓ Der afholdes individuelle trivselssamtaler med den enkelte elev i familien.
- ✓ I forbindelse med familiemøderne skal der tjekkes rengøring.
- ✓ Udover ovenstående er familielærerne den meget tætte kontakt til eleverne i familien og til forældrene. Denne kontakt er særdeles nødvendig for elevernes trivsel og fastholdelse samt en mere gnidningsløs hverdag. Når det fornemmes, at der er problemer, er det vigtigt at få taget hul på problemerne, og det er en god idé at tage forældrene med på banen.
- ✓ Som udgangspunkt er det meget svært at skifte værelse og kun efter helt klar aftale med familielæreren og husteamet.
- ✓ Kun i helt særlige forhold er det muligt at skifte familie.

Husteams

Skolens 4 boområder, er inddelt i 4 husteams. Husteams består af de familielærere, der har deres familieelever boende på boområdet, samt 1 repræsentant fra ledelsen.

Husteamets rolle, at være fælles om praktiske forhold på boområdet

Familieteams

Familieteamets familielærere mødes 1 gang ugeligt á 45 min. varighed og sparrer omkring elevers individuelle og kollektive trivsel inden for familieteamet.

Det er familieteamet, der behandler eventuelle elevproblematikker, udarbejder handleplaner og involverer de øvrige pædagogiske personale ved særligt behov.

Hvert familieteam deler skriftligt referat fra møderne med de øvrige personaler.

Skolens fag & faggrupper

Elevernes fag & timer

Skolens undervisning består af Fællesfag, som alle har i det 9. eller 10. skoleår - Liniefag, som alle skal vælge - og Valgfag, som skal vælges efter behov og interesse. Ved indmeldelse på Næsgaard Efterskole, vælger eleverne deres linjefag og klassetrin.

I forbindelse med "Nye Elevers Dag" begynder elevernes valg af valgfagene Fysik/kemi og Tysk for elever i 10. kl. og Tysk for 9. kl.

Blandt skolens tilbud om 5 forskellige liniefag skal der vælges 1 af dem. Valget er gældende for hele skoleåret.

Eleverne skal i hvert halvår have mindst 32 ugentlige lektioner i alt - heraf er de 19-23 timer Fællesfag og 6 lektioner Liniefag.

Eleverne er inddelt i klassetrin og for 10. kl. i hold.

Fællesfag:

Dansk

[9. skoleår]

Formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

- Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.
- at elevernes oplevelse af sproget fremmes
- at eleverne får en forståelse for personlig, kulturel og historisk identitet
- at elevernes glæde ved at bruge sproget udvikles personligt og alsidigt i samspil med andre
- at eleverne udvikler en forståelse for deres egen tids og andre perioders udtryksformer
- at eleverne opnår udtryks- og læseglæde at eleverne øger deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion

Indhold:

Undervisningen omfatter elevernes egne og fælles mundtlige og skriftlige fremstillinger. Ældre og nyere litteratur, f.eks. romaner, noveller, digte, skuespil, eventyr, folkeviser, sange og salmer. Anden fiktion - f.eks. film, tegneserier, musikvideo og lignende. Sagtekster, avistekster, ugeblade og magasiner Billeder, billedkunst, billedforløb, illustrationer og reklame- billeder.

Kompetencemål:

Læsning

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

Fremstilling

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Fortolkning

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

Kommunikation

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

Organisation:

Faget er helårligt og har i første halvår 1 dobbelt-lektion 4 gange om ugen - og i andet halvår 1 dobbelt-lektion 3 gange om ugen. Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve. I undervisningen har vi en tolærerordning i halvdelen af lektionerne, der bidrager til undervisningsdifferentieringen. Eleverne deles også op til gruppearbejde efter forskellige kompetencer eller relationer. Vi arbejder i grupper fra par til grupper på større antal; Individuelarbejde indgår også.

Dansk

[10. skoleår]

Formål:

Det tilsigtes i faget dansk, at eleverne udvikler deres indlevelse i litteratur og andre æstetiske tekster, såvel som fagtekster og sproglig kommunikation som et led i dannelsen af deres personlige og kulturelle identitet.

Eleverne skal ydermere fremme deres anvendelse af sproget, samt forbedre deres analytiske og kritiske bearbejdning af samtidens og andre perioders udtryksformer.

Indhold:**Læsning**

Eleverne tilskyndes at læse både faglitteratur og skønlitteratur. Via læsning fremmes elevernes alsidige dannelse, således at de får mulighed for, at kunne tage kritisk stilling og handle i et demokratisk samfund. Ligeledes er gode læsekompetencer grundlaget for lysten til at lære mere og forberedelse til videre uddannelse.

Fremstilling

Fremstilling i form af eksempelvis skrift, tale, lyd og billeder danner grundlaget for, at eleverne kan ytre sig personligt, kreativt og præcist i både æstetiske fremstillingsprocesser og demokratiske samtaler.

Fortolkning

I faget dansk arbejdes der med at udvikle elevernes fortolkningkompetencer, da dette er medvirkende til en mere nuanceret forståelse for forskellige perspektiver. Dette motiveres via mødet med en mangfoldighed af æstetiske tekster, der repræsenterer et differentieret udbud af kulturer, holdninger og udtryksformer.

Kommunikation

Kommunikationskompetencer giver eleverne mulighed for at deltage i den demokratiske dialog og udvikler deres opmærksom på sproglige nuancer og fænomener. Dette ses som en af grundstene i elevernes personlige, kulturelle og alsidige udvikling.

Organisation:

Undervisningen tilrettelægges i faget dansk med vægt på variation mellem de fire kompetenceområder. Det tilsigtes altså, at eleverne arbejder alsidigt med udviklingen af læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Dette organiseres ligeledes med afveksling mellem single-, par- og gruppearbejde, samt dialog og diskusion i større fora.

Eleverne fordeles på 6 hold bestemt af det samlede antal af elever.

Faget er helårligt og har 3 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes prøver efter Børne- og Undervisningsministeriets prøvebekendtgørelse.

Fortælletime

Formål:

- at give elevholdet fælles oplevelser
- at give elevholdet samhørighed
- at styrke elevernes fantasi, engagement, vurderingsevne og stillingtagen
- at baggrundsinformere eleverne om samfundsforhold og politik i bredeste betydning
- at opøve eleverne i at lytte, i at samtale og i at stå frem foran en forsamling

Indhold:

Næsgaard Efterskole er meget inspireret af de Grundtvigianske livsværdier og holdninger. Det er blandt andet derfor, at vi hylder den levende fortælling til fortælletimer, fredagstimer, morgensamlinger og i det hele taget.

Til disse ugentlige samlinger trænes eleverne i at være aktive lyttere i en forsamling. I en hverdag hvor rigtig meget information kanaliseres via digitale medier, synes vi, at det er vigtigt for eleverne at være en del af den mundtlige overlevering.

Indholdet af fortælletimerne spænder vidt. I et typisk år vil man vende emner som geografi, rejser, samfundsforhold, politik, litteratur, film, historie, filosofi, hobby og interesser.

I løbet af skoleåret vil der under diverse oplæg blive trukket mange tråde til skolens værdigrundlag.

Organisation:

Fortællestunden giver eleverne en fælles oplevelse, hvor de i 30 minutter kan føle en særlig samhørighed omkring det at være elev på Næsgaard Efterskole.

Fredagstimen

Formål:

- at få en fælles positiv afrunding på ugen
- at styrke fællessangen
- at give mulighed for fælles oplevelser gennem bidrag fra bl.a. fagene
- at give mulighed for fælles drøftelser af det sociale liv på skolen

Indhold:

Fredagstimen bruges blandt andet til at styrke fællessangen, som er en vigtig medspiller i et efterskoleår. Der lægges vægt på, at vi i fællesskab synger et bredt repertoire, som spænder lige fra højskolesangbogen til de sidste nye hits.

Afrundingen på ugen forestås af lærerne og ledelsen på skift. Ud over fællessangen er indholdet meget varieret, men det tilstræbes at indholdet kan være med til at sprede en god og positiv stemning. Det sker også tit, at nogen af elever bliver bedt om at bidrage med et mindre indlæg til afslutningen på ugen.

Det er også til fredagstimen, at der gives informationer om forestående store begivenheder på skolen.

Organisation:

Hele elevholdet har samlet 1 lektion om ugen - og alle lærere er på skift til stede. Fredagstimen forestås på skift af lærere og ledelsen.

Matematik [9. skoleår]

Formål:

At eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv og samfundsliv.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag.

Eleverne skal kunne formulere og løse problemer ved brug af matematikken. Ligeledes skal de gennem samtaler kunne benytte sproglige beskrivelser, hvori indgår faglige udtryksformer.

Gennem aktiviteter, der er relevante for eleverne, arbejdes der med:

- at anvende tal
- at beskrive størrelser ved måling og beregning
- at bruge grafisk fremstilling
- at arbejde med geometri i plan og rum
- at benytte variable og formler
- at anvende og vurdere statistik
- at forholde sig til sandsynligheder

Som naturlige redskaber inddrages brugen af lommeregner og PC'er.

Kompetencer:

I arbejdet med ovenstående emner vil vi udvikle følgende kompetencer:

- Problembehandling
- Modellering
- Ræsonnement og tankegang
- Repræsentation og symbolbehandling
- Kommunikation
- Hjælpe midler

Organisation:

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion 2 gange om ugen. Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve.

Matematik

[10. skoleår]

Formål:

At eleverne opnår matematiske kompetencer, færdigheder og viden, således de bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører deres aktuelle og fremtidige daglig- fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning, kommunikation, argumentation og kreativ virksomhed.

Eleverne skal skriftligt kunne formulere og løse problemer ved brug af matematikken. Ligeledes skal de gennem samtaler kunne benytte sproglige beskrivelser, hvori der indgår matematikfaglige udtryksformer.

Der arbejdes ud fra de Matematiske kompetenceområder; Problembehandling, Modellering, Ræsonnement og tankegang, Repræsentation og symbolbehandling, Kommunikation samt Hjælpemidler.

Gennem aktiviteter, hvor de matematiske kompetenceområder tilgodeses, arbejdes der med:

- **at anvende tal**
herunder:
 - regnestrategier, ligninger, formler og algebraiske udtryk samt funktioner
- **At undersøge geometriske sammenhænge og måling i omverdenen**
herunder:
 - Geometriske egenskaber og sammenhænge, geometrisk tegning, placeringer og flytninger samt måling
- **at vurdere anvendelse af statistisk og sandsynlighed**
herunder:
 - kritisk vurdering af statistik, statistisk som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag samt anvendelse af sandsynlighed i omverdenen.

