

## **SELVEVALUERING I FORHOLD TIL UNDERVISNING, VÆRDIGRUNDLAG OG UNDERVISNINGSMILJØ 2024**

**Næsgaard Efterskole** har ved hjælp af en spørgeskemaundersøgelse til eleverne (173 elever med en forholdsvis lige fordeling mellem drenge og piger) forsøgt at kortlægge elevernes opfattelse af undervisningen, undervisningsmiljøet og værdigrundlaget.

**Næsgaard Efterskole** hed tidligere **Nørre Ørslev Ungdomsskole** og havde kun 62 elever. Skolen var kendt og søgt for sin størrelse og evnen til at skabe tryghed og hjemlighed. I løbet af 11 år efter flytningen til Næsgaard Efterskole er elevtallet steget til 173 elever. Det er tæt på at være en tredobling. I forbindelse med flytningen blev der fokuseret på vigtigheden af at tilstræbe, at skolen bibeholder sit gode ry med tryghed, overskuelige rammer og hjemlighed.

**Næsgaard Efterskole har derfor fra 2010 igangsat og udviklet en fast defineret familiestruktur**, som betyder, at alle eleverne er tilknyttet en "familie" på mellem 10 og 12 medlemmer. "Familien" består af såvel drenge som piger, og alle familierne har en lærer tilknyttet, som går under betegnelsen "familielærer".

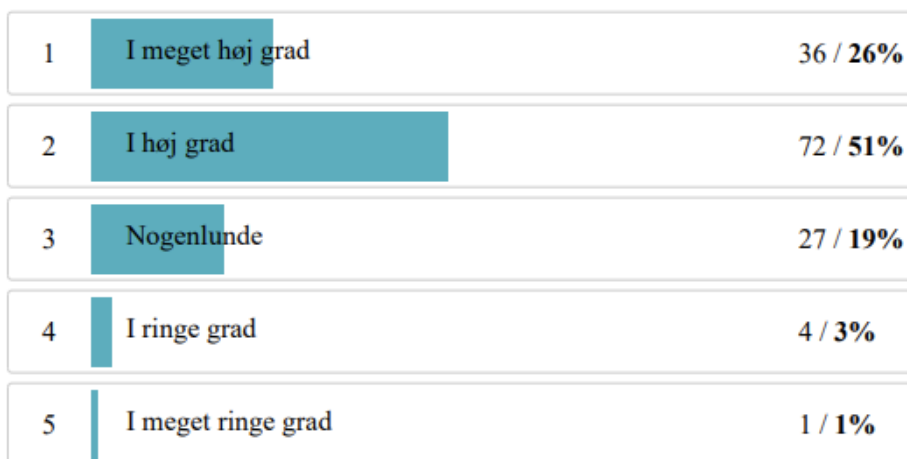
**Familielæreren er den tætte kontakt** til netop de 10-12 elever og deres forældre. Det er også den lærer som forestår **forældresamtalerne 2 gange om året**. Familierne holder møde med deres "familielærer" mindst én gang om ugen. På disse møder tales der om den lille families trivsel på skolen - i familien og i undervisningen. Efter familiemøderne holdes der lærermøde, hvorpå familielærerne kan briefe om trivslen i netop deres familie. Det betyder, at skolen på den måde får et godt billede af det samlede elevholdets trivsel.

Fra skoleåret 2016-2017 blev det indført, at **alle familielærere skal afholde et familiearrangement** for eleverne og deres forældre og søskende hurtigst muligt - og inden efterårsferien. Her vil der blive fokuseret på det sociale, at få "sat ansigt" på hinanden, hvilket vi vurderer, vil styrke det fremadrettede samarbejde mellem skolen, familielæreren, eleverne og deres forældre. Til arrangementet vil der

blandt andet blive hygget med spisning, tillidsøvelser, lege og konkurrencer.