Som naturlige redskaber inddrages brugen af lommeregner og PC'er - herunder programmerne: excell, word/wordmath, geogebra.

Organisation:

Eleverne fordeles på 6 hold

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion 2 gange om ugen.

Eleverne går til Folkeskolens 10. Klasse- prøve. Afhængig af matematikhold gæes der til enten prøveform A eller B

Engelsk

[9. skoleår]

Formål:

At eleverne udvikler deres mundtlige og skriftlige engelsk og at det vil give dem en større og bredere forståelse af fremmedsproget og engelsksproget kultur.

Undervisningen skal øge deres viden i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Det er vigtigt at de lærer at kommunikere på en måde så de kan gøre sig forståelige både over for indfødte engelsktalende og andre som de møder i international sammenhæng, fx på Europa-rejsen.

Vi bestræber at tilrettelægge undervisningen så eleverne også fremover er motiveret for at udvikle sig indenfor faget, og at de bliver fortrolige med IT som arbejdsredskab i engelskfaget.

Indhold:

Eleverne skal bruge engelsk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt og forståeligt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik

- at forstå forskelle og ligheder mellem engelsk og dansk

Organisation:

Eleverne vil arbejde på fire niveauer: individuelt, som par, i grupper og som klasse. Vi tilstræber at øge elevernes frimodighed på par- og gruppeniveau og dermed videreføre det så de på et senere tidspunkt også har mod til at sige noget foran hele klassen og senere til prøven foran lærer og censor.

Vi tilstræber at lave cooperative learning aktiviteter som sørger for at flest mulige er aktive på samme tid.

Faget er helårligt og har 3 lektioner om ugen hele året, fordelt på 2 x 2 lektioner halvdelen af året og 1 x 2 lektioner den anden halvdel.

Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve: Mundtlig prøve og skriftlig prøve.

Der afholdes 1 gang årligt terminsprøve som forbereder eleverne på de opgavetyper, som de vil møde ved den afsluttende prøve efter Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgørelse.

Engelsk

[10. skoleår]

Formål:

At eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kund- skaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og sam- fundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med engelsk fremover.

Indhold:

Eleverne skal bruge engelsk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem engelsk og dansk

Organisation:

Eleverne fordeles på 6 hold bestemt af det samlede antal af elever.

Faget er helårligt og har 2 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes prøver efter Børne- og Undervisningsministeriets prøvebekendtgørelse.

Tysk

[9. skoleår]

Formål:

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysk- talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.

Indhold:

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

Organisation:

Eleverne er samlet på et hold, der er bestemt af det samlede antal af elever, der i 9. klasse vælger at deltage i tyskundervisningen.

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion om ugen det første halvår og 2 gange 1 dobbelt-lektion om ugen det andet halvår.

Det afholdes prøver efter Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgørelse.

Praktisk Arbejde, daglige tjanser og Køkkenarbejde

Formål:

- at give eleverne medansvar for køkken rengørings- og vedligeholdelsesstandard, der udmønter sig i hyggelige omgivelser og sunde kostrigtige måltider.
- at give eleverne respekt for andres arbejde
- at give eleverne en fornemmelse for ligestilling
- at give eleverne praktisk undervisning og hånddelag i almen husførelse ude og inde

Indhold:

Den ugentlige rengøring og vedligeholdelse på bl.a. gange, toiletter, skolestuer, spisesal, dagligstue, værksteder, have m.m.

Organisation af praktisk arbejde:

Hele elevholdet har samlet 1 ugentlig lektion med 10-16 lærere og 2 pedeller, som hver har deres område. Eleverne har samme praktiske funktion hele skoleåret.

Daglige tjanser:

Eleverne er dagligt med til at holde skolen ren. I hverdage (mandag – torsdag) er alle elever ude på deres faste rengøringsområde i tidsrummet 07.45 – 08.10. Familievis er eleverne ansvarlige for rengøringen for ét og samme område hele skoleåret.

Indhold køkkenarbejde:

Der skal tilberedes 6 serveringer om dag. Det drejer sig om de 3 hovedmåltider samt en formiddags-, eftermiddags- og aftensservering.

Organisation af køkkenarbejde:

Alle skolens elever skal i køkkenet i 1 + 1 uge i løbet af deres skoleår. De er 5 elever sammen i én uge. Her undervises de af køkkenlederen og de øvrige ansatte i alt det med køkkenet forbundne arbejde. I løbet af ugen undervises de i alle områder af køkkenarbejdet lige fra afpudsning af mørbrad til opvask og rengøring.

Eleverne deltager i køkkenet 1 + 1 uge

- 1. uge: tidsrummet 6.30 – 15.00 inkl. pauser
- 2. uge: tidsrummet 17.15 – 21.00 inkl. pauser.

Løb

Alle elever skal en gang om ugen ud at løbe. Der løbes hovedsageligt på vejene og i skovene omkring skolen. Indimellem vil der være konditest i skolens hal. I løbet af skoleåret tilbydes eleverne at deltage i forskellige former for motionsløb.

Vi mener at skolen er forpligtiget til at danne de unge mennesker til en sund livsstil. Al forskning bifalder en styrkelse af de unge menneskers konditionelle tilstand. Det er påvist, at øget motion forlænger livet, styrker indlæringen og forhindrer en lang række livsstilssygdomme.

Hele elevholdet løber på samme tid på forskellige niveauer, fordelt på 6 hold. 5 hold med hver 1 lærer og 2 hold med 2 lærere – i alt 9 lærere.

Fællessang

En gang om ugen synger hele elevflokket sammen med 2-3 lærere.

Det er vigtigt for vores skoleform at viderebringe den danske sangskat til vores unge mennesker. Derudover stifter eleverne bekendtskab med sange på andet sprog end dansk.

Fællessangen er med til at styrke de unge menneskers fællesskab, og undervisningen danner også baggrund for optrædener ved musical, julemøder og andre større arrangementer på skolen.

Samfundsfag

[9. skoleår]

Formål:

Samfundsfag er et dannelsesfag, der skal give eleverne viden om og forståelse af det moderne, globaliserede samfunds dynamik og kompleksitet. Endvidere skal eleverne forstå begreber som forbrug, produktion og bæredygtighed, og hvordan forskellige lande tackler begreberne forskelligt.

Vi ønsker at udvikle elevernes færdigheder, viden og kompetencer, så eleverne bliver i stand til at deltage aktivt og ansvarligt i et demokratisk samfund.

Ved læring af konkrete færdigheder og viden skal eleverne gennem anvendelse af samfundsfaglige metoder, udvikle kompetencer på følgende områder: økonomi, sociale- og kulturelle forhold, miljø, bæredygtighed og internationale forhold.

I undervisningen skal eleverne tilegne sig evner, der gør dem i stand til at anvende forskellige arbejdsformer, samarbejde, opsøge viden samt forholde sig kommunikerende, og reflekterende i forhold til deres omverden.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens forudsætninger og skal give en konkret og praktisk introduktion til faget.

Sammen med eleverne udvælges aktuelt stof, som eleverne kender fra hverdagen. Der arbejdes med emnerne som cases, hvor eleverne har fokus på samarbejde, kommunikation og forskellige løsninger på samme problemstilling.

Organisation:

Faget er obligatorisk for eleverne i deres 9. skoleår.

Det samlæses med faget Historie, er helårligt og har 2 ugentlige lektioner, samt 2 hele fagdage i løbet af skoleåret.

Faget afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve.

Geografi

[9. skoleår]

Formål:

- at eleverne får en viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande
- at eleverne får en viden om og forståelse af samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og bygger desuden på geografiske kilder.

Gennem undervisningen tilstræbes det at elevernes forståelse af fremmede kulturer fremmes og at de får mulighed for at udvikle engagement, stillingtagen og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden samt konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Undervisningen tilrettelægges ud fra følgende 5 hovedområder:

- Globale mønstre
- Vejrphenomener
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse
- Kultur og levevilkår
- Arbejds måder og tankegange

Organisation:

Geografi er obligatorisk for eleverne på 9. årgang og tilbydes kun disse. Faget er helårligt med en lektion om ugen. Faget læses i dobbeltlektioner én gang på 14 dage.

Undervisningen kan afsluttes med en skriftlig prøve, hvis det fra

Undervisningsministeriets side udtrækkes som prøvafag det pågældende år.

Biologi

[9. skoleår]

Formål:

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og opnå indblik i, hvorledes biologi i samspil med de andre naturfaglige fag, bidrager til deres forståelse af verden omkring dem. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om krop og sundhed, evolution, mikrobiologi og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelsen af fundamentale biologiske begreber samt biologiske sammenhænge. Det tilstræbes at eleverne opnår indsigt i – og kan forholde sig kritisk til de spørgsmål, der vedrører den globale opvarmning.

Indhold:

Færdighedsområder til Folkeskolens Afgangsprøve:

- *De levende organismer og deres omgivende natur* - der bygger på elevernes forståelse for organismers morfologi, funktion og levesteder.
- *Miljø og sundhed* – tager udgangspunkt i – og bygger videre på elevernes viden om fysiologi, sundhed, sanser, bevægeapparat, åndedræt og fordøjelse. Derudover menneskets samspil med naturen.
- *Biologiens anvendelse* – Der fokuseres på det biologiske grundlag for produktionen i forskellige erhverv samt naturforvaltning og bæredygtig udvikling.
- Arbejds måder og tankegange – Eleverne arbejder med planlægning, gennemførelse vurdering og formidling af eksperimenter/undersøgelser samt resultater.

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg, og sigter særligt mod at udvikle følgende 4 kompetencer hos eleverne:

- Undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetencen.

Organisation:

Faget er obligatorisk for eleverne på 9. årgang. Det er helårligt og er tildelt 1 lektion om ugen.

Biologi indgår i samarbejde med fysik/kemi og geografi, og der undervises parallelt i fagene med udgangspunkt i 4 fordybelsesområder i løbet af året.

Tidligst 1. april trækker eleven individuelt eller i gruppe ét fællesfagligt

fokusområde blandt de 4 opgivne områder, og inden for det lodtrukne fokusområde

udarbejder eleven en naturfaglig problemstilling og tilhørende arbejdsspørgsmål fra fagene fysik/kemi, geografi samt biologi.

Undervisningen kan desuden afsluttes med en skriftlig prøve, hvis det fra Børne- og Undervisningsministeriets side udtrækkes som prøvfag det pågældende år.

Fysik / Kemi

[9. skoleår]

Formål:

- at eleverne tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold
- at eleverne udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- at eleverne opnår en større viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af
- at eleverne tilegner sig viden om den omgivende natur
- at eleverne engagerer sig i naturfaglige spørgsmål med en baggrund, der sætter dem i stand til at tage kritisk stilling og handle ansvarligt

Indhold:

Færdighedsområder til Folkeskolens Afgangsprøve:

Stoffer og fænomener omkring os:

- Varme/kulde og tilstandsformer
- Syre, base og salte

Liv og miljø:

- El-produktion og el-distribution
- Atomkraft og radioaktivitet

Det naturvidenskabelige verdensbillede:

- Atomet og det periodiske system

Teknologi:

- Magnetisme
- Elektromagnetisme

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg.

Organisation:

Faget er obligatorisk for eleverne på 9. årgang. Det er helårligt og har 3 lektioner om ugen.

Faget afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve i fællesprøve med Biologi og Geografi (Naturfagsprøven).

Idræt

[9. skoleår]

Formål:

At eleverne opnår idrætsmæssige kompetencer, færdigheder og viden, således at de bliver i stand til at forstå og anvende deres krop og viden i sammenhænge, der vedrører deres aktuelle og fremtidige daglig- fritids-, og samfundsliv. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed, og udvikle lyst til bevægelse.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger idrætsmæssig viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at Idræt er et middel til at flytte grænser, og igennem bevægelse og et trygt miljø kan der skabes fællesskab.

Eleverne skal kropsligt kunne udføre forskellige fagtekniske bevægelser og udtryk igennem hele spektret af idrætsfaget, lige fra dans til atletik. Ligeledes skal de gennem samtaler kunne benytte og forklare forskellige teoretiske områder af idrætsfaget.

Der arbejdes ud fra de idrætsmæssige kompetenceområder; Alsidig idrætsudøvelse, Idrætskultur og relationer, og Krop, træning og trivsel. Gennem aktiviteter, hvor de idrætsmæssige kompetenceområder tilgodeses, arbejdes der med:

- **Boldbasis og boldspil**
herunder:
 - Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil. Eleven kan udvikle boldspil.
- **Dans og utryk**
herunder:
 - Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier. Eleven har viden om samspillet mellem bevægelse og musiks tempo, form og karakter.
- **Kropsbasis**
herunder:
 - Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse. Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol.
- **Løb, spring og kast**
herunder:
 - Eleven kan beherske atletikdiscipliner. Eleven har viden om atletikdiscipliners udøvelse og afvikling

Organisation:

Eleverne undervises både i klasseforum, i grupper og individuelt. Faget er helårligt, det første halve år med ugentlige timer, og det næste halve år med komprimeret fagdage fordelt henover foråret.

Eleverne går til Folkeskolens 9. klasse- prøve, hvis denne udtrækkes.

Fysik / Kemi

[10. skoleår]

Formål:

- Eleverne skal kunne planlægge, udføre og evaluere forsøg
- Eleverne skal kunne bruge IT til specifikke forsøg
- Eleverne skal kunne fortælle om teorien bag forsøgene
- Eleverne skal kunne perspektivere forsøgene til omverdenen
- Eleverne skal blive nysgerrige for at ville undersøge sammenhænge i naturfaglige forhold

Indhold:

Færdighedsområder til 10. Klasse-prøven:

Atomer & Stråling

- Kendskab til atomer og det periodiske system
- Kendskab til forskellige strålingstyper

Energi

- Kendskab til Potentiel, Kinetisk & Mekanisk energi

Kemi & Kemisk Analyse

- Kendskab til neutralisering, filtrering, inddampning og destillation
- Kendskab til kemisk analyse

Svingninger og bølger

- Kendskab til længde- og tværbølger

Lyd & Lys

- Kendskab til lyds egenskaber
- Kendskab til lys egenskaber

Organisation:

Faget er helårligt og har i gennemsnit 3 lektioner om ugen.
Eleven går til 10. klasses mundtlig/praktisk gruppeprøve

Liniefag:

Formål fælles for Liniefagene:

- at eleverne oplever et intenst forløb omkring et selvvalgt interessefag på grundlag af de forholdsvis mange lektioner om ugen
- at give eleverne positive oplevelser gennem det at skabe og fremstille både til anvendelse og som udtryk
- at motivere eleverne til fritidsinteresser efter kursets afslutning
- at eleverne udvikler deres muligheder for at udtrykke sig kreativt
- at eleverne tilegner sig færdigheder omkring materialer, redskaber og håndlag

Kunst & Design

Formål:

Målet er, at eleverne kommer i en personligt skabende billedproces, hvor de lærer at bruge og forstå billedsproget som et udtryks- og meddelelsesmiddel inden for områder, såsom tegning, maleri, foto, tryk, collage, skulptur, grafik og andre billedskabende udtryk.

Inden for hvert område vil eleverne stifte bekendtskab med forskellige redskaber, materialer og teknikker samt de muligheder, der er forbundet hermed.

Den erhvervede indsigt gennem egen billedskabende virksomhed skal give eleverne en større fortrolighed med kunstens billedformer samt en forståelse for betydningen heraf i egen og fremmed kultur.

Indhold:

På linjen vil eleverne få indblik i og mulighed for at arbejde med mange forskellige sider af faget.

Emner, der indgår, kan være film, animation, skulpturer, serigrافي, keramik, rakubrænding, foto, tegning, smykker, mobiler, farvelære, maling, tryk på stof, linoliumstryk, beklædningssyning herunder måltagning, konstruktion og anvendelse af papirmønstre, mode og genbrug.

Gennem hele forløbet har eleverne selv indflydelse og medbestemmelse på, hvilke emner de ønsker at arbejde med.

I det hele taget arbejdes der på:

- at eleverne oplever glæden ved kreativitet
- at eleverne oplever glæden ved at fremstille
- at der stilles krav til kvalitet
- og at de kan bruge deres færdigheder i fremtiden

Organisation:

Undervisningen på linjen er organiseret ved, at alle eleverne undervises i de samme emner på samme tid med tre sammenhængende ugentlige timer.

Til linjen er der tilknyttet tre lærere, som alle tre deltager og planlægger undervisningen i timerne.

Desuden benytter vi på linjen forskellige gæstelærere, som alle arbejder professionelt med Kunst og Design. Eleverne vil ligeledes deltage i studieture og kunststillinger.

Næsgaard Efterskole har et stort, velfungerende atelier med gode faciliteter, som ikke alene benyttes til undervisning, men som også giver mulighed for selvstændigt arbejde i fritiden.

Natur

Formål:

Formålet med Naturlinjen er at eleverne får nogle gode oplevelser i naturen og fornemmer naturens forskellige sider gennem årstidernes skiften. Der lægges vægt på, at eleverne opnår de færdigheder, der skal til for at kunne klare sig godt med enkle midler i friluftslivet.

Indhold:

Naturlinjen foregår mest udenfor og eleverne bliver præsenteret for mange forskellige friluftaktiviteter. Vi laver lækker mad ved bålet og bygger bivuaker ved skov og strand. Træklatring med professionelt grej og havkajak i farvandene omkring Falster er også en stor del af naturoplevelserne på Næsgaards Naturlinje. Vi lægger vægt på den nordiske friluftstradition, og vi gør meget ud af have det godt og at holde humøret højt. Året på Naturlinjen sluttet af med en vandretur i Sverige, hvor man selv er ansvarlig for mad, overnatning og ruteplanlægning.

Organisation:

Naturlinjen har 6 ugentlige lektioner, som oftest forlænges enten før eller efter timerne. Timerne foregår mest ved vores friluftsgård "Abildvig", som ligger i skoven lige ned til Østersøen.

Fodbold

Formål:

Næsgaard Efterskole ønsker at tilbyde et helt unikt fodboldår med fokus på langtidsholdbar spilleglæde.

Hele trænersteamet har en fælles vision for fodbolden på vores skole. Vi ønsker at samtlige spillere igennem træningen på Næsgaard Efterskole vil finde ud af, hvorfor de i sin tid startede med at spille fodbold. Vi kalder det "find din indre urfodboldspiller".

Vores overbevisning er, at det er den ægte og u(s)polerede spilleglæde, som er den væsentligste faktor for at udnytte sit og holdets fulde potentiale. Fodboldlinjens drøm er også – at danne og uddanne spillerne til at træffe selvstændige valg på banen – uden en masse verbale korrektioner fra sidelinjen.

Vi prioriterer kollektivet, fællesskabet og venskabet særdeles højt. Vi tror på, at den gode positive energi på holdene er stærkt medvirkende til et trygt og udviklende træningsmiljø, som ofte vil medføre, at man vinder de tætte kampe.

Til træning fokuserer vi på såvel holdets såvel som på den enkelte spillers udvikling. Det gør vi ved at træne teknik, koordination, possession og taktik mm. – og så vidt muligt altid med bold. Vi prioriterer i øvrigt også træningen af vores talentfulde målmander mindst lige så højt som markspillernes.

Indhold:

På Næsgaard Efterskole vil man kunne få træning på sit skoleskema 3 gange om ugen. Derudover er det muligt at tage C-træner uddannelsen.

Hos drengene vil vi typisk have en 1.holdstrup, en 2.holdstrup og en 3.holdstrup og hos pigerne en 1.holdstrup og en 2.holdstrup.

På vores skole er det væsentligt, at man så vidt muligt får lige mange kampe, uanset om man er elitespiller, eller man spiller på et lavere niveau. Derfor spiller vi med i både Sjællandsmesterskaberne for efterskoler og i den landsdækkende skoleliga. Du vil komme til at spille 15-20 kampe i løbet af dit efterskoleår.

Vi træner udendørs på vores eget fodboldanlæg. Hvis vejret umuliggør udendørs træning på egen græsbane og kunstgræsbane helårligt. Vi træner også teknik, indendørs fodbold og futsal i vores sportshal. En væsentlig del af fodboldsæsonen indbefatter selvfølgelig styrketræning i motionsrummet.

Organisation:

På fodboldlinjen har vi 5 erfarne og dygtige trænere. Hver især har de spidskompetencer, som vil være i stand til at gøre dig til en endnu bedre fodboldspiller.