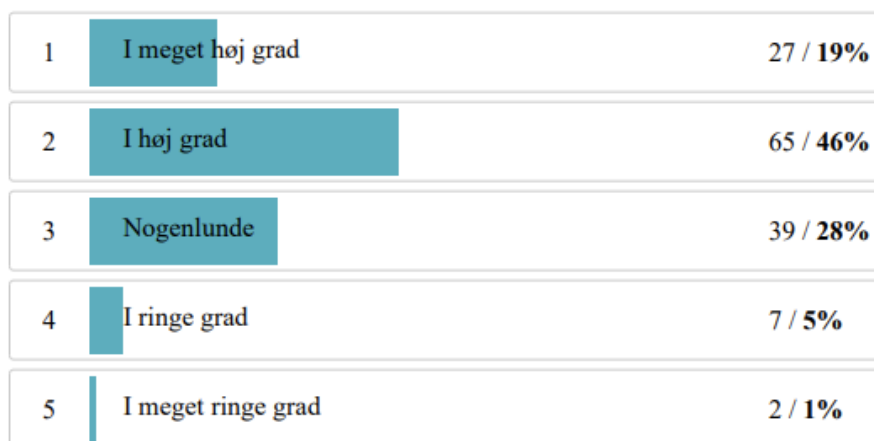
Erfaringerne med disse møder efter 7 år er særdeles positive. Vi oplever at dialogen og kommunikationen mellem skole og forældre er styrket betragteligt. Vi mener, at den markante prioritering af de "små familier" i "den store familie" er afgørende for **trygheden, hjemligheden og overskueligheden**. Dette fremgår også tydeligt af de faktuelle tal i evalueringen, som viser, at **eleverne trives og føler sig trygge**.

Overordnet set er det elevernes tilkendegivelse omkring **indfrielsen af deres forventninger**, som er det vigtigste. Her ser vi at hele 77 procent af de unge oplever, at opholdet i høj eller meget høj grad lever op til forventningerne.



Samtidigt er det kun 1 procent, der oplever at opholdet slet ikke levede op til forventningerne.

Da skolen har mange **bevægelsesorienterede fag**, så er det naturligvis interessant, om elever oplever, at de flytter sig fysisk. Her ser vi, at **65 procent oplever, at de i høj eller meget høj grad har udviklet deres fysiske kompetencer**.



Kun 6 procent oplever, at

de kun i ringe eller meget ringe grad oplevede, at de havde flyttet sig.

Set i lyset af, at næsten 60 af vores elever ikke har valgt en fysisk linje, så er vi meget tilfreds med det resultat. Som Danmarks mest løbende

efterskole, er det væsentligt for os, at eleverne profiterer af den fysiske undervisning.

Da **udviklingen af de sociale kompetencer** hos eleverne fylder meget i skolens værdigrundlag, så er det naturligvis også væsentligt for os, hvordan eleverne oplever det. Her ser vi at 81 procent af eleverne i høj eller meget høj grad har oplevet dette.

Da der samtidigt kun er 2 procent, der oplever, at de kun i ringe grad har oplevet dette, så er vi meget tilfredse.

1	I meget høj grad	50 / 36%
2	I høj grad	66 / 47%
3	Nogenlunde	21 / 15%
4	I ringe grad	3 / 2%
5	I meget ringe grad	0 / 0%

Et andet vigtigt ben i vores værdigrundlag er, at

**eleverne oplever mangfoldighed på skolen.**

Her ser vi, at det gør hele 70 procent i høj eller meget høj grad, hvilket vi også finder meget tilfredsstillende.