Trænerteamets erfaringer spænder fra DBU's træneruddannelse på højeste eliteniveau (mangeårig trænererfaring fra herre ungdomslandsholdene) til målmandstræner og egen spillererfaring på ungdomslandshold og divisionsniveau. Derfor er vi godt rustet til at udvikle dig som spiller, uanset om du er elitespiller eller på et lavere niveau.

Musik**Formål:**

Fagets formål er at eleverne udvikler kompetencer til at opleve musik igennem udtryk og iagttagelse. Det tilsigtes, at eleverne tilegner sig kompetencer, som bibringer dem lyst til fredadrettet at indgå aktivt i musiklivet. Desuden tilsigtes det, at eleverne udvikler deres evne til at forholde sig kritisk til samfundets mangeartede musiktilbud.

Undervisningen sigter desuden imod, at eleverne beskæftiger sig aktivt med musikken, således at de gennemgår en rytmemotorisk og emotionel udvikling, samt at de udvikler deres fællesskabsforståelse.

Undervisningen tilsigtes, så eleverne får mulighed for at fordybe sig i musik fra forskellige kulturer og tidsaldrer.

Indhold:

Musiklinjen er for alle elever uanset forkundskaber. Der arbejdes med rytmisk træning, instrumentspil, sang, sammenspil, musikhistorie og teori.

Rytmisk træning: Ved hjælp af lege, øvelser og rytmesammenspil indøves pulsfornemmelse m.v.

Instrumentspil: Alle prøver at spille på forskellige instrumenter, bl.a. keyboard, guitar, bas og trommer. Endvidere er det muligt at komme lidt videre på et eller flere instrumenter.

Sammenspil: Her dannes der et eller flere bands/grupper, som spiller lettere numre. Der synges til de numre, som spilles, og der arbejdes også med sang i mikrofon.

Musikhistorie og musikteori indgår på passende steder som en naturlig del af undervisningen.

Organisation:

Undervisningen foregår som udgangspunkt i grupper af ca. 10 elever – grupperne er sammensat med fokus på en spredning af instrumenter samt elevernes musikalske niveau. I undervisningen bliver eleverne præsenteret for forskellige genrer indenfor den rytmiske musik. Hensigten er at lære eleverne at være åbne overfor musik de ikke nødvendigvis har kendskab til i forvejen og hermed udvide elevernes musikalske horisont. Eleverne lærer primært at spille sammen som et band og i undervisningen lægges der vægt på at styrke deres evne til at arbejde selvstændigt på eget instrument. I ugerne op til skolens musical, arbejdes med sangskrivning som tema, og her får eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige sangskrivningsteknikker. Der er afsat 4 musiklektioner pr uge.

Løb**Formål:**

Næsgaard Efterskole har de sidste 14 år været **Danmarks mest løbende** efterskole. Det har vi taget konsekvensen af, og startede i 2017 løbelinjen, der i

dag er Danmarks største.

Vi tilbyder 3-4 træningspas om ugen. Løbelinjen samarbejder med Hvidovre Atletik, Hechmann Running og Kaiser Sport, så alle lige fra eliteløbere til begyndere kan udvikle sig optimalt.

I løbet af året deltager vi i en masse motionsløb og konkurrencer lige fra 5 km til marathon. Hvis du drømmer om, at slå skolerekorden, kan du se i vores løbsrekorder, hvor hurtigt du skal løbe.

Vi ønsker gennem årets undervisning på løbelinjen, at eleverne for forståelse for forskellige træningsarter (langt og langsomt, interval, temposkift), teknisk træning, løbelege og øvelser. Eleverne undervises også i andet rundt om løb – f.eks. brug af løbeur, kost, brug af elektrolytter og kost op i mod et løb.

Indhold:

For elever på løbelinjen er der træning 4 gange på normaluger. 2 af gangene, er løbelinjen alene og træner specifikt og ud fra puls zoner målt hos Claus Hechmann. Her træner vi interval, temposkift, tekniske øvelser, arbejder med andet rundt om løb. 1 gang inviterer vi andre med til løb. Linjeløb er obligatorisk for løbelinjen, men valgfrit for andre at tilmelde sig holdet. Her løber vi typisk langt og langsomt.

Den 4. og sidste gang er i forbindelse med obligatorisk løb, hvor alle skolens elever er delt ind på løbehold efter formåen. Her løber løbelinjens eleverne med på de hold, der passer til deres aktuelle niveau.

Løbelinjens elever deltager i flere motionsløb i løbet af året. Vi tilbyder forskellige typer af løb for at introducere mangfoldigheden af løb.

Organisation:

På løbelinjen er der tre undervisere, der alle er uddannet hos Claus Hechmann og har gennemført træneruddannelse 1, 2 og 3.

Undervisernes erfaringspænder vidt fra kort til langdistance på forskelligt underlag.

Vi er dermed klædt på til at undervise løbere på begynderniveau til løbere på eliteniveau.

Valgfag – boglige

Tysk

[9. skoleår}

Formål:

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysk-talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.

Indhold:

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

Organisation:

Eleverne fordeles på et antal hold bestemt af det samlede antal af elever - først og fremmest efter deres valg af afgangsprøve- niveau.

Afgangsprøve-holdene:

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion om ugen det første halvår og 2 gange 1 dobbelt-lektion om ugen det andet halvår eller omvendt.

Fysik/Kemi

[10. skoleår]

Formål:

- at eleverne tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold
- at eleverne udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- at eleverne opnår en større viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af

Indhold:

Færdighedsområder til 10. Klasse-prøven:

Stoffer og fænomener omkring os:

- Svingning, bølger og lyd

Det naturvidenskabelige verdensbillede:

- Atomets opbygning

Liv og miljø:

- Organisk kemi

Teknologi:

- Plastik og atomkraft

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg.

Organisation:

Faget er valgfrit og er helårligt og har 3 lektioner om ugen.

Der tilbydes Folkeskolens 10. Klasse-prøven

Tysk

[10. skoleår]

Formål:

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysk-talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.

Indhold:

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret

- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

Organisation:

Eleverne fordeles på et antal hold bestemt af det samlede antal af elever, der vælger faget.

Faget er helårligt og har 2 dobbeltlektioner om ugen hele året.

Der tilbydes prøve efter Børne- og Undervisningsministeriets bekendtgørelse.

Valgfag – øvrige**Formål fælles for Valgfagene:**

- at give positive oplevelser gennem det at skabe og fremstille både til anvendelse og som udtryk
- at motivere til forskellige interesser
- at eleverne udvikler deres muligheder for at udtrykke sig kreativt
- at eleverne tilegner sig færdigheder omkring materialer, redskaber og håndlag

Indhold:

Valgfagenes indhold er forskelligt alt efter fagenes muligheder - fra det bevægelsesmæssige og udtryksmæssige til det mere håndværksmæssige. Grænsen mellem formerne er flydende.

Antallet af Valgfag skifter efter det aktuelle halvårsskemas øvrige indhold af fag og antal lektioner.

De anførte og indholdsbeskrevne VALGFAG er eksempler, som nødvendigvis ikke tilbydes i hvert halvårsskema

Advanced-ENGLISH – indholdsbeskrivelse.Mål:

- At eleverne får styrket deres frimodighed i forhold til at kommunikere på engelsk.
- At eleverne får udvidet og vedligeholdt et i forvejen godt ordforråd.
- At få kendskab til oldengelsk, engelske dialekter og grammatiske finurligheder.
- At de stifter bekendtskab med klassiske, indfødte, engelsktalende forfattere og med tekster som ikke er sprogligt bearbejdet.
- At de stifter bekendtskab med drama og Shakespeare.
- At de bliver fortrolige med at fremlægge på engelsk ud fra stikord.
- At de får trænet oplæsning og udtale.
- At de lærer at være kreative og velformuleret i deres skriftlige engelsk.
- At de får gode oplevelser i kommunikation med deres medstuderende og indfødte som vi skaber kontakt til over internettet.
- At eleverne får lov at eksperimentere på engelsk – uden at være hæmmet af et pensum eller en prøve.

Organisering:

- Vi arbejder samlet som klasse og øver os i at turde sige noget foran en større gruppe af mennesker.
- Vi arbejder i grupper, hvor teamwork og fortrolighed er i fokus.
- Vi arbejder individuelt – særligt i det skriftlige.
- Vi arbejder med warm-ups hvor eleverne på en afslappende måde møder medstuderende og taler om et hverdags- emne.
- Vi arbejder med præsentationer og med konstruktiv feedback.
- Vi eksperimenterer ift at kommunikere på nettet med indfødte – mundtligt og skriftligt.
- Vi arbejder med læsegrupper ifm læsning af noveller og romaner på engelsk.

Indhold/tekster – indtil videre:

- Shakespeares værk: Hamlet.

- John Steinbeck: The Pearl.

Linjeløb

På valgfaget Linjeløb får eleverne mulighed for at træne en gang mere udover den ugentlige obligatoriske løbeundervisning. De får vejledning i træne frem mod halvmarathon, helmarathon og andre former for langdistanceløb. Eleverne bliver vejledt i hensigtsmæssig træning, kost i forbindelse med intensiv motion og introduktion diverse former for løbeudstyr. Det er obligatorisk for Løbelinjens elever at deltage.

Kor

Elsker du at synge? Vil du være en del af et musikalsk fællesskab? Så er NE-koret lige noget for dig! At synge sammen, især flerstemmigt, er noget af det smukkeste vi kan med vores stemmer og den glæde er vores gave til jer. Gennem året skal vi lære at synge sammen som én enhed, synge flerstemmigt, acapella og udvikle vores sangstemmer og tonale forståelse. Der undervises i én dobbeltlektion om ugen.

Yoga

I en hektisk efterskolehverdag er det en god idé at komme helt ned i tempo, få styr på vejrtrækningen og komme helt ned i gear. Yoga er både for piger og drenge, og det kræver ingen særlige evner at deltage. Det vigtigste er at du er indstillet på at gøre dig umage og være med til at skabe en god stemning på holdet. På yoga arbejder vi med smidighed, styrke, balance og få løsnet spændinger i kroppen. Det er en skrøne, at man ska være super-smidig fra start, så yoga er også for ALLE på Næsgaard uanset, hvilket linjefag du har valgt. Har du lyst til at give din krop en gave og tør give dig hen, så vil du også mærke, hvordan du bliver afspændt og får ro i krop og sjæl.

Køn seksualitet & krop

Er et valgfag uden facit: men gennem oplæg, kunstudstillinger, film, samtale, teater, lege og debat vil vi runde hvad det betyder at være ung i dag, med alt hvad det indebærer. Du vil blive klædt på med en udvidet seksualundervisning, som forhåbentligt vil været alt andet end pinlig eller kedelig. Vi skal igennem valgfaget prøve at lære os selv bedre at kende, både kropsligt men også vores tanker om kroppen, hinandens kroppe og måske blive en hel del klogere på hvad det betyder at have sex, samliv og fællesskab i sin ungdom.

Dans

På dans valgfag arbejder vi ud fra koreografier med primært fokus på hiphop. I undervisningen vil der lægges vægt på udvikling af tekniske færdigheder inden for genren, samt en forståelse af beats og takter. Niveauet spænder fra nybegynder til let øvede, så der er plads til alle dem som gerne vil lære. Koreografierne som undervises inkorporeres i diverse arrangementer som eks. musikteater.

Så hvis du ønsker at bruge en 1,5 times tid om ugen, på at slippe tankerne og vrikke med hofterne til fed musik, Så skal du vælge dans valgfag.

Historie

Faget historie på Næsgaard er et valgfag, som er rettet mod dem, som elsker historie og som godt kan lide selv at deltage i planlægningen af hvad vi skal beskæftige os med i løbet af året. Faget er ikke eksamensfag på skolen, men vi udforsker ofte dele af historien, som man ikke altid har beskæftiget sig med i folkeskolen. Det kunne fx være Mesopotamien, hvor vi har fokus på

civilisationens opståen, Margrethe den første, som handlede klogt og samlede Norden, Borgerkrigen i Ex-Jugoslavien eller noget helt andet - fx at dykke dybt ned i Mordet på John F. Kennedy og konspirationstanker omkring dette. Alt sammen noget som holdet bestemmer og hvor læreren blot skaber rammerne for at arbejde med forskellige historiske emner.

Timerne kan være bygget op om en fortælling om emnet uden nogen form for forberedelse fra elevernes side, men kan også være elevstyret - igen. Det bestemmer vi sammen i selve planlægningen.

Performance

Kan du lide at udtrykke dig, bruge kroppen og udfordre dine grænser i et trykt fællesskab?

I dette valgfag lærer du virkelig at kende dine nærmeste. Du udfordrer dig selv og bryder grænser. Du kommer til at arbejde med kropsbevidsthed og gruppefølelse – det er en udvikling af dig som person på både et socialt og et personligt niveau. Performance-holdet er kernen i skolens fælles musical, hvilket altid er et kæmpe show med alt hvad den kan trække.

På valgholdet kan du blandt andet opleve: Krops- og bevægelsestræning, Karakterarbejde, Stand-up, Impro-lege, Dramaøvelser, Ser teater, Stemmetræning, Musical og lave små film

Filosofi

Vi lever i en travl tid, hvor effektivisering ofte er lig med at ting bliver afviklet hurtigt. I filosofitimen gælder det om at kunne fordybe sig. Begrebet "slow thinking" er noget vi arbejder med. Det er slet ikke sikkert at vi når frem til et facit eller svar på vores spørgsmål - det vigtige er at vi har undret os og set begreber fra forskellige synspunkter i løbet af vores filosofitime.

I faget filosofi arbejder vi med udgangspunkt i græsk filosofi, men arbejder os i løbet af året op gennem tiden og beskæftiger os med mange andre filosoffer helt op til nutiden. Måden vi arbejder på er typisk delt op, så vi starter med en gennemgang af en filosof, hvorefter vi behandler en case/dilemma i samtalegrupper, som ofte har forskelligt udgangspunkt.

Det kunne være at man i forhold til den gældende case skulle antage en bestemt holdning og derefter forsvare den i gruppen. Det kunne også være ens egen personlige holdning sat op i mod den valgte filosofi for denne time.

Intet er forkert og der kræves ingen forudsætninger for at deltage i faget. Det er faktisk først rigtig filosofi hvis timen har efterladt flere spørgsmål end svar.

Massage

Til valgfaget massage bliver du præsenteret for en masse greb og teknikker. Der er fokus på både at give behagelig og behandlende massage til glæde og gavn for kammerater og familie.

Undervisningen er et praktisk fag, hvor der hver gang bliver masseret samt givet en smule teori og anatomi. Det er et fag, hvor der er stor respekt for personlige grænser i form af blufærdighed. Vil man masseres med tøj på, er det sådan, det bliver. Til undervisningen er der et trygt og stille miljø med afdæmpet afstressende musik i højttalerne.

Pigestyrke

Pigestyrke giver dig mulighed for et fast træningspas i hverdagen, hvor du i to timer vil få en indsigt i de fysiologiske aspekter af styrketræning, gode træningsvaner og et sundt forhold til træning. Der vil være et kort oplæg ugentligt på 10-15 min, hvor der efterfølgende vil opstilles et træningsprogram for dagen, som man bruger den

resterende undervisningstid på. Der vil undervejs være vejledning og mulighed for hjælp, som giver plads til dem som gerne vil kaste sig ud i styrketræning for første gang. Programmerne er fleksible, så de både kan dække begynderen samt den erfarendes behov.

Fodbold

Der undervises i tre ugentlige dobbeltlektioner, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som fodboldspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, sparketeknik, finter, vendinger, 1.berøringer, målmandsspil og spillesystemer. I løbet af året deltager skolen i diverse turneringer for efterskolehold.

Volleyball

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som volleyspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundslag, spilsystemer og kamptræning.

Basketball

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som basketspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundspil, spilsystemer og kamptræning.

Badminton

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som badmintonspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundslag, spilsystemer og kamptræning.

Girlpower

Girlpower er et alsidigt fag for piger. Det er et rum, hvor vi gennem bevægelse og snakke udvikler os selv og vores selvværd. Her er både plads til sved – når vi træner kampsportsteknikker – og tåre, når vi kommer hinanden ved.

CrossBritt

CrossBritt er et styrke- og konditionsprogram bygget op omkring konstant varierende funktionelle bevægelser, der udføres under relativ høj intensitet.

Krea

Krea udbydes til de elever som ikke har valgt Kunst som linjefag, men stadig er interesseret i kreativitet. Faget varetages af Kunsts lærere i en rotationsordning, så eleverne får en smagsprøve på både maleteknikker, keramik, design og tekstil. De får altså det bedste fra alle afkroge af kreativitetens verden.

Mountainbike

På mtb holdet skal køres en masse spor, trænes teknik, op og nedkørsler, Gearvalg, bremseteknik, balance på cyklen, både gennem lege og ude på vores eget mtb spor. Vi besøger også flere MTBspor på Falster, hvor det tillærde testes af.

Instrumental

Instrumentalundervisning: Lettere numre indøves, og via rotationsøvelser kommer alle til at prøve at spille forskellige instrumenter, og samtidigt finde ud af hvile rolle det enkelte instrument bidrager med i musikken.

Sangteknik: Der arbejdes med stemmen som instrument.

Træklating

Der er en fantastisk udsigt fra toppen af et stort bøgetræ. Der er ikke mange der får den oplevelse, for man skal gøre en indsats for at nå derop, men det er det hele værd.

På holdet lærer du hvordan man på sikker vis, kan klatre til toppen af de store træer i skoven. Vi kommer til at arbejde med sikkerheden og færdighederne, så I

bliver i stand til, at klatre på egen hånd og håndtere alt det nødvendige udstyr. Der skal også arbejdes med rappelling, rebbaner og kæmpegynger.

Holdet er for dig, der er klar på en udfordring for både kroppen og hovedet. Der er meget at lære og opleve, nogle gange er der langt ned, men vi starter med begge ben på jorden og tager den derfra.

Havkajak

At sidde helt stille i en kajak og se marsvin glide forbi tæt på, er en ret fed oplevelse. Og det er faktisk noget der kan opleves, med lidt held, i Grønsund som er vores lokale farvand.

På holdet lærer I om selve havkajakken, teknikker, færdigheder og sikkerhed, så I bliver trygge og i stand til, at håndtere en havkajak på forsvarlig vis i forskelligt vejr og vandforhold.

Vi skal blandt andet lære om, hvordan man styrer en kajak præcist, så den bevæger sig i lige netop den retning man gerne vil. Vi skal lege lidt med balanceøvelser og hvordan hele kroppen er med til at styre kajakken. Der er fokus på sikkerhed, så vi arbejder en del med forskellige måder, at komme op i kajakken igen, hvad enten man er sammen med nogen eller alene.

I havkajak er der god mulighed for, at opleve naturen fra en anden side, få brugt hele kroppen og få nogle fantastisk hyggelige timer på og i vandet med efterskolekammeraterne.

Karakterer & Afgangsprøver

Eleverne i 9. skoleår skal til de obligatoriske afgangsprøver og eleverne i 10. skoleår forventes at gå til 10. Klasse-prøven i fagene dansk, matematik og engelsk, samt fysik/kemi og tysk for de elever, der har det som valgfag.

I løbet af skoleåret afvikles der en skriftlig terminsprøve i begyndelsen af november, hvor alle elever deltager.

Eleverne har her mulighed for at afprøve de af Undervisningsministeriet fastsatte tidsrammer og regler under vores fysiske setup på skolen. Samtidig er terminsprøvenes resultater med til at danne grundlag for de standpunktskarakterer, der gives pr. 1. december, som eleverne skal bruge i forbindelse med optagelsen på visse af ungdomsuddannelserne.

Ved afslutningen af året gives der yderligere en standpunktskarakter der overføres til prøvebeviset/eksamensbeviset som årskarakter.

Skolebevis, Udtalelse og Prøvebevis

Alle elever får en udtalelse, hvor der er gjort rede for elevens holdning til skolearbejdet, arbejdsindsatsen, indstillingen til samarbejdet, forholdet til kammerater og lærere - og med en generel personlig anbefaling som afslutning. Det er familielæreren der på baggrund af notater fra alle lærere skriver den afsluttende udtalelse.

Alle elever får et eksamensbevis eller prøvebevis påført fag med tilhørende skriftlige og mundtlige årskarakterer og prøvekarakterer vedrørende Folkeskolens Afsluttende prøver FP9 & FP10.

Alle elever får desuden en udtalelse fra enten Projekt opgaven (9.kl.) eller en obligatoriske selvvalgte opgave (10.kl.).