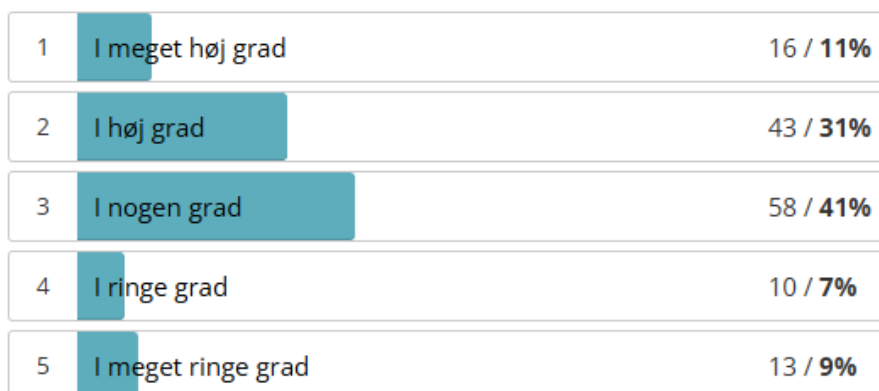
1	I meget høj grad	32 / 23%
2	I høj grad	66 / 47%
3	I nogen grad	38 / 27%
4	I ringe grad	2 / 1%
5	I meget ringe grad	2 / 1%

Siden skolens start i 2010 har vi drøftet elevernes brug af **mobilitetoner**. Vi har så vidt muligt tilstræbt, at der ikke var totalt forbud mod mobiler. Det har været et ønske at danne eleverne til en **fornuftig brug af telefonerne**. Der har været forsøgt forskellige tiltag, og det har især handlet om at fjerne mobilerne fra fællesområder og undervisningssammenhæng. Det har primært været gjort ved, at mobilerne kun måtte bruges på værelserne.

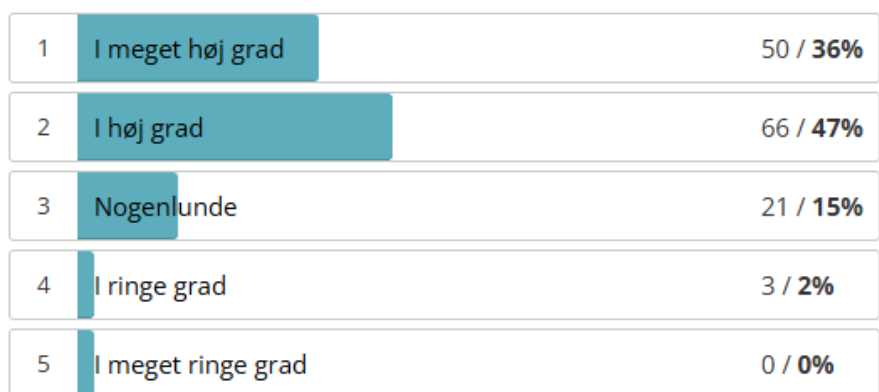
Sidste år blev brugen af mobilerne begrænset væsentligt. Elever kunne få dem, når aftensmaden var spist, og så skulle de aflevere dem senest 22.00. Fra skolens synspunkt har det været stærkt medvirkende til, at **elevernes relationer er styrket markant**. Eleverne har da også ved flere lejligheder nævnt, at selvom de savner mobiltelefonerne, så mærker de en langt højere kvalitet i samværet. **Ved første mobilpolitikevaluering var der**

**tæt på 85 procent af eleverne, der kunne mærke, at det havde gjort noget godt for nærvær og relationer.**

I slutningen af året var der kun 15 procent af eleverne, som synes, at mobilpolitikken ikke havde gjort en forskel for kammeratskabet.

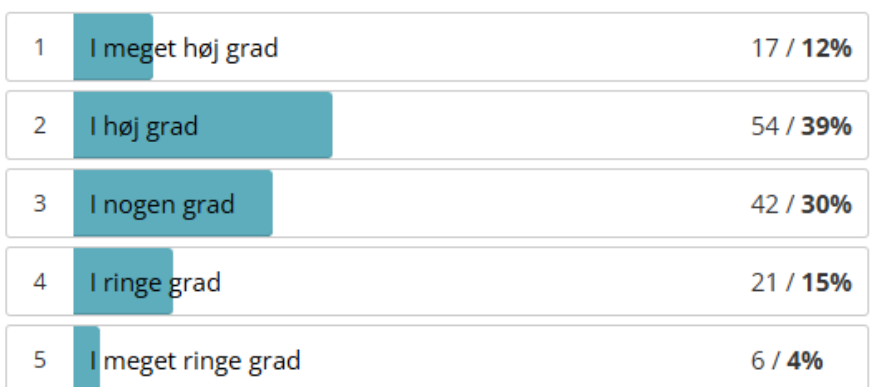


Skolen har som nævnt i indledningen arbejdet fokuseret på, at eleverne opnår **gode relationer til deres kammerater**. Derfor er vi glade for at se, at **90 procent af eleverne har oplevet, at de har udviklet gode**