Anderledes dage & uger

Skolestartsupugen

Formål:

- at give eleverne en langsom indføring i skolens undervisning og hverdag - herunder valg af visse fag og udformningen af den enkelte elevs endelige skema for det første halvår
- at give eleverne smagsprøver på samværsmuligheder og aktiviteter
- at give eleverne oplevelser, der styrker fællesskabet
- at give eleverne udstrakt mulighed for at lære hinanden, lærerne og skolen at kende
- at eleverne bliver trygge ved skolen

Indhold:

Ved ankomsten får eleverne anvist deres værelse - efterfølgende er der Velkomstmøde med kaffebord og taler m.v.

Ugens forløb fra søndag aften til fredag eftermiddag består bevidst af et tæt program med meget lidt fritid mellem de forskellige aktiviteter.

Programmet er en kombination af lege, instruktioner omkring praktiske forhold, introduktioner til skolens muligheder, valg af valgfag, tur med overnatning m.m.

Organisation

Størstedelen af ugen er alle eleverne sammen i forbindelse med de forskellige programpunkters aktiviteter.

Fagtemadage

Formål:

- at eleverne prøver anderledes undervisning og samvær, der adskiller sig fra den skemabundne hverdag
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne lærer at samarbejde og at løfte i flok
- at eleverne får mulighed for at fordybe sig i længere tid med et fag

Indhold:

Alle eleverne har samme fag i tidsrummet 8-15. Herved kan man dele klasserne op, så man som elev både kan have undervisning med andre elever end normalt samt andre undervisere end normalt.

Fagtemadagene kan f.eks. være en matematikdag omkring spil og sandsynlighed, hvor eleverne laver et spil man kan satse "penge" på og ser hvordan det går i virkelighedens verden. Er det et spil man kan tjene penge på som udbyder eller skal det rettes til.

Der kan også være tale om en danskdag, hvor der for eksempel er værksteder med poetry slam, hvor eleverne prøver kræfter med denne genre.

Organisation:

På baggrund af en plan fra et lærerudvalg tilrettelægges fagtemadagene.

Eleverne vælger sig inden dagene ind på forskellige gruppeopgaver inden for det specifikke fag.

Lærerne er ud fra specialer og kompetencer tilknyttet til de forskellige grupper i forberedelsen, afviklingen og evalueringen.

Linjedage

Formål:

- at Linjefagene i begge halvår har et forløb over en hel dag til deres rådighed

Indhold:

Typisk er der tale om aktiviteter og ekskursioner væk fra skolen - eller om længere forløb på skolen - evt. med gæstelærere.

Eksempler på afviklede Linjedage:

1. Kunst og design er bl.a. på ekskursion til et kunstmuseum og andre museer.
2. Musiklinjen er i eget studie for at indspille musiknumre.
3. Naturlinjen er på en 2-dages tur med overnatning.
4. Fodboldlinjen er på besøg i en superligaklub.
5. Løbelinjen besøger bl.a. Kaiser sport og ortopædi og Hvidovre atletikklub.

Organisation:

Liniefagene aftaler og planlægger i god tid dagens program og træffer eventuelle aftaler om besøg i forbindelse med ekskursioner.

Linjerejser

Skolen har 5 linjer: Musiklinje, Naturlinje, Kunstlinje, Løbelinje og fodboldlinje.

Alle linjerne rejser i uge 40 & 41 på linjeture i udlandet. Rejserne er placeret så tidligt på skoleåret, at de kan fungere som **et springbræt til et stærkt fællesskab** på de respektive linjer. Eleverne og lærerne tilbringer mange timer sammen på den pågældende linje, og linjerejsen er derfor en virkelig god mulighed for at styrke de indbyrdes relationer – og dermed danne grobund for et ekstra godt efterskoleår.

Skolens linjer drager ud i verden for at dyrke den interesse, som de brænder særligt for.

Musiklinjen skal gå på besøg i andre landes musik. Møde musikkulturelle institutioner og andre unge mennesker der brænder for musik. På rejsen vil de selv træne musikfærdigheder, og om muligt optræde for de lokale. Der vil naturligvis også være koncert(er) på programmet. I dette skoleår går linjerejsen til Barcelona

Naturlinjen skal udforske naturen uden for Danmark, og tage de tillærte færdigheder fra skolen med på eventyr i udlandet. Alt efter den valgte destination - vil man udnytte og opleve det pågældende lands natur. I år går rejsen til Tjekkiet

Kunstlinjen vil rejse til et kulturcentrum med rige muligheder for at opleve og studere kunst, design og arkitektur. Undervejs på rejsen vil de selvfølgelig også selv være produktive. Der skal besøges museer, ferniseringer og kulturinstitutioner. I år går rejsen til Paris.

Løbelinjen skal benytte muligheden for at forlænge sæsonen med varmtvejrstræning. Det er også et mål at rejse til destinationer, som kan tilbyde andre løbmuligheder end dem, som Danmark kan byde på. Det kunne f.eks. være bjerg- eller ørkenløb. På linjerejsen skal der selvfølgelig laves daglige træningspas, ligesom man også vil forsøge at mødes med lokale løbere for at træne og dyste sammen. I år går rejsen til Loret de Mar (Spanien)

Fodboldlinjen rejser typisk sydpå for at kunne forlænge udendørssæsonen med gode træningsbetingelser. Der skal udføres daglige træningspas, ligesom der også skal spilles træningskampe mod lokale hold. Om muligt vil man forsøge at overvære en kamp i en af de store ligaer. I år går rejsen til Salou (Spanien)

Fælles for alle linjerejserne er, at det også er vigtigt for skolen, at eleverne før og under rejserne vil sætte sig ind i det pågældende lands kultur og særpræg.

Skilejrskole i Norge

Formål:

- at elevholdet får en fælles oplevelse
- at eleverne får en større forståelse for de nordiske lande
- at eleverne som en del af turen prøver at klare sig på næsten egen hånd i mindre bofællesskaber
- at eleverne får indblik i en udenlandsrejse med alt hvad dette indebærer omkring turforberedelse, beboelse, mad, fritid, praktisk arbejde m.v.
- at eleverne oplever en anderledes læring gennem de undervisningsmæssige forberedelser til turen - herunder elevernes selvstændige forberedelse af boplanlægningen
- at eleverne bliver udfordret såvel fysisk som psykisk på langrendsture af varierende sværhedsgrad

Indhold:

Eleverne forberedes i Fællestimer og Fredagstimer med bl.a. lærerforedrag om skiløb og geografiske forhold herunder ekstreme kuldegrader. Eleverne arbejder desuden i smågrupper omkring boformen og planlægning af madlavning på lejrskolen.

Organisation:

Alle eleverne og mindst 24 ansatte er på tur til Norge i uge 12. Første halvdel af turen undervises der i langrend - anden halvdel af ugen undervises der i alpint skiløb, hvor der gennemføres fællesture, arrangerede ture under ledelse af lærere i mindre turgrupper - og elevarrangerede ture i små grupper.

Jule-Temadag & Julemødet

Formål:

- at eleverne prøver anderledes undervisning og samvær, der adskiller sig fra den skemabundne hverdag
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne forbereder det praktiske og indholdsmæssige i forbindelse med værtsskabet omkring årets Julemøde

Indhold:

Elever og lærere forbereder i fællesskab nogle underholdningsindslag til Julemødet - foretager udsmykning af hallen - og løser dertil en række praktiske opgaver i forbindelse med værtsskabet.

Organisation:

På baggrund af en plan fra et lærerudvalg tilrettelægges Tema-dagen og Julemødet i detaljer.

Eleverne bliver af lærerne sat til forskellige gruppeopgaver i forbindelse med underholdningsindslagene og i forbindelse med visse større praktiske opgaver

Lærerne er tilknyttet de forskellige grupper i forberedelsen og afviklingen af Temadagen og Julemødet

Projekt opgaven for 9. skoleår

Formål:

- at eleverne i 1-3-personers grupper udfører en selvstændig projektopgave under et fælles overemne, hvor de vælger et delemne med en eller flere problemstillinger
- at eleverne lærer at arbejde undersøgende og systematisk med et tværgående emne
- at eleverne gennem fordybelse i arbejdet lærer at danne sig overblik og indse sammenhænge
- at eleverne lærer at tilrettelægge et længere arbejdsforløb og vælge passende og varierende udtryksformer
- at eleverne lærer at fremlægge et stof ved at præsentere deres projekt mundligt over for elever og lærere

Indhold:

I 9. klasse arbejder eleverne i en uge, fem sammenhængende dage, med det afsluttende arbejde med projektopgaven. Eleverne belyser en problemstilling, som de selv er med til at formulere.

Projektopgaven går på tværs af skolens fag og emner, og læreren tilrettelægger og differentierer undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs mulighed for at arbejde med:

- en problemstilling
- opgavens indhold
- arbejds- og undersøgelsesformer
- kilder og materialer
- udtryks- og formidlingsformer
- at fremstille et produkt
- at gennemføre fremlæggelsen
- et eller flere praksisfaglige elementer.

I løbet af projektugen arbejder eleverne – alene eller i grupper – med deres problemstilling. Fremlæggelsen sker enkeltvis eller gruppevis og finder sted om fredagen, der er den sidste dag af de fem sammenhængende skoledage.

Karakter og udtalelse

Skolen planlægger, hvornår på skoleåret projektopgaven skal ligge. Opgaven skal dog være afsluttet inden udgangen af april.

Læreren eller lærerne bedømmer projektopgaven med både en skriftlig udtalelse og en karakter.

Eleven kan selv vælge, om hun vil have, at udtalelsen og/eller karakteren skal stå på prøvebeviset. Det er også muligt at fravælge begge dele.

Eleven skal give skolen besked om dette inden den 1. juni.

Organisation:

Introduktion til projektopgaven ved:

MK & SK

Mandag:

Præsentation af Overemne

Brainstorm - mindre grupper - fælles i klassen

Hvordan trækkes der tråde til i dag?

Problemformulering og arbejdsspørgsmål

Eksterne Kilder - få lavet aftaler god tid

Fremlæggelser - krav og gode ideer

Logbøger

Gruppedannelser

Endelig formulering af problemformulering, og godkendelse af den

Indsamling af materialer

Alle dage arbejdes der i tidsrummet 8-15. De 2 vejledere vil være til stede om mandagen og herefter 1 om formiddagen og 1 om eftermiddagen tirsdag-torsdag.

Torsdag kl. 12.00 er der deadline for aflevering af produkt og dagbog, hvorefter resten af dagen/aftenen er til fri disposition til forberedelse af fremlæggelsen, der finder sted fredag formiddag/eftermiddag. Alle fremlægger for klassen og de 2 vejledere i løbet af fredagen.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. skoleår

Formål:

I løbet af 10. klasse skal alle elever arbejde med Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO), som er et lovkrav fra Undervisningsministeriet. Selve arbejdet med OSO skal være med til at kvalificere elevernes fremtidige uddannelsesvalg.

Opgaven skal give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et givent emne, der tager sit udgangspunkt i elevens jobønske for fremtiden og som skal give et overblik over valg af ungdomsuddannelse og retning.

Indhold:

Selve arbejdet med OSO skal være med til at kvalificere elevernes fremtidige uddannelsesvalg. I den forbindelse laver vi OSO omkring det at skrive en ansøgning og gå til jobsamtale, samt søge viden om specifikke uddannelser og hjælpe til med at aftale interview med relevante personer eller firmaer.

Eleverne skal som produkt lave en skriftlig oversigt omhandlende deres fremtidige jobønske og uddannelsesvej og herunder skrive en ansøgning samt CV til deres ønskejob.

Selve OSO-prøven består (udover deres oversigt) i, at eleverne skal gå til jobsamtale med udgangspunkt i deres ansøgning.

Vi har et ønske om at gøre seancen så virkelighedstro som muligt og derfor har vi, i samarbejde med forældregruppen, 16 forældre, som i deres daglige virke har erfaring med at sidde med til ansættelsessamtaler. De vil være på skolen en hel dag, hvor de vil agere "arbejdsgivere" til samtalerne.

Organisation:

Årgangen inddeles i grupper af ca. 10 elever, som hver især har tilknyttet en lærer. Læreren fungerer som vejleder under hele processen og deltager i de afsluttende samtaler. Hver elev skal deltage i en samtale der varer 20 minutter inklusiv feedback. Til samtalerne vil, ud over OSO-vejlederen, deltage en forældre samt to andre elever, som hver især vil have specifikke opgaver. Som deltagende forældre vil man ikke komme til at afholde samtaler med sit eget barn.

Vi starter processen fire uger før aflevering og afholdelse af samtaler. De får her retningslinjerne at vide, så de har mulighed for at forberede sig og søge viden inden dagene går i gang.

Musicaluge

Formål:

- at eleverne lærer at samarbejde om en større fælles opgave i et sammenhængende forløb
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne prøver sig selv af på nye områder
- at eleverne i fællesskab optræder over for andre

Indhold:

Med lang tids forberedelse blandt lærerne øves og opsættes et teaterstykke - typisk en musical - på en uge.

Forestillingen vises for tidligere og kommende elever samt for forældre og familie i forbindelse med et aftensarrangement.

Organisation:

Eleverne vælger sig inden ugens start ind på forskellige områder så som skuespil, musik, sang, kostumer, sceneteknik m.v.

De forskellige områder mødes inden ugens start for at forberede sig på arbejdet og dets omfang.

Skriftlige prøver

Vi er en prøveafviklende skole og følger derfor Folkeskolens Prøver og de terminer der er for afvikling. Dvs. skr. prøver primo maj. 9. kl. skal til prøve i de bundne fag og derudover 2 udtræksfag (1 fra den humanistiske fagblok og 1 fra den naturfaglige fagblok), hvoraf der er sandsynlighed for at de begge er skriftlige.

Som skole forventer vi som udgangspunkt, at man melder sig til prøverne som 10. klasseelev, medmindre der er nogle særlige forhold der gør, at det ikke er hensigtsmæssigt. Det til sige dansk, engelsk og matematik samt fysik og/eller tysk, hvis man har det som valgfag.

Mundtlige prøver & sideløbende aktiviteter

På Næsgaard Efterskole har vi valgt at komprimere den mundtlige prøveperiode ned til 2 uger, så vi kan have almindelig efterskoleundervisning så mange uger som muligt.

I prøveperioden er der ikke "læseferie". Skolen fortsætter og man skal som elev være på skolen. Har en elev prøvedag, skal eleven blot forberede sig til prøven og ellers følge skolens dagsprogram (dvs. spisetider, tjanser, stilletime og sengetider).

Har man ikke prøve, skal man derimod have undervisning. Om formiddagen er der prøveforberedende undervisning i 2 moduler af 1,5 time. Efter frokost er der et modul af 1,5 time, hvor der er anden undervisning, der sandsynligvis bærer præg af fysisk aktivitet for at få lidt luft til hjernen.

Skoleårets allersidste uge

Efter afviklingen af de mundtlige prøver er der den sidste uge af skoleåret et program med skolerengøring, planlægning af afslutningsfest, revy, musik, praktiske vedligeholdelsesopgaver ude og inde, naturtur, bogaflevering, Fællestimer - og rengøring af egne værelser samt pakning af den personlige bagage.

Til selve skoleårets afslutning inviteres forældrene.

Andre pædagogiske forhold

Uddannelsesvejledning

Formål:

- at give eleverne rådgivning og vejledning i deres forberedelse på og til deres valg af ungdomsuddannelse og erhverv
- at organisere Brobygning for 10. klasserne
- at administrere valgproceduren i.f.m. elevernes valg efter kursets afslutning

Indhold:

I løbet af året gennemføres flere individuelle og 'fremtidssamtaler' med eleverne for at fornemme deres ønsker og valg for tiden efter kursets afslutning - og samtidig for at fremskaffe relevant materiale til dem.

I januar introduceres tilmeldingsproceduren for den elektroniske tilmelding på optagelse.dk vedr. ungdomsuddannelserne og Uddannelsesportfolie. Der indhentes nødvendige standpunktskarakterer fra faglærerne i slutningen af november.

Formål:

- at give eleverne rådgivning og vejledning i deres forberedelse på og til deres valg af ungdomsuddannelse og erhverv
- at organisere Brobygning for 10. klasserne
- at administrere valgproceduren i.f.m. elevernes valg efter skoleårets afslutning

Indhold:

I løbet af året gennemføres der 'fremtidssamtaler' med eleverne, både individuelt og i mindre grupper, for at fornemme deres ønsker og valg for tiden efter skoleårets afslutning - og samtidig for at fremskaffe relevant materiale til dem.

I januar introduceres tilmeldingsproceduren for den elektroniske tilmelding på Optagelse.dk vedr. ungdomsuddannelserne og Uddannelsesportfolie.

Senest 1. marts søger eleverne ind på den ønskede ungdomsuddannelse. Primo maj får eleverne besked om optag på den ønskede uddannelse.

Vejlederne følger med på sidelinjen i denne proces.

Inklusion

Næsgaard Efterskoles inklusionstilbud er målrettet elever, der har behov for faglig støtte ud over, hvad der kan gives i den almindelige undervisning. Støttebehovet skal være mindre end 9 undervisningstimer (å 45 min.) pr. uge.

Elever med ADHD og psykiske diagnoser kan tilbydes støttefunktioner både fagligt og socialt. Det er en forudsætning for optagelse, at eleven kan trives og fungere i en almindelig efterskolehverdag. Dette afklares ved en samtale med skolens ledelse i forbindelse med ansøgning om elevplads.

Ressourcer til faglig støtte søges af skolen. Dog tidligst ved min. 4 ugentlige lektioner.

Ressourcer (max. 3 timer pr. uge) til personlig og social støttefunktion søges individuelt af familien i bopælskommunen.

Inklusionstilbuddet orienterer sig om individuelle læringsstrategier og metoder til konkret opgaveløsning.

Tidligere PPR-udtalelser kan inddrages i formuleringen af skolens individuelle tilbud og bør, jf. skolens optagelsesprocedure, formidles til Næsgaard Efterskole.

Tilbuddet sammensættes individuelt og kan med op til 9 undervisningstimer indeholde:

- Hold med færre elever
- To-lærerordning i enkelte lektioner (max. 3 lektioner pr. uge)
- Supplerende undervisning i dansk, matematik og engelsk (valgfag)
- Lektiehjælp (max. 3 timer. i mindre grupper)
- Individuelle tiltag (herunder understøttende computerprogrammer (eksempelvis CD-ord, Intowords, AppWriter))
- Samtaler med kontaktlærer uden for undervisningen, hvor der gives vejledning og støtte (max. 3 timer pr. uge)
- Øvrige pædagogiske aktiviteter med afsæt i elevens erfaringer fra tidligere skolegang.

I samarbejde med eleven og dennes forældre/værge afklares elevens forventninger til egen læring og indsats med skolens forventninger. Tidspunkter for opfølgende samtaler og evalueringer mellem skole, elev og forældre/værge aftales.

Skolens tilbud samles og beskrives i en inklusionskontrakt, der underskrives af forældre/værge og skole.

Skolen optager et begrænset antal inklusionselever.

Brobygning

I november måned afholdes brobygning. 10. klasserne skal ud i 1 uges brobygning på forskellige ungdomsuddannelser. I samme uge har 9. klasserne deres projektopgaveforløb på skolen.

Elevsamtaler

Der afvikles Elevsamtaler i november og i februar måned. Inden dagen for disse Elevsamtaler skriver elevens faglærere en udtalelse for elevens indsats og udviklingspotentiale. Til februar-samtaler udfylder faglærerne igen en udtalelse. Udtalelserne skrives ud fra en vurderingen i forhold til selvstændighed i arbejdet, koncentration og fordybelse, interesse, samarbejde, initiativ, punktlighed, krav til egen indsats, forholdet til de andre på holdet og standpunktskarakterer for det faglige standpunkt.

Elevsamtalerne foregår under ledelse af elevernes familielærer. Ved samtalerne vil der kunne anføres spørgsmål og kommentarer til brug for de enkelte faglærere - eller der kan henvises til en efterfølgende personlig eller telefonisk drøftelse mellem forældre og/eller elev og faglærer. Endvidere samtaler familielæreren med hver enkelt af sine elever i løbet af september måned for at sikre sig, at eleven trives.

Forældresamarbejde

Skolen holder kontakt til forældrene ved at sende Familiebreve mindst 7 gange i løbet af skoleåret - og derudover opfordres forældrene til at indmelde sig i Skolekredsen. Desuden benyttes skolens hjemmeside og Intra løbende til oplysninger om det aktuelle skoleår.