**tætte kammeratskaber på skolen.** Samtidigt er det også meget positivt, at kun 3 elever på skolen har oplevet, at de ikke i så høj grad har oplevet det. Det har også betydet, at et meget stort antal af eleverne har følt, at der altid var en eller flere kammerater at tale med, når de havde brug for det.

Det er også vigtigt for skolen, at de unge mennesker kan opnå en **god relation til en eller flere af de voksne på skolen**. Det kan både være fra køkkenet, pedelteamet og administrationen. Det behøver ikke være en lærer – det vigtigste er, at de har mindst én at gå til, hvis det bliver svært.



Af evalueringen ses det, at **81 procent af eleverne** - i middel grad til meget høj grad - **oplever at have skabt en tæt relation til en voksen på skolen.**

**Relationen til familielæreren har høj prioritet** på skolen, hvilket også er beskrevet i indledningen.

Af evalueringen ses det, at 44 procent af eleverne i høj eller meget høj grad har oplevet, at de har skabt en tæt relation til familielæreren.

1	I meget høj grad	27 / 19%
2	I høj grad	35 / 25%
3	I nogen grad	34 / 24%
4	I ringe grad	32 / 23%
5	I meget ringe grad	12 / 9%

Dernæst er der 24 procent der i middel grad har oplevet, at

de havde skabt en tæt relation. Til slut er der 32 procent af eleverne, der oplever, at de kun i ringe eller meget ringe grad har opnået en tæt relation.

At kun cirka halvdelen af eleverne fra middel grad og ned har opnået en stærk relation, er selvfølgelig noget, vi vil stræbe efter at forbedre. Når det er sagt, så er det vigtigste, at der er en voksen, man kan gå til, og det er ikke nødvendigvis vigtigt, at det er familielæreren, så længe der bare er anden voksen på skolen.

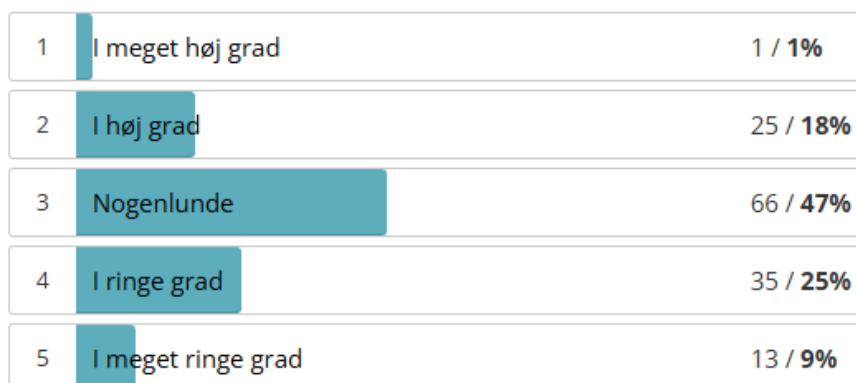
**Tiden i det frie rum uden for den organiserede undervisning** ligger også skolen meget på sinde. Indimellem er det de voksne der arrangerer aktiviteter – og andre gange er det eleverne. Det gælder både på hverdagsaftener og weekender. Det kan være svært at ramme et optimalt niveau for mængden af aktiviteter, da nogen elever helst er fri for alt for mange aktiviteter uden for undervisningen, mens andre efterspørger flere.

Adspurgt i evalueringen giver 42 procent af eleverne udtryk for at mængden af aktiviteter på en hverdagsaften i høj eller meget høj grad er passende, mens 43 procent giver udtryk for, at det i nogen grad er passende.