Forældrene deltager i programmet på skoleårets første dag, hvor der er Velkomstmøde.

I november inviteres til forældre/elev/lærer-samtaler, hvor der på baggrund af skriftlige elev- og lærerudtalelser kan ske faglige og sociale drøftelser - og om hvordan eleverne er faldet til på skolen.

I februar er der en ny omgang forældre/elev/lærer-samtaler, hvor der igen på baggrund af skriftlige elev- og lærerudtalelser kan ske faglige og sociale drøftelser. Ved skoleårets afslutning er forældrene også deltagere i afslutningsarrangementet. I løbet af skoleåret er der en række andre arrangementer på skolen med forældreaften, løbeevents, Julemøde m.v.

Aftaler og beslutninger om pædagogiske forhold - herunder lærermøder m.v.

Planlægningen af skoleårets praktiske og indholdsmæssige forhold starter på lærermøder i foråret i forbindelse med Kommende Elevers Dag. Den endelige fordeling af fag m.v. lærerne imellem foretages først og fremmest på baggrund af elevernes valg og ønsker efter Kommende Elevers Dag. På deciderede lærermøder vedrørende et kommende skoleår aftales fordelingen af de mange forskelligartede opgaver af såvel pædagogisk som praktisk art. Efter afslutningen af det foregående skoleår afholdes der et dagsmøde, der udover en evaluering af det netop afsluttede skoleår først og fremmest indeholder fremadrettede sager til behandling - herunder nedsættelse af en række udvalg. I ugen op til skoleårets start afholdes der 3 lærermøder á 8 timers varighed, hvor bl.a. de nedsatte udvalg fremlægger deres arbejde omkring det kommende skoleårs forskellige specielle dage og anderledes uger. Skoleåret igennem afholdes 1 ugentligt skemalagt lærermøde af 50 minutters varighed - og derudover holdes der forud for lærermødet, 30 min. husteamsmøde.

Mobiltelefoner

På Næsgaard Efterskole prioriterer vi det analoge og fysiske samvær. Elever der har mobiltelefon med på skolen har den tilrådighed i et begrænset omfang. Skolens holdning er, at eleverne relationelle dannelse styrkes ved det fysiske møde fremfor det digitale møde. Vi støtter eleverne særligt i opstarten af skoleåret i at finde sammen via fælles aktiviteter.

Skolen har et aflåst mobilhotel i et aflåst rum, hvor mobiltelefoner opbevares fra kl. 22.15 – 19.00. Eleverne kan hente deres mobiltelefon fra efter aftensmad og kan have den indtil kl. 22.15, hvor mobiltelefonen skal ligge i mobilhotellet.

Næsgaard Efterskole den 24. juni 2024

Anders Bøje Jørgensen
Forstander

John Stævngård
Formand

august		september		oktober		november		december		januar	
to 1		sø 1		ti 1		fr 1		sø 1		on 1	nytårsdag
fr 2		36 2		on 2		lø 2		49 2		to 2	Juleferie
lø 3		ti 3		to 3	Linjerejse	sø 3		ti 3		fr 3	Juleferie
sø 4		on 4	Odsherred stafet	fr 4	Linjerejse	45 4		on 4	Julemøde	lø 4	Juleferie
32 5		to 5	Pæd dag Start kl. 15.30 på skolen	lø 5	Linjerejse	ti 5		to 5		sø 5	
ti 6	Planlægningsuge	fr 6	Forlænget weekend	sø 6	Linjerejse	on 6	Trivselssamtaler	fr 6		2 6	
on 7	Planlægningsuge	lø 7	Forlænget weekend	41 7	Linjerejse	to 7	Mørkefest	lø 7		ti 7	
to 8	Planlægningsuge	sø 8	Forlænget weekend	ti 8	Linjerejse	fr 8		sø 8		on 8	
fr 9		37 9		on 9		lø 9		50 9		to 9	
lø 10		ti 10	Trivselssamtaler	to 10		sø 10		ti 10		fr 10	
sø 11	Skolestartuge	on 11	Høstfest	fr 11	Velgørenhedsløb	46 11	Brobyg. 10.kl./Proje OSO vejledning i uge 46	on 11		lø 11	
33 12	Skolestartuge	to 12		lø 12		ti 12	Brobyg. 10.kl./Proje	to 12	Musicalmøde/langt lærermøde 1	sø 12	
ti 13	Skolestartuge	fr 13		sø 13		on 13	Brobyg. 10.kl./Proje Langt lærermøde: 10.00 - 12.00	fr 13		3 13	Skimøde/langt lærermøde 15.30
on 14	Skolestartuge	lø 14		42 14	Efterårsferie	to 14	Brobyg. 10.kl./Proje	lø 14		ti 14	Terminsprøver
to 15	Skolestartuge	sø 15		ti 15	Efterårsferie	fr 15	Brobyg. 10.kl./Proje	sø 15		on 15	Terminsprøver
fr 16	Skolestartuge	38 16	Danskfagdag	on 16	Efterårsferie	lø 16		51 16		to 16	Terminsprøver
lø 17		ti 17		to 17	Efterårsferie	sø 17		ti 17		fr 17	
sø 18		on 18		fr 18	Efterårsferie	47 18		on 18		lø 18	
34 19		to 19	Linjedag	lø 19		ti 19		to 19	Juleaften på NE	sø 19	
ti 20		fr 20		sø 20		on 20		fr 20	Juleafslutning	4 20	
on 21		lø 21		43 21		to 21	Forældresamtaler	lø 21		ti 21	
to 22		sø 22		ti 22		fr 22	Forlænget weekend	sø 22		on 22	
fr 23		39 23		on 23		lø 23	Forlænget weekend	52 23	Juleferie	to 23	
lø 24		ti 24	Langt lærermøde: 15.30 - 18.00	to 24		sø 24	Forlænget weekend	ti 24	juleaften	fr 24	
sø 25	Esrums løb	on 25		fr 25		48 25		on 25	1. juledag	lø 25	
35 26	Forældrebesøg beayndt	to 26		lø 26	Gl. Elevdag	ti 26	Jubilarmøde	to 26	2. juledag	sø 26	
ti 27		fr 27	Forberede ED	sø 27		on 27	Fremlægelse af jobsamtaler	fr 27	Juleferie	5 27	Musical
on 28		lø 28		44 28		to 28	Karriereaften i uge 44	lø 28	Juleferie	ti 28	Musical
to 29		sø 29	Efterskolernes Dag	ti 29		fr 29	Relationscirkel	sø 29	Juleferie	on 29	Musical
fr 30	Nattens løb	40 30		on 30		lø 30	Langt lærermøde: 15.30 - 18.00	1 30	Juleferie	to 30	Musical
lø 31				to 31				ti 31	nytårsaften	fr 31	Musical Generalprøve

februar			marts			april			maj			juni			juli		
lø 1	Musical Bedsteforælder + premiere	lø 1	Forlænget weekend	ti 1	Skilejrskole	to 1	Skriftlige prøvedage	sø 1	Forlænget weekend	ti 1							
sø 2	Musical Kommende elever	sø 2	Forlænget weekend	on 2	Skilejrskole	fr 2	Skriftlige prøvedage	23 2		on 2							
6 3		10 3		to 3	Skilejrskole	lø 3		ti 3		to 3							
ti 4		ti 4		fr 4	Skilejrskole	sø 4		on 4		fr 4							
on 5		on 5		lø 5		19 5	Skriftlige prøvedage	to 5	Linjedag	lø 5							
to 6	Trivselssamtaler Hyggeaften	to 6		sø 6		ti 6	Skriftlige prøvedage	fr 6		sø 6							
fr 7		fr 7		15 7		on 7	Skriftlige prøvedage	lø 7		28 7							
lø 8		lø 8		ti 8		to 8	Skriftlige prøvedage	sø 8	pinsedag	ti 8							
sø 9		sø 9		on 9		fr 9	Skriftlige prøvedage	24 9	2. pinsedag	on 9							
7 10	Vinterferie	11 10		to 10		lø 10		ti 10	Mundtlige prøvedage	to 10							
ti 11	Vinterferie	ti 11		fr 11		sø 11	Copenhagen Maratho	on 11	Mundtlige prøvedage	fr 11							
on 12	Vinterferie	on 12		lø 12		20 12		to 12	Mundtlige prøvedage	lø 12							
to 13	Vinterferie	to 13		sø 13		ti 13		fr 13	Mundtlige prøvedage	sø 13							
fr 14	Vinterferie	fr 14	DM i løb for efterskol	16 14		on 14	Langt lærermøde: 15.30 - 18.00	lø 14		29 14							
lø 15		lø 15		ti 15		to 15		sø 15		ti 15							
sø 16		sø 16		on 16		fr 16		25 16	Mundtlige prøvedage	on 16							
8 17		12 17		to 17	skærtorsdag	lø 17	Nye elevers dag 25/26	ti 17	Mundtlige prøvedage	to 17							
ti 18		ti 18		fr 18	langfredag	sø 18		on 18	Mundtlige prøvedage	fr 18							
on 19		on 19		lø 19		21 19		to 19	Mundtlige prøvedage	lø 19							
to 20		to 20		sø 20	påskedag	ti 20		fr 20	Mundtlige prøvedage	sø 20							
fr 21		fr 21		17 21	2. påskedag	on 21		lø 21		30 21							
lø 22		lø 22		ti 22		to 22		sø 22		ti 22							
sø 23		sø 23		on 23		fr 23	Sunset Marathon	26 23	Afslutningsuge	on 23							
9 24		13 24		to 24		lø 24		ti 24	Afslutningsuge	to 24							
ti 25		ti 25		fr 25		sø 25		on 25	Afslutningsuge	fr 25							
on 26		on 26		lø 26		22 26		to 26	Afslutningsuge	lø 26							
to 27	Forældresamtaler	to 27		sø 27	Nye elevers dag 26/27 Den Grønne Halvmaraton	ti 27		fr 27	Afslutningsuge	sø 27							
fr 28	Forlænget weekend	fr 28	Skilejrskole	18 28		on 28		lø 28	Afslutningsuge	31 28							
		lø 29	Skilejrskole	ti 29		to 29	Kristi Himmelfartsda	sø 29		ti 29							
		sø 30	Skilejrskole	on 30		fr 30	Forlænget weekend	27 30	Afsluttende mødedag	on 30							
		14 31	Skilejrskole			lø 31	Forlænget weekend			to 31							