I weekenderne er det 58 procent af eleverne, der i høj eller meget høj grad synes, at aktivitetsniveauet er tilpas, mens 34 procent synes, at det i nogen grad er passende.

**Et efterskoleår betyder for de fleste unge et år i 10. klasse.** På den måde er 9. klasse klaret, og det unge menneske kan i højere grad fokusere på det sociale og på linjeinteressen. Derfor ser man også, at boglige valgfag som tysk og fysik/kemi fravælges på efterskolen.

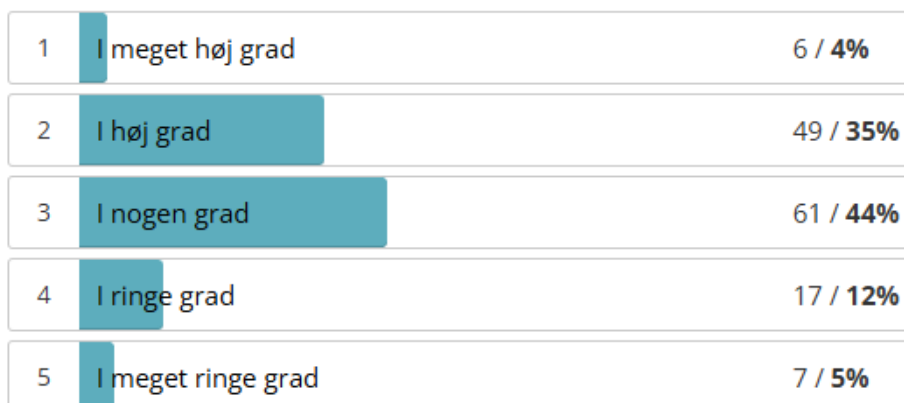
I evalueringen ses det, at 66 procent af eleverne fra middelgrad til meget høj grad oplever, at deres faglige kompetencer er blevet udviklet. På skolen kunne vi naturligvis godt tænke os, at det tal var højere, men vi må også set det i lyset af, at meget få unge mennesker vælger efterskole for det faglige.



**I de humanistiske fag som dansk, engelsk og tysk var tilfredsheden med undervisningen overvejsende positiv.** Til gengæld var der flere elever som ikke havde samme oplevelse af den naturfaglige undervisning, hvor vurderingen lå noget lavere.

Selvom vi er observante på, at eleverne – som udgangspunkt ikke vælger efterskole for det faglige, så vil vi alligevel arbejde på, **at opfattelsen af de naturvidenskabelige fag styrkes.**

På undervisningsdelen har vi evalueret på fordelingen mellem den undervisning, der er foregået i klassen og i gruppe- eller individuelt arbejde uden for klassen. Her er der 83 procent, der



oplever at fordelingen er tilpas fra på et niveau fra middel grad til meget høj grad.

I forhold til at ramme elevernes faglige niveau, så er der 19 procent af eleverne som tilkendegiver, at det kun er lykkes i ringe eller meget ringe grad. Det er for hos et højt tal, vi har i evalueringen ikke taget

1	I meget høj grad	3 / 2%
2	I høj grad	39 / 28%
3	Nogenlunde	71 / 51%
4	I ringe grad	21 / 15%
5	I meget ringe grad	6 / 4%

højde for, om undervisningen for de 19 procent har været for svær eller for let. Det vil vi gøre fremadrettet. Der er **81 procent af eleverne, der tilkendegiver at vi har ramt deres kompetencer** på et niveau fra middel til meget høj grad.

### **Fremadrettet:**

Frem mod den næste evaluering vil vi tilstræbe, at der kan skabes endnu stærkere relationer mellem eleverne og de voksne på skolen.

Det er blandt andet derfor, at **Næsgaard Efterskole er i gang med at starte et samarbejde med Forandringsakademiet**. De skal hjælpe os til i endnu højere grad at få et fælles sprog over for vores unge.

Dernæst **overvejer vi at lave 2 evalueringer i skoleåret**, da vi oplever, at der kan være forholdsvis stor forskel på besvarelserne midt i året og i slutningen af året.